

MONOGRAFIA  
POKONFERENCYJNA

SCIENCE,  
RESEARCH, DEVELOPMENT #28

v.8

*Baku*

*29.04.2020 - 30.04.2020*

U.D.C. 72+7+7.072+61+082

B.B.C. 94

Z 40

**Zbiór artykułów naukowych recenzowanych.**

(1) Z 40 Zbiór artykułów naukowych z Konferencji Międzynarodowej Naukowo-Praktycznej (on-line) zorganizowanej dla pracowników naukowych uczelni, jednostek naukowo-badawczych oraz badawczych z państw obszaru byłego Związku Radzieckiego oraz byłej Jugosławii.

(30.04.2020) - Warszawa, 2020. - 188 str.

ISBN: 978-83-66401-45-7

Wydawca: Sp. z o.o. «Diamond trading tour»

Adres wydawcy i redakcji: 00-728 Warszawa, ul. S. Kierbedzia, 4 lok.103

e-mail: info@conferenc.pl

Wszelkie prawa autorskie zastrzeżone. Powielanie i kopiowanie materiałów bez zgody autora jest zakazane. Wszelkie prawa do artykułów z konferencji należą do ich autorów.

W artykułach naukowych zachowano oryginalną pisownię.

Wszystkie artykuły naukowe są recenzowane przez dwóch członków Komitetu Naukowego.

Wszelkie prawa, w tym do rozpowszechniania i powielania materiałów opublikowanych w formie elektronicznej w monografii należą Sp. z o.o. «Diamond trading tour».

W przypadku cytowań obowiązkowe jest odniesienie się do monografii.

Publikacja elektroniczna.

«Diamond trading tour» ©

Warszawa 2020

ISBN: 978-83-66401-45-7

**Redaktor naukowy:**

**W. Okulicz-Kozaryn**, dr. hab, MBA, Institute of Law, Administration and Economics of Pedagogical University of Cracow, Poland; The International Scientific Association of Economists and Jurists «Consilium», Switzerland.

**KOMITET NAUKOWY:**

**W. Okulicz-Kozaryn** (Przewodniczący), dr. hab, MBA, Institute of Law, Administration and Economics of Pedagogical University of Cracow, Poland; The International Scientific Association of Economists and Jurists «Consilium», Switzerland;

**С. Беленцов**, д.п.н., профессор, Юго-Западный государственный университет, Россия;

**Z. Ćekerevac**, Dr., full professor, «Union - Nikola Tesla» University Belgrade, Serbia;

**Р. Латыпов**, д.т.н., профессор, Московский государственный машиностроительный университет (МАМИ), Россия;

**И. Лемешевский**, д.э.н., профессор, Белорусский государственный университет, Беларусь;

**Е. Чекунова**, д.п.н., профессор, Южно-Российский институт-филиал Российской академии народного хозяйства и государственной службы, Россия.

**N. Yuriychuk**, Ph. D in Pedagogics, Assistant Professor, Assistant Professor at the Chair for Ukrainian Linguistics and Methods of Education SHEI «Pereiaslav-Khmelnytskyi State Pedagogical Hryhorii Skovoroda University», Ukraina

**KOMITET ORGANIZACYJNY:**

**A. Murza** (Przewodniczący), MBA, Ukraina;

**A. Горохов**, к.т.н., доцент, Юго-Западный государственный университет, Россия;

**A. Kasprzyk**, Dr, PWSZ im. prof. S. Tarnowskiego w Tarnobrzegu, Polska;

**A. Malovychko**, dr, EU Business University, Berlin – London – Paris - Poznań, EU;

**S. Seregina**, independent trainer and consultant, Netherlands;

**M. Stych**, dr, Uniwersytet Pedagogiczny im. Komisji Edukacji Narodowej w Krakowie, Polska;

**A. Tsimayeu**, PhD, associate Professor, Belarusian State Agricultural Academy, Belarus.

**I. Bulakh** PhD of Architecture, Associate Professor Department of Design of the Architectural Environment, Kiev National University of Construction and Architecture

**Recenzenci:**

**L. Nechaeva**, PhD, Instytut PNPU im. K.D. Ushinskogo, Ukraina;

**М. Ордынская**, профессор, Южный федеральный университет, Россия.

**ABOUT THE SEMANTIC SUBSTRUCTURE OF A GROUP OF EXPRESSIONS INCLUDED IN THE MICROCONCEPTS “SURPRISE/AMAZEMENT” AND “FEAR”**

Samira Rzayeva ..... 8

**WAYS AGAINST MOBING**

Y. Nikolenko ..... 13

**КОНТРОЛЬ ФІЗИЧНОЇ ПІДГОТОВЛЕНОСТІ КІКБОКСЕРІВ**

Клименко С. О. .... 15

**IDEAS OF MORALS AND RIGHT IN AL-FARABI’S LEGACY**

Asankulova B. S. .... 21

**СТИЛІСТИЧНІ ОСОБЛИВОСТІ ПІСЕНЬ ГУРТУ «KAZKA»**

Гончаренко Н., Кузьменко А., ..... 24

**ІСТОРИЯ УКРАЇНИ У ПІСЕННИХ ТЕКСТАХ «ОКЕАНУ ЕЛЬЗИ»**

Задорожня Д., Кузьменко А. О. .... 27

**TIL O’RGANISHDA INSON NIMALARGA E’TIBOR BERISHI LOZIM?**

Eshqulova F.Z.Cho’lponova X. T. .... 31

**OPPORTUNITIES AND CHALLENGES IN THE TRANSITION TO A DIGITAL ECONOMY**

Avazov N. R., Kuziev Sh. I. .... 33

**ВЛИЯНИЕ СТИМУЛЯТОРА РОСТА УЗГУМИ НА УРОЖАЙНОСТЬ И КАЧЕСТВО СЕМЯН СОИ ПРИ ПОВТОРНОМ ПОСЕВЕ НА ЮГЕ УЗБЕКИСТАНА**

Таджиев К.М. .... 35

**IMPROVEMENT OF ECONOMIC MANAGEMENT MECHANISMS TO ACCORDING THE ACTIVITIES OF AGROBUSINESS ENTITIES TO MARKET REQUIREMENTS**

Abdurashidova O. N. .... 38

**THE MODERN DIGITAL ECONOMY INDICATORS**

Avazov N. R., Turakulov Z.n F. .... 40

**ВЛИЯНИЕ ПОВТОРНЫХ И СИДЕРАЛЬНЫХ КУЛЬТУР НА УРОЖАЙ ХЛОПКА-СЫРЦА В УСЛОВИЯХ СУРХАНДАРЬИНСКОЙ ОБЛАСТИ**

Таджиев М. .... 42

**СУЛАЙМОН БОҚИРҒОНИЙНИНГ АДАБИЙ МЕРОСИ ВА ТАРИХДАГИ ЎРИНИ**

Кыдырбаева М., Турдыбаев.А. .... 44

**DIGITAL INNOVATION ACTIVITIES TODAY AND THEIR TYPES**

Erdonova Z. K. .... 47

**DEVELOPING THE COUNTRY’S ECONOMY THROUGH SMALL BUSINESS AND PRIVATE ENTREPRENEURSHIP**

Baratova Ch. D. .... 49

<b>FOREIGN EXPERIENCE OF THE DIGITIZATION PROCESS</b>	
Avazov N. R., Kholboev B. M. ....	51
<b>TEACHING ENGLISH BY USING INTERACTIVE EDUCATION</b>	
Azamova Sh. M., Hayitova M. M. ....	53
<b>FORMATION AND DEVELOPMENT OF HUMAN CAPITAL</b>	
Rustamov D. J., Khurramov A. M. ....	56
<b>EMPLOYMENT OF YOUNG PEOPLE WHO ARE NOT COMPETITIVE IN THE LABOR MARKET</b>	
Rustamov D. J., Abdurakhmonov A. X., Mannonov D. M. ....	59
<b>ONA TILI VA ADABIYOT DARSLARINI O`QITISHDA INTERFAOL TA`LIM METODLARIDAN FOYDALANISH</b>	
Asqarova D. E. ....	61
<b>DEVELOPMENT OF HUMAN CAPITAL ON THE BASIS OF FOREIGN INVESTMENT</b>	
Rustamov D. J., Abdurakhmonov A. X., Mannonov D. M. ....	64
<b>GUARANTEES OF EMPLOYMENT OF NON-COMPETITIVE POPULATION IN THE LABOR MARKET</b>	
Rustamov D. J., Abdurakhmonov A. X., Mannonov D. M. ....	67
<b>DEVELOPMENT OF WOMEN'S ENTREPRENEURSHIP</b>	
Khakimova M. Y. ....	69
<b>РЕФОРМА ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В УЗБЕКИСТАНЕ</b>	
Абдуллаев У. Ш. ....	71
<b>OPINIONS AND COMMENTS ON THE CALCULATION OF BUILDINGS AND STRUCTURES IN THE REPUBLIC OF UZBEKISTAN</b>	
Bakhrinova M. Kh., Pulatov A. S. ....	76
<b>ВЛИЯНИЕ СТИМУЛЯТОРА РОСТА УЗГУМИ НА УРОЖАЙНОСТЬ И КАЧЕСТВО СЕМЯН СОИ ПРИ ПОВТОРНОМ ПОСЕВЕ НА ЮГЕ УЗБЕКИСТАНА</b>	
Таджиев К.М. ....	79
<b>ВЛИЯНИЕ ПОВТОРНЫХ И СИДЕРАЛЬНЫХ КУЛЬТУР НА УРОЖАЙ ХЛОПКА-СЫРЦА В УСЛОВИЯХ СУРХАНДАРЬИНСКОЙ ОБЛАСТИ</b>	
Таджиев М. ....	82
<b>АКТУОРЛИК МАНОРАТИ ШАКЛЛАНИШИДА ДИҚҚАТ МАШҚЛАРИНИНГ О`РНИ ВА АНАМИЯТИ</b>	
Karimov B. ....	85
<b>TEACHING ENGLISH BY USING INTERACTIVE EDUCATION</b>	
Azamova Sh. M., Hayitova M. M. ....	89

<b>DEVELOPMENT OF THE DIGITAL ECONOMY – THE FOUNDATION OF A NEW FUTURE</b>	
Hamrayeva H. H., Hamrayeva Z. H., Samadov O. A. ....	92
<b>CHILDREN’S RIGHTS RESERVED BY LAW</b>	
Fayziyeva Dilfuza .....	95
<b>IMPROVEMENT OF ECONOMIC MANAGEMENT MECHANISMS TO ACCORDING THE ACTIVITIES OF AGROBUSINESS ENTITIES TO MARKET REQUIREMENTS SIFATNI BOSHQARISHNING CHET EL TAJRIBALARI</b>	
Mahmudov D. S. ....	99
<b>O’ZBEK MUSIQA MA’DANIYATI VA TARIXI</b>	
Mirzayeva Sh. S., Saidqulova G. O., Abdixodirova G. E. ....	102
<b>ANDIJON VILOYATI JALAQUDUQ TUMANI 21-MAKTAB</b>	
Tursunova M. N., Ablazova M. M. ....	105
<b>TARIXIY VOQEALAR VA ULARNING FALSAFIY TUSHINISH MUAMMOLARI</b>	
Eshmurodov S. ....	108
<b>ALISHER NAVOIYNING “SAB`AI SAYYOR” DOSTONI</b>	
Ne`matova O` A. ....	112
<b>ONA TILI VA ADABIYOT DARSLARINI O`QITISHDA INTERFAOL TA`LIM METODLARIDAN FOYDALANISH</b>	
Asqarova D. E. ....	115
<b>ПРОВЕДЕНИЕ ТАМОЖЕННОЙ ЭКСПЕРТИЗЫ ТОВАРОВ, ПЕРЕМЕЩАЕМЫХ ЧЕРЕЗ КРАСНЫЙ КОРИДОР</b>	
Рустамов Д. Ж. ....	118
<b>SMALL BUSINESS AND PRIVATE ENTREPRENEURSHIP THE ROLE OF WOMEN</b>	
Rustamov D. J. ....	121
<b>THE ROLE OF INVESTMENT IN INCREASING ECONOMIC EFFICIENCY</b>	
Rustamov D. J. ....	123
<b>GEOGRAFIYADAN SINFDAN TASHQARI ISHLARNI TASHKIL ETISH TAJRIBASIDAN</b>	
Toshmatova H. Sh. ....	126
<b>UMUMTA`LIM MAKTAB DARSLIKLARIDA ABDULLA QAHHORNING HAYOTI VA IJODINING YORITILISH MASALALARI</b>	
Madaminova Kh. N. ....	129
<b>USE OF INTERACTIVE TEACHING METHODS TO INCREASE LESSON EFFICIENCY</b>	
Istamova I. P. ....	132

<b>РЕФОРМА ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В УЗБЕКИСТАНЕ</b>	
Абдуллаев Уктамжон Шералиевич.....	135
<b>KLONLI MIKROKO'RAYTIRISH USULI YORDAMIDA AKILA O'SIMLIGINI KO'RAYTIRISH</b>	
Qurbonov I. Sh., Abdullayeva A. N. ....	140
<b>СЛОВАРНАЯ РАБОТА КАК ЭФФЕКТИВНЫЙ МЕТОД ОВЛАДЕНИЯ ЛЕКСИКОЙ РУССКОГО ЯЗЫКА</b>	
Джалилова М. Р. ....	147
<b>ИНТЕРВАЛ ДВИЖЕНИЯ ПО МАРШРУТУ, МИНИМИЗИРУЮЩИЙ СУММАРНЫЕ ЗАТРАТЫ ТРАНСПОРТА И ПАССАЖИРОВ.</b>	
Исроилов Ш.Ш. ....	152
<b>АБДУЛЛА ҚОДИРИЙНИНГ “ЎТКАН КУНЛАР” АСАРИДА ОИЛАВИЙ МУНОСАБАТ КУЗАТУВИ</b>	
Қодирий М. Ш. ....	156
<b>МЕТОД ПРИМЕНЕНИЯ ТРИХОГРАММЫ ПРОТИВ ЯБЛОННОЙ ПЛОДОЖОРКИ</b>	
Рахмонова М.К., Хамдамов К. К., Парпиева М. К., Абдуллаева Г. Д. ....	160
<b>ВОПРОСЫ ОРГАНИЗАЦИИ ПЛАТНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УСЛУГ В ШКОЛЕ</b>	
Эрметова Н. К. ....	163
<b>ОТ ДИРЕКТОРА ШКОЛЫ ДО МЕНЕДЖЕРА ОБРАЗОВАНИЯ</b>	
Хакимова Д. М. ....	167
<b>FIZIKANING AYRIM MASALALARIGA KOSHI TENGSIZLIGINING QO'LLANILISHI</b>	
Matyazov J., Suyunov R. Mustafojev E. ....	171
<b>ТАСАВВУФ ТАРИҚАТИ ТАРИХИДАН</b>	
Умаров Ж.к О. ....	175
<b>ОЛИЙ ТАЪЛИМДА МЕХНАТ БОЗОРИНИ ЎРГАНИШНИНГ АҲАМИЯТИ</b>	
Уринов У. А. ....	179
<b>ЗАДАЧИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ УПРАВЛЕНЧЕСКОГО ПЕРСОНАЛА И ПЕДАГОГОВ ДЛЯ ДОШКОЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ</b>	
Хушназарова М. Н. ....	182
<b>НАВОИЙ ЭСТЕТИК ҚАРАШЛАРИНИНГ БАДИИЙ ТАЛҚИНИ</b>	
Ялгашева Д. У., Маттиева Х. Б. ....	185

## ABOUT THE SEMANTIC SUBSTRUCTURE OF A GROUP OF EXPRESSIONS INCLUDED IN THE MICROCONCEPTS “SURPRISE/AMAZEMENT” AND “FEAR”

---

**Samira Rzayeva**

ph.d-student of Sumgait State University, samirarza\_79@mail.ru

---

**Abstract:** *About the semantic substructure of a group of expressions included in the microconcepts “Surprise” and “Fear” The article evaluates the mechanisms of verbalization of the micro-concepts “Surprise” and “Fear” included in the macro-concept “Emotion”. It turns out that any emotional state of a person inevitably leads to other psychological and mental states and promotes the emergence of different forms of psychosomatic complications and manifestations. In this sense, it is no coincidence that, despite the formation of a certain internal hierarchical order of the concept of “Emotion”, it is impossible to draw a serious barrier and distinguish between the microconcepts included here. For example, feathers become we-go, goose bumps, ankles run through the body, hair stands up loudly, and so on. The fact that such expressions have both negative and positive connotations on a contextual basis proves this.*

**Keywords:** Surprise, Fear microconcepts, emotionmacroconcept, the Azerbaijani, Russian and English languages

It embodies the “single semantic space of the concept of the inner world of man”, “emotional situations are organically riveted here (the concept of the inner world – SR)” and lexical units and expressions surrounding the emotional sphere form a hierarchical relationship with the same membership and natural system [1].

Thus, any emotional state of a person leads to other psychological and mental states and promotes the emergence of different forms of psychosomatic complications and manifestations inevitably. In this sense, it is not accidental that, despite the formation of a certain internal hierarchical order of the concept of “Emotion”, it is impossible to draw a serious barrier and distinguish between the microconcepts included here.

It is known that the taxonomic structure of the concept is universal-specific, regular-irregular, positive-negative and etc makes it possible to differentiate binary oppositions [2; 144-145].

The main interest is the microconcept “Fear” and its expression resources, which are considered to be universal, regular and negative emotional concepts. Thus, the feeling of fear refers to the instinct of self-preservation, which is one of the basic human instincts, and is a universal (regardless of religion, language, race) and has serious neurophysiological, as well as psychogenic complications and “stimulus-response” effects. characteristic) feelings. We cannot disagree with A. Vejbitskaya’s approach, which draws attention to the fact that “fear”, such as



“anger”, “sadness”, “satisfaction”, are among the basic concepts of “processing” information from the world around us [3]. In his monograph “Concepts and Concept-spheres”, A.N. Prikhodko touches on the internal hierarchical structure of this concept [4].

In turn, we would like to note that the microcontext “Surprise” in terms of its semantic field includes not only positive, but also negative emotions. Thus, the emotional disorientation, despair, stupor (in Latin: stupor “stupidity”) caused by fear directly provide a borderline format connection between the concepts of “Fear” and “Surprise”. It should be noted that due to the connection to a common source at the level of instinct, expressions based on psychosomatic reactions have a special place in the verbalization of the microconcepts “Fear”, “Surprise”.

*Dry throat, dry tongue,*

*Withdrawn out of sight of the eyes (M. Mushfig) [20; 38].*

This quote from Mushfig’s work is composed entirely of phraseological units included in the concept of “Emotion”. It is known that the phraseological unit of *drying the tongue* means “to be surprised, unable to speak in astonishment” (~ to shut the tongue, to hold the speech, to dry the speech, to dry the tongue) [5]. The phraseological unit of *dry throat* is polysemic. 1. Fear, inability to answer, helplessness in the face of difficult questions; 2. Thirst. reflects their meanings [7]. It is known that the deficit of the mucous membrane is especially important among the body’s reactions in times of fear or stress. That is why in people who are anx-

ious, frightened, or under the stress of lying, a decrease in the mucous membrane of the eye often makes it inevitable that they will blink, dry throat, cough, and clear the throat. Researchers who have studied the ideo-motor skills of lying and anxiety in this regard point out that in such cases, along with dryness of the throat, tongue, and cornea, it is necessary to close the eyes and grow babies [8].

As can be seen, it is no coincidence that in all three languages, among the metaphors involved in the expression of fear, stress, and anxiety, there is a wide range of related psychosomatic substructures (ie, sub-structured). Place is given: to dry the throat “1. Fear, inability to answer, helplessness in the face of difficult questions”; “2. Thirst. (dry throat)” [9]; slapping one’s tongue “not being able to fully express one’s thoughts out of fear and excitement; stuttering, inability to pronounce words correctly” [10]; The language sticks to the throat (It seems that the person lost the ability to speak of the effects of strong waves, surprises, fear, etc.) [11] and so on.

Interestingly, phraseological units referring to the reaction of the throat to dryness in the moment of emotional tension are also common in other languages. Thus, individual researchers have paid special attention to such facts in the analysis of the structural infrastructure of emotive phraseology.

For example, I.I. Sinelnikova in French: It should be noted that the same points noted by Y. Levrishva, the metaphorical moments of psychosomatic reactions (in particular, dysfunctions with

hair and skin) related to this or that organ dysfunction are also observed in the Azerbaijani language.

Stupor – is a type of mental disorder (psychology) in medicine. Mutizm (voiceless) moveless, tired, unwillingless[6].

Thus, in the verbalization of the concept of “Emotion” in our language, there are some expressions that correspond to the analogues in English and Russian. Thus, in the Azerbaijani language, the phraseology of standing (being) is widely used to metaphorically characterize psycho-emotional states such as fear, anxiety, emotional tension. According to our explanatory dictionary, this expression has an initial lexical meaning: 1) “extreme fear, terrification; to tremble with fear, excitement, and horror.” You will be in a situation where the hair will fall out. (M.A. Sabir) [21]. In N.Valiyeva’s trilingual phraseological dictionary the semantic correlation of this expression with its English and Russian analogues is presented in the following format: one’s hair stands on end – one’s hair stands on end – hair stands up (rises, rises) sound; My hair stood on end. – One feels cold shivers running down one’s spine all over skin. / One gets chill bumps. / It makes one’s flesh creep. / It gives one the shivers. – Frost ran through the skin. / With fear all the vertebrates recalculated. / Ants ran through the body. / Sprinkled with ants [15; 747]. As can be seen, the infrastructure of phraseological semantics is a psychosomatic reaction. This, in turn, led to the use of the stimulus itself in the metaphorical naming of the cause of the reaction. For example, as in the above perfor-

mance, “the presence of hair” is a bodily reaction caused by sudden negative or positive stresses, but it is precisely these stimuli, such as fear, anxiety, amazement, arousal, joy, and so on. used for metaphorical descriptions of emotions. In other words, the psychosomatic reaction makes it possible to form a unit of nomination. At this point, there is a need to focus on an issue that requires explanation – the analysis of the metaphorical transition of the psychosomatic reaction.

So, back in 1915, the head of Harvard Medical School, U.B. In his experiments on animals, Walter B. Cannon proved that in addition to the strong heartbeat and pupillary growth of living things under stress, the rise of the hair follicles, ie the activation of the piloerexia, is inevitable [16]. In fact, Darwin was the first to assume that these features were observed in humans as well as in animals. Thus, in his famous work, in particular, in his study “Expression of Emotions in Man and Animals” (1872), which was widely used in paralinguistic research., a second emotional reaction common to humans and animals is not as common as the involuntary rise of hair, feathers, and epidermal appendages in general (“hardly any expressive movement is so general as the involuntary erection of hairs, feathers, and other dermal appendages.”) [17; 95]. That is, no psychosomatic reaction has such a high level of partnership between humans and animals. Interestingly, the researchers also found that people did not simply experience piloerexia (“rising” of the hair follicles, epidermis) as part of the “shoot or run” physiological reactions of

the limbic system. especially emphasize. Thus, the experimental research of M. Benedeka and Ch. Kornbach proved that people who have a sense of humor while listening to music show the same psychosomatic reactions [18; 320-329]. In this sense, it is no coincidence that the phraseological unit “feathers are us” is used not only for the expression of fear and related emotional reactions, but also for the semantic illustration of moments of high admiration, excitement, emotional ecstasy. For example: Years later, I listened to his performance in the film “Meeting”. “My eyebrows are darkening, the shadow is slowly taking over...” My hair stood on end. [22]. A similar emotional reaction to music is observed in English expressions: Music can send chills up some people’s spines and give them goosebumps. [19]. Recall that the expression goosebumps / goose bumps is a phraseological unit formed on the basis of a direct emotional reaction. N.Valiyeva’s trilingual phraseological dictionary states: goose bumps / goose pimples / goose flesh – goose bumps / goose bumps / goose pimples / goose splash / goose bumps goes on the back / frost on the back sells (feels chills, caused by strong fear, excitement, excitement) [15; 542]. Analysis of phraseological units arising in connection with psychosomatic reactions of the skin and included in the concept of “Emotion” For example, the feathers become we-we, goose bumps, ants run through the body, the hair rises with sound, and so on. The fact that such expressions have both negative and positive connotations on a contextual basis proves this.

## LITERATURE:

1. Valieva R.M. Representation of emotional concepts “Joy”, “Mountain”, “Fear” in Russian: with elements of comparison with Bashkir <https://www.dissercat.com/content/reprezentatsiya-emotsionalnykh-kontseptov-radost-gore-strakh-v-yazyke-s-elementami-s>
2. Приходько А. Н. Taxonomy of concepts (с.144-171) // *Linguocon-ceptology: perspective management*, (under the editorship of AE Levitsky, SI Potapenko, IV Nedainova), Lugansk: Izd-vo GU „LNU named after TarasaShevchenko”, 2013., 624 p.
3. Вежбицкая А. *Language. Culture. Cognition*: [trans. с англ.], М.: Рус. Dictionaries, 1996., 411 p.
4. Приходько А. Н. Concepts and concept systems, Dnepropetrovsk: Belaya E. A., 2013., 307 p. [http://eir.zntu.edu.ua/bitstream/123456789/745/1/Prykhodko\\_Concept\\_and\\_concept\\_systems.pdf](http://eir.zntu.edu.ua/bitstream/123456789/745/1/Prykhodko_Concept_and_concept_systems.pdf)
5. Drying the language // *Dictionary of phraseology of the Azerbaijani language* <https://www.azleks.az/online-dictionary/dry+drying/?s=3>
6. Stupor <https://www.maria-online.us/health/article.php?lg=en&q=Stupor>
7. *Dictionary of phraseology of the Azerbaijani language* <https://www.azleks.az/online-dictionary/bo%C4%9Faz%C4%B1+drying/?s=3>
8. Zemlyanov V. M. Deception diagnosis -<https://litresp.com/chitat/ru/%D0%97/zemlyanov-valerij-mihajlovich/svoya-kontrrazvedka-prakticheskoe-posobie/45>
9. Maharramli G., Ismayilov R. *Phraseological dictionary of the Azerbaijani language*, Baku, “Golden book”, 2015 <https://www.azleks.az/online-dictionary/bo%C4%9Faz%C4%B1+drying/?s=3>
10. *Язык прилип к гортани // Большой фразеологический словарь русского языка.* – М.: AST-Press.E.N. Telia. 2006. [https://phrase\\_dictionary.academic.ru](https://phrase_dictionary.academic.ru)
11. Sinelnikova II. Emotional phraseology of

- the French language in the field aspect: monograph, Belgorod: ID "Belgorod" NIU "BelGU", 2013., 188 p.
12. Блытова Е. В., Мalygin V. T. German phraseology as a means of verbalization of emotions // *Izvestia VGPU*, 2013, p.85-88, <https://cyberleninka.ru/article/n/nemetskie-frazeologizmy-kak-sredstvo-verbalizatsii-emotsiy>
  13. Лаврищева Е. V.Representation of negative emotions in the language picture of the world of Russian and German languages (on the material of somatic vocabulary) // *Bulletin of IGLU* 2010, № 4, p.27-33, <https://cyberleninka.ru/article/n/reprezentatsiya-negativnyh-emotsiy-v-yazykovoy-kartine-mira-russkogo-i-nemetskogo-yazykov-na-materiale-somaticheskoy-lexiki>
  14. Valiyeva N.Ch. Azerbaijani-English-Russian phraseological dictionary, B.: Nurlan, 2006, 863 p. <https://ebooks.azlibnet.az/book/vOZLpnFo.pdf>
  15. Takeda A. What Makes Hair Stand on End When You're Scared? // *Everyday health*, October 28, 2011 <https://www.everyday-health.com/emotional-health/what-makes-hair-stand-on-end-when-youre-scared.aspx>
  16. Darwin C. *The Expression of the Emotions in Man and Animals.*, London: John Murray, Albemarle Street., 1872. 399 pp. [https://pure.mpg.de/rest/items/item\\_2309885/component/file\\_2309884/content](https://pure.mpg.de/rest/items/item_2309885/component/file_2309884/content)
  17. Benedeka M., Kaernbach Ch. Physiological correlates and emotional specificity of human piloerection // *Biological Psychology*. 2011 Mar; 86 (3): 320–329. <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC3061318/>
  18. Dodgson L. There's a biological reason why some people get chills down their spine when they listen to music and others don't // *The Business Insider*, Nov 9, 2017 <https://www.businessinsider.com/goosebumps-when-listening-to-music-could-mean-youre-more-emotional-2017-11>
  19. Mushfig M. Works. In 2 volumes, Volume II, 191 p. <http://elibrary.bsu.az/kis/1618.pdf>
  20. Elçin. Selected works, (in 10 volumes), 2nd volume.Publishing house of "CHINAR-CHAP" enterprise, Baku, 2005, 523 pages.
  21. Hajibeyov U. Selected works. In two volumes. First Volume, <http://elibrary.bsu.az/kis/1625.pdf>
  22. Ibrahimbeyov M. The owl came. <https://aydinyol.aztc.gov.az/newsview/1661/BAYQUSH-GELMISHDI>
  23. Mushfig Sh. There is a great interest in Azerbaijan and our literature in Turkey // 525th newspaper.- 2017.- June 8.- P.4. <http://www.anl.az/down/meqale/525/2017/iyun/546347.htm>

---

## WAYS AGAINST MOBBING

---

**Y. Nikolenko**

Law student of

Dnipropetrovsk state university of internal affairs

Scientific supervisor: Associate Professor, Candidate of Philological Sciences

**A. Kuzmenko**

---

At the present stage of our life in the world, there are quite a lot of social problems that need to be addressed immediately. This problem can be called mobbing. It is quite common, not only on the territory of our country, but also throughout the world, so it requires immediate solutions and finding ways to counteract it.

First of all, we need to define the term mobbing itself, because not all citizens know what it is, because this concept is quite new and has appeared recently. Mobbing is a kind of psychological terrorism with verbal attacks from colleagues or employers. Layman described fifty ways that abusers use to drive a person into a dead end and “survive” from the collective [1]. Most often, it can be observed at work, where a person is carried out emotional terror and the person does not cope with this onslaught begins to suffer both morally and psychologically.

Offensive words, ignoring, obscene jokes and comments, excessive pickiness, boycotts, unwillingness to give information, bullying in front of the entire team, denunciations, gossip – these are “easy” manifestations of mobbing [2]. This should be resolved immediately, so that the person who worked at the enterprise, or the student who is studying at school, does not feel this emotional terror, be-

cause it will then be marked on their psyche and they will start to morally fall and will not trust anyone. This can also lead to disclosure in social groups and people start to divide into different social groups the victims who suffer from mobbing and those who are being harassed.

You can also recall the law “on the basics of prevention and counteraction of corruption”, which in article 9 refers to the restriction of the work of close people, that is, you can not have close people directly subordinate to you or be directly subordinate in connection with the exercise of authority to close people. Since this will be considered corruption and mobbing against other individuals who will work with them. This is why our country is fighting against this, in order to improve the country’s social standard of living.

As to how to counteract mobbing, business owners and company Directors should apply preventive measures, such as: creating the most friendly team, not singling out favorites, rational division of labor for all employees, excluding kinship or intimate relationships between management and subordinates. The implementation of at least these measures will allow at least some opportunity to counter psychological terrorism.

In Ukraine, this problem is progressing and it is beginning to be solved at the legislative level. The parliament of Ukraine has registered draft law No. 10118 “on amendments to certain legislative acts of Ukraine on countering mobbing”, which provides for administrative responsibility for bullying at work [3]. I believe that our state is taking the first steps to combat bullying and this is quite important for citizens who suffer from mobbing, because they need this protection more than ever.

Also, people’s deputies suggest punishing mobbing at work with fines of 1700 to 3400 UAH, or even correctional labor for 40 hours. But these measures will not be completely effective, because the victim of mobbing will not always be able to go and complain to the same boss, because she will have a fear of continuing this bullying.

Therefore, this problem requires an immediate solution to ensure that there

are no dissemination in society and that people are not divided into different social groups. The fight against mobbing is carried out not only in European countries, but also in Ukraine, and this means that countries are trying to protect the rights of their citizens.

#### References:

1. Julia Gudoshnyk within the framework of the project “Development of quality assurance system for school education” (with the support of EDGE) URL: <https://nus.org.ua/articles/buling-v-uchytelskij-yak-rozpiznaty-i-zapobigty/>.
2. State Fiscal Service University. Mobbing URL:
3. <https://www.nusta.edu.ua/wp-content/uploads/2016/11/%D0%9C%D0%BE%D0%B1%D1%96%D0%BD%D0%B3.pdf>.
4. Mobbing: causes, trends and solutions. Furman Anna Adviser to Barristers Law Firm, Legal Counsel URL: <https://femida.ua/advice/mobing-prychyny-ten-dentsiyi-ta-shlyahy-vyrishennya-problemy/>.

## КОНТРОЛЬ ФІЗИЧНОЇ ПІДГОТОВЛЕНОСТІ КІКБОКСЕРІВ

**Клименко Сергій Олексійович**

студент 2-го курсу факультет фізичного виховання Центральноукраїнський державний педагогічний університет

Постановка проблеми. Для цілеспрямованої підготовки висококваліфікованих спортсменів необхідне створення системи педагогічного забезпечення багаторічної підготовки членів збірних команд і найближчого резерву, що в даний час є одним з пріоритетних напрямків політики нашої держави в сфері фізичної культури і спорту.

Фахівці в галузі спорту одностайні в думці, що подальше зростання майстерності спортсменів, високий результат на міжнародних змаганнях буде багато в чому залежати від підвищення якості навчально-тренувального процесу юних спортсменів.

Кікбоксинг – один з популярних сучасних видів спортивних єдиноборств і як вид рухової активності він надзвичайно різноманітний. В цьому відношенні він дуже цінний як засіб вдосконалення самих різних фізичних якостей людини: швидкості, сили, витривалості, гнучкості, координаційних здібностей [1, с. 84].

Важливе значення в кікбоксингу має правильно організована система контролю, здатна вирішувати завдання відбору перспективних спортсменів, оцінки і своєчасної корекції ходу їх підготовки, а також успішної участі в змаганнях різного рівня.

В даний час в практиці кікбоксингу

використовуються різні методи контролю окремих сторін підготовленості спортсменів – технічної, тактичної, фізичної, функціональної та психологічної. Однак вибір цих методів найчастіше довільний і науково не обґрунтований, що призводить до малої інформативності отриманих даних або навіть до спотворення уявлення про стан і підготовленість спортсменів.

В окремих випадках ведеться контроль за однією-двома сторонами процесу підготовки. З огляду на складність спортивної діяльності і величезні компенсаторні можливості організму людини, явно недостатньо здійснювати контроль, наприклад, лише за рівнем швидкісно-силової підготовки і не мати даних про фізичну працездатність, функціональний стан систем організму, психічний стан спортсмена [2, с. 67].

Незважаючи на актуальність порушених питань, організація спортивної підготовки спортсменів, що займаються кікбоксингом, недостатньо забезпечена відповідною науково-обґрунтованою методичною літературою.

Методичні рекомендації щодо організації та проведення навчально-тренувального процесу і контролю за підготовленістю зазвичай звертаються до положень, розроблених в боксі та інших видах єдиноборств [6, с. 104].

**Таблиця 1**

Шкали диференційованої оцінки нормативів із загальної фізичної підготовки групи 1

Тести	Рівень		
	Низький	Середній	Високий
Стрибок в довжину з місця, м	2,10 і нижче	2,10-2,20	2,20 і вище
Підтягування на перекладині, к-ть разів	8 і нижче	8-13	13 і вище
Віджимання від підлоги, к-ть разів	35 і нижче	35-48	48 і вище
Прес за 30 с, к-ть разів	25 і нижче	25-31	31 і вище

**Таблиця 2**

Шкали диференційованої оцінки нормативів із загальної фізичної підготовки групи 2

Тести	Рівень		
	Низький	Середній	Високий
Стрибок в довжину з місця, м	2,10 і нижче	2,10-2,20	2,20 і вище
Підтягування на перекладині, к-ть разів	9 і нижче	9-13	13 і вище
Віджимання від підлоги, к-ть разів	40 і нижче	40-59	59 і вище
Прес за 30 с, к-ть разів	25 і нижче	25-31	31 і вище

Критеріями оцінки спеціальної фізичної підготовленості спортсменів кікбоксерів на етапі поглибленої спортивної спеціалізації в даний час не зовсім обґрунтовано. Є контрольні-перекладні нормативи із загальної фізичної підготовки, в яких не повною мірою відображена специфіка змагальної діяльності спортсменів.

Сучасний рівень спортивних досягнень в кікбоксингу, щільність і жорсткість роботи в бою пред'являють підвищені вимоги до рівня загальної фізичної та спеціальної фізичної підготовленості спортсменів.

Аналіз науково-методичної літератури дозволив визначити, що педагогічний контроль рівня загальної фізичної підготовленості у юних спортсменів традиційно здійснюється за допомогою виконання різних контрольних-перекладних нормативів, передбачених навчальною програмою з кікбоксингу [4, с. 223].

Крім цього, при здійсненні тренувального процесу широко застосовуються нормативи з інших, близьких до кікбоксингу, видів спорту: різних стилів карате, французького боксу, у-шу, боксу і т.д.

Однак аналіз багаторічної практичної діяльності свідчить про те, що дані нормативи, передбачені навчальною програмою, не в повній мірі відображають спрямованість тренувального процесу і особливості змагальної діяльності кікбоксерів навчально-тренувальних груп. Крім того, окремі нормативи дублюють один одного і не відповідають специфіці змагальної діяльності в кікбоксингу (наприклад, біг на 2,3,5,6 і 7 тисяч метрів, метання тенісного м'яча і ін.).

У зв'язку з цим ми рекомендуємо найбільш зручні тестові випробування стосовно специфіки даного виду спорту. У зв'язку з цим нами підібрані найбільш підходящі тестові випробування



Таблиця 3.

Шкали диференційованої оцінки нормативів із загальної фізичної підготовки групи 3

Тести	Рівень		
	Низький	Середній	Високий
Стрибок в довжину з місця, м	2,20 і нижче	2,20-2,30	2,30 і вище
Підтягування на перекладині, к-ть разів	13 і нижче	13-19	19 і вище
Віджимання від підлоги, к-ть разів	45 і нижче	45-62	62 і вище
Прес за 30 с, к-ть разів	25 і нижче	25-31	31 і вище

стосовно специфіки даного виду спорту, а також розроблені шкали диференційованої оцінки для спортсменів навчально-тренувальних груп різних років навчання.

Так, для оцінки швидкісних якостей ми пропонуємо використовувати стандартний тест – «біг 100 м».

Швидкісно-силові здібності пропонується оцінювати за допомогою двох основних тестів: «підйом тулуба з положення лежи на спині, руки за головою за 30 секунд» і «стрибок в довжину з місця».

Для оцінки силові здібностей слід використовувати тести: «підтягування на перекладині» і «згинання та розгинання рук в упорі лежачи».

Для оцінки загальної витривалості пропонується використовувати і біг на дистанції 1000 метрів, а також в лабораторних умовах стандартну пробу на велоергометрі (тест PWC<sub>170</sub>).

Для здійснення диференційованої оцінки фізичної підготовленості кікбоксерів навчально-тренувальних груп 1-5 років навчання за всіма тестами нами розроблені оціночні диференційовані шкали, які представлені в таблицях 1,2,3.

Беручи до уваги те, що спрямованість у розвитку сучасного кікбоксин-

гу пов'язана з подальшим збільшенням інтенсивності і жорсткості роботи, в підвищенні активності ведення поединку, в застосуванні техніко-тактичних дій на всіх дистанціях, потрібен високий рівень фізичної підготовленості і особливо розвиток швидкісно-силових якостей і спеціальної витривалості [5].

Аналіз науково-методичної літератури [1; 2; 3; 6] і практичної діяльності показує, що своєчасний і достатній розвиток витривалості, а зокрема спеціальної витривалості є невід'ємним, визначальним фактором для досягнення високих спортивних результатів в єдиноборствах і в кікбоксингу зокрема.

Таким чином, спеціальна витривалість є «ядром» спеціальної фізичної та технічної підготовленості кікбоксерів.

Аналіз виступів кікбоксерів юнаків на різних всеукраїнських і міжнародних змаганнях показує, що при інших рівних показниках техніки перевагу отримує спортсмен, який однаково ефективно діє протягом усього бою.

Якщо бій триває без явної переваги одного з бійців, то результат зустрічі залежить від останнього раунду – у кого вистачить сил провести його у ви-

**Таблиця 4**

Критерії оцінки показників спеціальної витривалості кікбоксерів (тестування в умовах тренування)

Компонент	Рівень	Кількість ударів ногами	Кількість ударів ногами	Співвідношення ударів руки / ноги %	% відновлення ЧСС в період відпочинку
Швидкісний	Низький	9 і нижче	-	-	15 і нижче
	Середній	9-11	-	-	15-30
	Високий	11 і вище	-	-	30 і вище
Силовий	Низький	41 і нижче	-	-	15 і нижче
	Середній	41-53	-	-	15-30
	Високий	53 і вище	-	-	30 і вище
Комплексний	Низький	30 і нижче	70 і вище	От 1,5 до 2,3	15 і нижче
	Середній	30-35	70-90		15-30
	Високий	35 і вище	90 і вище		30 і вище

сокому темпі, з мінімальними збитками для себе, той і отримує перемогу в цій зустрічі.

Проаналізована нами література [1; 2; 3; 6] дає підставу відзначити наявність численних варіантів і підходів до оцінки спеціальної витривалості у кваліфікованих спортсменів.

Проведені нами дослідження дозволили розробити методику оцінки спеціальної витривалості кікбоксерів юнаків навчально-тренувальних груп. Педагогічний контроль рівня спеціальної фізичної підготовленості здійснюється за допомогою комплексного тестування в умовах тренувальних занять. З огляду на те, що одним з основних складових спеціальної підготовленості спортсмена є рівень розвитку спеціальної витривалості, ми вважали за необхідне виділити пріоритетним саме цю фізичну якість при тестуванні спортсменів.

Основу спеціальної витривалості, в свою чергу, складають швидкісна і

швидкісно-силова. Відзначаючи ці факти, нами були розроблені 3 тести для оцінки кікбоксерів юнаків навчально-тренувальних груп.

В умовах тренування оцінювалися провідні компоненти спеціальної витривалості кікбоксерів: силовий, швидкісний, технічний по ряду параметрів:

1. Кількісний: загальна кількість ударів руками; загальна кількість ударів ногами; співвідношення між ударами руками і ногами.

2. Якісний: відсоток відновлення ЧСС від максимальних значень після раундів (через 1 хвилину).

Тести перевірені на надійність в умовах тренування. Кожен тест складається з трьох раундів, в яких спортсмени наносять удари ногами і руками на силу і швидкість. Оцінюється кількість ударів, процентне співвідношення ударів руками і ногами, відновлення спортсмена після

раундів за показниками частоти серцевих скорочень.

Для оцінки швидкісної витривалості розроблений тест, що полягає в максимальній роботі спортсменом ногами по мішку протягом 10 секунд окремо правою і лівою ногою по 5 секунд на кожну ногу. Удари ногами наносяться по кікбоксерському мішку вагою не менше 60 кг праворуч і ліворуч в спеціально намічену точку на рівні пояса. Наступні 20 секунд спортсмен активно відпочиває (виконує захисні рухи: ухили, пересування). За раунд проводиться 3 прискорення. Тривалість раунду 1,5 хвилини. Кількість раундів 3. Відпочинок між раундами 1 хвилина. Підраховується кількість нанесених ударів як правою, так і лівою ногою в 4 прискореннях всіх раундів і визначається ЧСС за перші і останні 10 секунд періодів відпочинку.

Для оцінки силового компонента спеціальної витривалості розроблений тест, що полягає в тому, що спортсмени наносять сильні і потужні удари обома ногами вище пояса по мішку вагою не менше 60 кг протягом 1 хвилини. Кількість раундів 3. Час відпочинку між раундами 1 хвилина. Після кожного раунду підраховується загальна кількість ударів ногами і визначається ЧСС за перші і останні 10 секунд періодів відпочинку.

Для комплексної оцінки спеціальної витривалості кікбоксерів, які виступають в розділі фул-контакт, розроблений тест, що моделює спектр функціональних і технічних проявів діяльності змагання спортсменів і пе-

редбачає максимальну по інтенсивності роботу руками і ногами з мішком вагою не менше 40 кг протягом 3 раундів по 1,5 хвилини кожен з хвилинною перервою між раундами. При цьому спортсменам дається установка використовувати оптимальне співвідношення ударів руками і ногами – приблизно від 60:40% до 70:30%, що становить від 1,5 до 2,3. Підраховується кількість нанесених ударів руками і ногами.

З огляду на те, що особливості змагальної діяльності кікбоксерів в розділі фул-контакт пред'являють значні вимоги до адаптаційних механізмів організму спортсмена і припускають високоінтенсивну роботу в анаеробному режимі, в тесті передбачається оцінка термінового відновлення (1, 3, 5 хвилини) за основними гемодинамічними показниками – ЧСС та АТ. Критерії оцінки розроблених тестів представлені в таблиці 4.

Розроблена методика в цілому і окремі тести можуть бути використані при проведенні етапного і поточного педагогічного контролю і дозволяють оцінити поточний стан кікбоксерів і здійснювати прогноз результативності найближчої змагальної діяльності.

Висновок. Процес управління багаторічним спортивним тренуванням передбачає корекцію тренувальних впливів, яка здійснюється за допомогою методів комплексного і зокрема педагогічного контролю. Результати контролю визначають напрямок подальшої роботи, планування підготовки, зміни в її ході, засобах, методах,

пріоритетів, обсягів та інтенсивністю тренувань.

З метою здійснення педагогічного контролю в кікбоксингу може використовуватися досить широкий набір критеріїв, серед яких: характеристики особливостей змагальної діяльності; ступінь розвитку фізичних якостей; характер, кількість і якість виконаної роботи (її обсяг і інтенсивність та ін.); психофізіологічні критерії.

Розроблена нами методика оцінки рівня загальної та спеціальної фізичної підготовленості спортсменів може використовуватися в процесі спортивного тренування кікбоксерів навчально-тренувальних груп.

**Використані джерела:**

1. Иванов А. Л. Кикбоксинг [Текст]: Учебник. – [2-е изд., дороб. и доп.] / А. Л. Иванов. – К.: АТ «Air Land»: Вид.-торг. фірма «Перун»: Вид.-торг. центр «Книга-сервис», 1995. – 309 с.
2. Клещев В.Н. Кикбоксинг. Учебник для вузов. – М.: Академический Проект, 2006. – 288 с.
3. Орел П. А. Кикбоксинг в Украине [Текст] / П. А. Орел. – К., 2000. – 216 с.
4. Саенко В. Г. Доцільність введення східних єдиноборств як навчальної дисципліни [Текст] / В. Г. Саенко // Актуальні проблеми фізичного виховання в Україні: Зб. наук. тр. Регіон. наук.-практ. конф. – Луганськ: Вид-во ДЗ „ЛНУ імені Тараса Шевченка”, 2009. – С. 221 – 228.
5. Скарбів Е.В., Шульпіна В.П. Контроль загальної і спеціальної фізичної підготовленості кікбоксерів. Сучасні проблеми науки та освіти. Київ. – 2014. – № 6.
6. Щитов В.К. Кикбоксинг: тренировки для начинающих (книга вторая). Ростов н/Д: Феникс, 2012. – 416 с.

UDK: 37.034:39

## IDEAS OF MORALS AND RIGHT IN AL-FARABI'S LEGACY

**Asankulova Botagoz Sarsenaliyevna**

c.p.s., assistant professor M.Kh.Dulai TarSU, Taraz, Kazakhstan

*In the article the humanistic positions of Central Asia thinkers are considered, the principle ideas of moral and legal education are observed.*

*В статье рассматриваются гуманистические позиции мыслителей Центральной Азии, прослеживаются принципиальные идеи нравственно-правового воспитания.*

*Мақалада Орта Азия ойшылдарының гуманистік ұстанымы және адамгершілік-құқықтық тәрбиенің түбегейлі ойлары қарастырылады.*

The legacy of the prominent thinkers such as Al-Farabi, Mahmud Kashgar, Ibn Rushd, Yusuf Balasaguni and other science luminaries, who determined the characteristics and peculiarities of the educational processes of the medieval Renaissance, played a major role in forming the humanistic views, the development of human values in the process of physical and moral development of personality. In the humanistic positions of Central Asia thinkers the principle ideas of moral and legal education are thoroughly observed. That is why, valuable heritage of leading scientists present the scientific value.

The morality and law ideas are being developed by the thinkers within the humanistic tendencies of Central Asian Renaissance period.

In Abu Nasir al-Farabi's creative heritage his very first classification of sciences takes a great place. He affirms that for his comprehensive development a person must develop intelligence, the ability to reason and think.

Al-Farabi considered the concept of morality in close connection with the mind, and therefore he linked a moral education to mental one. The thinker urged to educate people so that they live in harmony with the mind [1, p.11].

Al-Farabi often associated his studies with the problem of morality. The scientist often used the word "virtue", a word that goes out of people's use of modern society and one can not be meet them in the speech of our youth. Virtue is manifested in man when he can distinguish good from evil is on the basis of his intellectual ability, "... therefore, the reasonable person is virtuous at the same time."

He was extremely versatile scholar and lexicographer, philosopher, one of the main representatives of the eastern Aristotelism, who was nicknamed as "the Second Teacher" (i.e., after Aristotel). He is the author of about 160 tracts, covering a various spheres of knowledge.

The thinker worked out the achievements of the general theoretical ideas, created his original philosophical concept

(theory of society, ethics, aesthetics). He was able to bring together and synthesize the achievements of Arabic, Greek, Persian, Indian and Turkish cultures in his creative activity. Al-Farabi's socio-political views distinguish faith in human reason and virtue. In his tracts "according to the thinker Civil Politics", "On achieving happiness," Al-Farabi builds happiness in absolute good category. According to the thinker's opinion what is happiness, to make it a goal and consistently go to it is impossible without improving the rational part of the soul. Speaking of good, in his "Social and ethical treatises" a great thinker considered it as an attributes of essence, while he connected the evil with nothingness. Al-Farabi considered the intelligence as one of the essential attributes of human activity – the mind will show the senselessness of wars and strife among peoples and they "must come to an agreement" in order to achieve "the highest good", i.e. happiness and peace on earth. Only thanks to the people's liking ugly and beautiful actions come out of him. In order to achieve real happiness Al-Farabi urged people to self-improvement through continuous research and learning.

Following Platonpedagogical ideas of and other and other Greek philosophers – sages, Al-Farabi paid more attention to the spiritual education, which includes the person's intellectual and theoretical education. In this decisive place belongs to high-grade mastering scientific knowledge. Al-Farabi affirmed that person "before becoming educated and experienced, condemns and finds untenable many

things, considering them absurd, and gaps in the sciences, and to gain experience, he changed his mind about them, and the things that he considered absurd, become necessary "[2, p.15] for it.

According to Al-Farabi's opinion one of the ways of achieving happiness is the intellectual development, i.e., the achievement of theoretical philosophy, which covers three branches of science: mathematics, physics, metaphysics. It is carried out in good sanity. The basic form of training by Al-Farabi are methods of persuasion. For successful people – with the abstract imagination, and for the middling – with the help of clarity i.e. in visual form. According to Al-Farabi's firm conviction, the ruler, the mentor of the people differs from other members of society not by wealth or social class privilege but the highest moral – theoretical education, and natural disposition and inclinations. Al-Farabi noted the important didactic conclusion on the differentiation of learning which didn't lose the power till this day: "Thus persuasion methods and the imaginations come from representation are used only in teaching a common people, common people among the nations, and in the cities, (while) the methods of reliable evidence in comprehension mind themselves the essence of things used in the learning of those who can get among the elite "[3, p.250].

It is noteworthy that Al-Farabi 's this statement merges with the ideas of today's teachers – innovators, indicating that the study should not be painful, cause disgust, but should bring joy and

pleasure to lead to perfection and true happiness. Al-Farabi offered to use widely such visual methods as observation and experience, which are considered as the beginning of knowledge and the basis of evidence. Owing to the knowledge got in the result of experience and proven by experience or observation, the human soul becomes intelligent, and he becomes more perfect. In addition, Al-Farabi considered the student's necessary quality as a sense of patriotism, devotion to his people, respect for the best traditions. As noted above, according to Al-Farabi the moral is inseparable from the intellectual one. That is why he set out the organic combination of intelligence, learning, scientific erudition and high moral qualities. "Anyone who starts to study science, must be young and modest, have good health, be moral and well-mannered, principled, far from the cunning and deception and refrain from other actions with respect to the people" [4, p.15].

Al-Farabi said that a teacher should be courageous, honest and warm-hearted person, who is familiar with methods of education, as well as the rules of morality. He must study the nature of each student, to enter his mind's warehouse.

Relations between the tutor and the pupil should be based on humanity, mutual respect and trust.

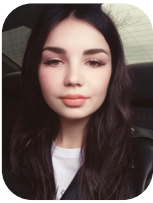
The East great thinker wholeheartedly supported the critical, the approach to studied science, i.e. not formal but conscious attitude to the great personalities' works that is very relevant in the modern scientific – pedagogical research.

#### **List of used literature**

1. Baubekova G.D. Psychological problems of forming the personality in the works of the western encyclopedists of renaissance period. *Ethnopedagogics in the system of education*. 2007, №3, p.11.
2. Kasymzhanov A.Kh. On Al-Farabi's social-ethnic views. *A., Science*, 1978, p.15.
3. Al-Farabi. Social – ethical tracts. *A., Science*, 1973, p.250.
4. Al-Farabi. Philosophical tracts. *A., 1973*, p.15.

## СТИЛІСТИЧНІ ОСОБЛИВОСТІ ПІСЕНЬ ГУРТУ «KAZKA»

---



**Гончаренко Н.,**

студентка

Дніпропетровського державного університету  
внутрішніх справ

### **Кузьменко А.,**

к.філол.н., доц., доцент кафедри соціально-гуманітарних дисциплін  
Дніпропетровського державного університету внутрішніх справ

---

**Ключові слова:** стилістичні фігури, троп, пісня, епітет, метафора

Українська мова – одна з найбільш милозвучних мов у світі. Саме вона є чудовим засобом вираження думок і почуттів багатьох митців. Чудові українські вірші кладалися на музику, створюючи неповторний тандем мелодії і слів. З приходом популярної культури наприкінці 90-х початку 2000-х років, українське культурне середовище почало різко змінюватися, наповнюючись все більше англомовними та російськомовними піснями, кіно та серіалами. На щастя, у 2016 році законодавець квоти україномовного контенту на радіо та телеефірах. Це стало імпульсом до створення нових україномовних витворів мистецтва та культури. На тлі цих змін, у 2017 році було створено український гурт «KAZKA», що досягнув неабиякої популярності у світі. Цей гурт на чолі з солісткою Олександрою Заріцькою, сопілкарем Дмитром Мазуряком та мультиінструменталістом Микитою Будашем виконує пісні у жанрі поп та електро-фолк. Цей гурт потрапив до всесвітньовідо-

мого чарту «SHAZAM» та став рекордсменом серед українських артистів на відомому відео-сервісі «YouTube». Безумовно, у першу чергу, такий успіх гурту обумовлений талантом виконавиці пісень та «ціпляючими» мелодіями. Але важливою складовою їхнього успіху є також україномовні тексти, що навантажені великою кількістю стилістичних мовних засобів.

Спробуємо розібратися, за допомогою яких мовних засобів гурт «KAZKA» досягає яскравості та мелодійності і, у той же час, зрозумілості та близькості текстів слухачу? Спробуємо розібратися в мовних засобах та стилістичних особливостях текстів пісень гурту «KAZKA» на конкретному прикладі – найвідомішій пісні гурту «Плакала». Автор цього хіта, Сергій Сердик, дав інтерв'ю сайту Yakaboo, в якому пояснив, про що ж насправді співає Kazka: «Це історія двох дівчат – зовсім юної та молоді мами, що переживають розставання з коханими, які не виправдали сподівань. Призвело це до нестрим-



них сліз розчарування, проте, коли сльози висохли, дівчата твердо вирішили почати все спочатку. І день засяяв новим змістом, фіалка розцвіла, хеппі-енд» [2]. Він також зазначив, що на його думку, пісні повинні мати історію, нести до слухача емоції та передавати переживання.

Текст пісні «Плакала»:

*Врятуюсь від слів твоїх, буду ціла,*

*За рік образ не складу ціну я*

*Горять, мости горять і сліз моря*

*Та знай це гра моя, менш слів більше діла.*

*Врятую від стріл твоїх хоч би тіло*  
*Загнав під лід не знайду душу я*

*Болишь, ой як болишь, і кров кипить*

*Та донька вже не спить, менше слів більше діла.*

*Поплакала і стоп (знов) фіалка розцвіла,*

*Засяяв день таємними знаками.*

*І мама молода, й закохана мала*

*На кухні всі однаково плакали.*

*Зотліла ніч, зранку все стало сіре.*

*Знайти нові кольори мушу я*

*Лице умий дощем, що треба ще?*

*Дай серцю під плащем – менше слів, більше віри.*

Пісня написана у художньому стилі, жанр – лірика. Особливою ознакою є використання троп – мовностилистичних зворотів, за допомогою яких вживанні слова або вислови використовуються в непрямому, переносному значенні для досягнення відповідного виражально-зображального ефекту.[3, с.40] У даному творі є небагато епітетів – художніх, образних означень або

обставин способу дії, які образно змальовують особу, предмет, дію чи явище або виражають емоційне ставлення до них [3, с.45-46]. Вищезазначена пісня має такі епітети: «таємні знаки», «мама молода», «закохана мала». Наступним художнім засобом є гіпербола – навмисне перебільшення кількості та розміру предметів, інтенсивності вияву ознаки та перебігу дії для надання об'єктові твору більшої виразності, а самому твору – більшої переконливості [3, с.46]. У даному разі гіперболою є «сліз моря».

«Врятуюсь від слів твоїх», «врятуюсь від стріл твоїх», «загнав під лід», «знайти душу», «фіалка розцвіла», «засяяв день таємними знаками», «ніч зотліла», «знайти нові кольори», «умити лице дощем», «серце під плащем» – все це є метафорами. «Врятуватися від слів» та «врятуватися від стріл» означає не буквальный порятунок, а можливість не чути і не бачити співрозмовника (вірогідно, хлопця, про якого співається в пісні). «Загнав під лід», тобто створив безвихідний, безпорадний стан. «Знайти душу», «знайти нові кольори» можливо, означає реабілітувати свій стан, заспокоїтися після тривалого стану занепокоєння, знайти сили жити далі. «Фіалка розцвіла» – фіалка уособлює нове життя, пробудження, зміни на краще.

В тексті пісні зустрічаються також міжстильові фразеологізми – «мости горять», «не скласти ціну» та «кров кипить». «Палити мости» означає забувати старе, розривати відносини між людьми, остаточно відмовитись

від спілкування зі старими друзями, знайомими чи коханими. «Не скласти ціну» – це фразеологізм, значення якого «вважати щось або когось настільки важливим і цінним, що не мати змоги об'єктивно це оцінити». Коли «кипить кров» – це може означати, що героїня пісні перебуває в стані сильного збентеження, гніву або обурення. У даному разі невдалим буде використання фразеологізму «кров кипить» у значення сповнення сил чи енергії, тому що героїня протягом усієї пісні бореться з гнітом слів і образ хлопця, який прямо не вказується в пісні, але дівчина вказує на це займенниками «твоїх» та зверненнями «та знай», а також «дай».

«Менше слів, більше діла» – відоме прислів'я, що зрозуміле для кожного. Воно є поштовхом до дії. Дівчина у пісні ніби каже сама собі: «Досить вагатися. Шукай шляхи, для подолання проблеми, нічого не бійся». Це прислів'я також служить своєрідний імпульсом для слухача.

В інших своїх піснях гурт «KAZKA» також використовує безліч стилістичних засобів, основною метою чого поєднання популярної музики із фольклорними мотивами. Наприклад, у «Пісні сміливих дівчат» використовується варваризм «ван найт стенди» та неологізм «електрик блю». Варвариз-

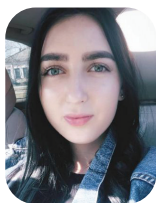
мом є іншомовне або створене за іншомовним зразком слово чи зворот, що зберігає структурні ознаки чужих мов [3, с.30]. Неологізм, тобто слово іншомовного походження, що використовується у пісні означає сучасну назву кольору – яскравий, насичений синій.

Можна зробити висновок про те, що гурт «KAZKA» текстами своїх пісень дає гарний приклад того, яким чином можна міксувати художню насиченість твору, народні мотиви та сучасну лексику. Тексти гурту є переважно експресивними, зверненими до слухача, наповненими епітетами, метафорами, фразеологізмами, прислів'ями, вигуками, архаїзмами та неологізмами. Вони, разом з тим, є зрозумілими, мелодійними і мабуть тому лірика пісень гурту «KAZKA» так легко торкається сердець слухачів.

## ЛІТЕРАТУРА

1. Електронний ресурс. Режим доступу: <https://uk.wikipedia.org/wiki/KAZKA>
2. «Автор хіта «Плакала» «Kazka» пояснив зміст пісні: суть проста»: інтерв'ю. Електронний ресурс. Режим доступу: <https://znaj.ua/show-business/191170-avtor-hita-plakala-kazka-poyasniv-zmist-pisni-sut-prosta>
3. А.С. Попович «Стилістика української мови»: навчально-методичний посібник.

## ІСТОРІЯ УКРАЇНИ У ПІСЕННИХ ТЕКСТАХ «ОКЕАНУ ЕЛЬЗИ»



### Задорожня Діана

студентка юридичного факультету  
Дніпропетровського державного університету  
внутрішніх справ  
di.zadorojnya727@gmail.com

### Кузьменко Анастасія Олексіївна,

к.філол.н., доцент, доцент кафедри соціально-гуманітарних дисциплін  
Дніпропетровського державного університету внутрішніх справ  
kuzunchik@email.ua

З давніх давен серед українського народу склалася традиція освітлювати історичні події, що відбувались в Україні у народній творчості: віршах, піснях, оповіданнях. Головними історичними мотивами пісень були боротьба з турецько-татарськими нападниками, визволення українського народу під проводом Богдана Хмельницького, стихійні селянські повстання та їх герої. Події, що пережила Україну з 1991 року – моменту отримання нею незалежності, сповнені яскравих подій, як щасливих, так і трагічних. Багато з них знайшли своє відображення у різних мистецьких витворах. Але сьогодні у культурному середовищі переважає вже не фольклор, а популярна культура: музика, фільми та серіали, книжки тощо. Одними з перших, хто стоїть у витоках популярної української культури, можна вважати найпопулярніший український рок-гурт «Океан Ельзи», який було створено 12 жовтня 1994 року. «Океан Ельзи» –

це справжні патріоти української сцени, вони є щиро відданими українській мові та українському слухачу. За майже 26 років свого існування гурт випустив лише декілька пісень англійською, та в їх репертуарі важко знайти хоча б одну пісню російською.

Тексти пісень «Океану Ельзи» недоразово віддзеркалювали події з історії України. Дещо метафоричною, але при цьому заснованою на реальних подіях є пісня «Перевал», що стала головною темою української кіно-стрічки «Захар Беркут». В основі сюжету цього фільму лежить однойменна історична повість Івана Франка про боротьбу карпатських общин проти соціального гнету та монгольського загарбництва. Розглянемо текст пісні «Перевал»:

*На перевалі ніч, за перевалом тьма,*

*В небі літає птах, він не спить, не дарма!..*

*В небі не чути слів, з неба не видно сліз,*

*От і літає птах знизу вверх і зверху  
вниз,*

*Аж ранок настає...*

*Дим над головою, навколо мігла,*

*Ми стали до бою із силами зла!..*

*Здіймуться Карпати, відчувши доли  
знак,*

*А далі захід і схід – най буде так!*

*Не забувай мене! Я повернусь назад,*

*Щоб остудити меч і змити кров,*

*Вийти в сад, де ранок настає*

Дим над головою, навколо мігла, ми стали до бою із силами зла! – у цих рядках автор пісні мглою та злом називає татаро-монгольських загарбників, коли вони у 1237 році у складі 150-200-тисячного війська напали на кордони Київської Русі. Далі, протягом 1241 року татаро-монголи завоювали галицькі та волинські землі. Велика кількість народу у той період загинули, інші були забрані у рабство. Вийти в сад, де ранок настає означає закінчення віку панування татаро-монгольських загарбників та визволення українців з майже тривікового рабства.

Трагічні події на Сході України стали початком нової ери пісень Океану Ельзи. Їхня лірика виражає глибокий жаль всієї України та в той же час сподівання на краще. Гарними прикладами висвітлення історичних подій у творчості гурту зокрема є пісні «Не твоя війна» та «Човен». Розглянемо текст пісні «Не твоя війна»:

*Бій на світанні, сонце і дим.*

*Мало хто знає, що ж буде з ним,*

*Що буде завтра в юних думках –*

*В когось надія, а в кого страх.*

*Гілля калин похилилося.*

*Мама, кому ж ми молилися?*

*Скільки іще забере вона*

*Твоїх дітей, не твоя війна?*

*Стали батьками доньки й сини,*

*Все кольорові бачили сни.*

*І цілували руки брехні,*

*За тихі ночі віддали дні.*

*Так було добре там і колись.*

*Там, де без поту і там де без сліз.*

*Тільки не було в того мети –*

*Я так не можу, а як зможеш ти?*

Як зазначає соліст гурту Святослав Вакарчук головна ідея пісні, насправді, ховається в назві. Ця назва, на думку Вакарчука, відображає стан українського суспільства, що протягом багатьох століть є втягнутим у нав'язані конфлікти, в яких фактично відсутній самостійний інтерес українців: «Головна битва – всередині кожного з нас, всередині нашого суспільства. Адже «твоя війна» – це боротьба з власними комплексами, страхами щось змінити, вплинути на те, що відбувається навколо тебе, не звинувачувати «десь і когось», а брати ситуацію в свої руки. Це – надскладно, та без цього немає успішного майбутнього ні у людини, ні у суспільства, ні у країни» [1]. «Не твоя війна» – що має на увазі соліст співаючи про «війну»? Під словом «війна» автор розуміє історико-політичні події певного часу, зокрема воєнні дії на Сході України, що розпочалися у квітні 2014 року. Тільки не було в того мети – Я так не можу, а як зможеш ти? – кажучи про «мету», співак має на увазі ту мотивацію, що супроводжувала активістів під час подій на «Євромайдані» у 2014 році. Відомий той

факт, що герої «Євромайдану» відстоювали позиції щодо підписання Угоди про асоціацію з Європейським Союзом, наголошували на відставці уряду та тодішнього президента України та поверненні Конституції 2004 року [2].

Бій на світанні, сонце і дим. Мало хто знає, що ж буде з ним, – ці рядки яскраво передають події 18-20 лютого 2014р., коли відбувався розстріл українських активістів на «Євромайдані», де не зважаючи, на численні кровопролиття та постріли, українці продовжували відстоювати свою честь та гідність, ризикуючи власним життям. Головне обурення представників тодішньої влади викликала саме студентська молодь, яка першочергово вийшла мітингувати, висловлюючи своє незадоволення діями Президента. Лунали чисельні погрози, але юнаки виявилися наполегливішими – подібна непокоря знайшла свою актуалізацію у рядках Що буде завтра в юних думках – В когось надія, а в кого страх.

Автор підкреслює, що дії влади були злочинними та брехливими, вводили людей в оману: Все кольорові бачили сні. І цілували руки брехні.

Гілля калин похилилося. Мама, кому ж ми молилися? – у образі калини, що похилила гілля, автор описує Україну, що переживає важкі часи. І не дарма використано саме метафоричний образ калини, бо ж калина є національним символом України. Під уявними богами, яким молилися українці, розуміються ті перші особи держави, що не виправдали сподівань українців та стали головними винуватцями

подій на Сході України та «Євромайдану».

Також заслуговує уваги пісня «Човен», яка є відносно новою (2019 р.):

*Човен, мій маленький човен  
Хвилями гойдає пам'ять день і ніч.  
Човен спогодами повен  
З нього добре видно землю навсєбіч.  
Там зліва і справа цвітуть сади,  
Там зліва і справа чужі сліди.*

*Війнами втомлена, та ніким не зломлена*

*Розквітай, Земле ти моя!  
Голодом морена, але непокорена  
Най звучить над Дніпром твоя пісня солов'я*

*Човен, мій маленький човен*

*Хвиль не помічає, день і ніч пливе  
Знаю, хвилю він здолає  
Мілину обійде, шторм переживе  
Бо зліва і справа цвітуть сади,  
Хоч зліва і справа чужі сліди*

*Війнами втомлена, та ніким не зломлена,  
Розквітай, Земле ти моя!  
Голодом морена, але непокорена...*

Ця пісня сповнена художніми образами, що також пов'язані з війною на Сході України. Там зліва і справа чужі сліди – «чужими слідами» Святослав Вакарчук описує вторгнення російських військ на територію Лівобережної України – зокрема Луганську, Донецьку області та Автономну Республіку.

Автор також згадує трагічні часи Голодомору 1932-1933 років: Розквітай, Земле ти моя! Голодом морена, але непокорена..., коли Радянська влада штучно створила дефіцит продовольчих товарів на території України, що

спричинило багатомільйонні людські жертви. У композиції також згадуються виснажливі війни, що пройшлися українською землею: Війнами втомлена, та ніким не зломлена Розквітай, Земле ти моя! Лише протягом XX століття в Україні відбулися десятки війн, більшість з них були спрямовані на виборення незалежності України. Зокрема, це Перша Українсько-Радянська війна 1917-1921 року, Польсько-Українська війна 1917-1918 років, Угорсько-Українська війна 1939 року та інші [3]. Дійсно й досі Україна страждає від дій інших країн, що зневажають суверенітет України, її кордони, її мову та культуру, але при цьому залишається незламною та вірно прямує своїм шляхом розвитку.

Підсумовуючи, слід зазначити, що у всіх піснях гурту «Океан Ельзи», в

яких йде відсилка до історичних подій України червоною стрічною проходить ідея про те, що в Україні знову запанує мир, що українська земля розквітне та забує новими фарбами, що всі бійці, що зараз виборюють право України на недоторканність державних кордонів повернуться додому, що Україна досягне своєї мети бути вільною та незалежною і нарешті «все буде добре».

#### ЛІТЕРАТУРА

1. Не твоя війна [Електронний ресурс] Режим доступу: [https://uk.wikipedia.org/wiki/Не\\_твоя\\_війна](https://uk.wikipedia.org/wiki/Не_твоя_війна)
2. Євромайдан [Електронний ресурс] Режим доступу: <https://ru.wikipedia.org/wiki/Евромайдан>
3. Список війн за участю України [Електронний ресурс] Режим доступу: [https://uk.wikipedia.org/wiki/Список\\_війн\\_за\\_участю\\_України](https://uk.wikipedia.org/wiki/Список_війн_за_участю_України)

## TIL O'RGANISHDA INSON NIMALARGA E'TIBOR BERISHI LOZIM?

**Eshqulova Farangiz Zayniddin qizi**

Talaba, Toshkent temir yo'l muhandislari insituti, O'zbekiston, Toshkent.

**Cho'lponova Xadicha Toshboyevna**

katta o'qituvchi, Toshkent temir yo'l muhandislari insituti O'zbekiston, Toshkent.

***Annotatsiya:** Hozirgi zamon talabi til o'rganish hisoblanadi. Ushbu holatda qanday usullar va yo'llar bilan biz osongina til o'rganishimiz haqida so'z boradi.*

**Kalit so'zlari:** inglizcha muhit, video darslar, xato, huzurbaxsh mashg'ulot, majburiyat, zerikarli, ichki ruhiy kechinma, sabrliklik.

Bugungi kunga kelib chet tillari ayniqsa, ingliz tili o'rganishga bo'lgan talab va qiziqish shunchalik kuchaydiki, bog'cha yoshidagi bolalardan boshlab katta yoshdagi mutaxassislargacha ingliz tili o'rganishga harakat qilyaptilar. Bu ijobiy holat albatta, chunki, til o'rganish o'sha tilda gaplashuvchi davlatlar madaniyati, tarixi va urf odatlarini o'rganish bilan birga shaxsiy manfaatlar yo'lida ham eshiklar ochilishiga zamin yaratadi. Avvalo, o'rganuvchi yoshi, qiziqishi va izchillik asosida til o'rganishga kundalik sarflaydigan vaqt miqdori, inglizcha muhit kabilar muhim bo'lsa, foydalaniladigan darslik sifati, mahoratli va bilimli o'qituvchi va til o'rganishdagi to'g'ri yondashuv usullari kabilar ham yangi til o'rganishda muhim ahamiyat kasb etadi. Ba'zan, o'quvchilar til o'rganishdagi qiyinchiliklarini shu tilda gaplashuvchi chet davlatlarida bo'lishga sharoitlari yoki inglizcha gaplashadigan do'stlari yo'qligi bilan bog'laydilar. Aslini olganda esa, hozirgi texnologiya va Internet rivojlanayotgan davrda bu kabi vajlar o'rinsiz deb o'ylayman. Ijtimoiy tarmoqlarda xususan facebook, twitter, telegram orqali onlayn darslar olish

yoki Youtube va skype orqali video darslar ham til o'rganishda juda ommalashgan va qulay usullardandir. Ko'pchilik insonlar "Maxsus til kurslariga borsam, albatta, chet tilini o'rganaman", deb o'ylashadi. To'g'rirog'i, chet tili kurslarini o'z maqsadlariga erishishda ma'sul deb o'ylashadi. Bu umuman notog'ri. Unutmang, har doim o'zingiz uchun o'zingiz ma'sulsiz, o'qituvchi o'rgatishi mumkin, ammo saboqning 99 foizi o'zingizga, 1 foizi o'qituvchiga bog'liq" deydi Alisher Absalomov o'zining "Rus tilini o'rganishning samarali usullari" kitobida. Aslida, chet tili o'rganishda muhim bo'lgan omillar juda ko'p, lekin men, o'rganuvchi nazorat o'rnatishi, o'zi tashkillashtirishi mumkin bo'lgan sharoitdan kelib chiqib o'ziga bog'liq bo'lgan omillarni sanashga harakat qildim. Yuqorida, til o'rganuvchilarga maqsadlariga erishishdagi ba'zi asosiy omillar haqida gapirib o'tdim, endi esa chet tili o'rganishni maqsadi yo'lida oxirigacha bora olmayotgan yoki bu borada muvaffaqiyatga erisholmayotganlarning bu borada yo'l qo'yadigan ba'zi bir xatolarini aytib o'tmoqchiman Insonlar doimo o'zlari uchun qiziqarli va huzurbaxsh mashg'ulotlar



bilan shug'ullanishga harakat qiladilar va hattoki, vaqt qanchalik tez o'tganini ham sezmay qoladilar. Agarda, yangi til ham kuchli qiziqish va ishtiyoq bilan o'rganilsa, maqsadga shunchalik tez va oson yetishish mumkin. Biz esa, ko'pincha bu jarayonni majburiyat sifatida qabul qilamiz va natijada, yangi til o'rganish jarayoni biz uchun juda zerikarli tuyuladi. Natijada, siz uchun zerikarli bo'lgan mashg'ulotdan qochishga yoki kamroq vaqt ajratishga moyillik vujudga keladi. Aksincha, o'zingiz qiziqqan soha yoki mavzu bo'yicha yangi o'rganayotgan tilingiz orqali ma'lumot olishga, tinglashga, yozishga va gapirishga harakat qilsangiz, bu jarayon qanchalik qiziq ekanligini sezishingiz mumkin. Masalan, sport sohasiga qiziquvchilar o'rganayotgan tillari orqali sport yangiliklarini kuzatib borishi, shu tildagi sport sohasiga oid teleko'rsatuvlarni tomosha qilishi, yoki shu soha bo'yicha chet tilida o'z fikrlarini bo'lishishi mumkin. Yana bir ko'pchilik yo'l qo'yadigan xatolardan biri, bu noreal maqsadlarni oldiga qo'yish. Ayrimlar ish, o'qish tufayli yangi til o'rganishga kuniga yarim yoki bir soat vaqt ajratsayu, reja asosida esa ikki yoki uch soatlik vaqt belgilasa, kun oxiriga kelib ulgurilmagani uchun stressga tushishi yoki til o'rganishni butunlay tashlab qo'yishi mumkin. Bu esa, uzoq muddatda va sekin bo'lsa ham umuman to'xtatib qo'yishdan yoki stressga tushib foydasiz asabiylashishdan ko'ra, oz-ozdan o'rganib bo'lsa ham maqsadga erishishni foydaliroq ekanligini ko'rsatadi. Shu o'rinda "Toshbaqa va quyon" haqidagi ertakni eslashni o'zi bunga yaqqol misol bo'la oladi. Garchi sekin bo'lsada, toshbaqaning sabri va maqsadga tomon sobitligi (perseverance) insonlarga

o'rnak bo'la oladi. Shuni ham qo'shimcha qilmoqchi edimki, yaxshi kayfiyat, ijobiy ichki ruhiy kechinma va yaxshi hordiq ham chet tili o'rganishda katta ahamiyatga ega. Toni Robinsning aytishicha, "Eng yaxshi usul va qoidalar ham muvaffaqiyatning atigi 20 foizini tashkil etadi. Qolgan 80 foizi inson psixologiyasiga bog'liqdir". Mutaxassislarning e'tirof etishicha, ijobiy turg'un ichki kechinmani saqlab qolish va shakllantirish til o'rganishda qo'llaniladigan usullardan ham kuchli hisoblanadi. Yana bir turdagi o'quvchilar borki, ular yuzlab kitoblarni yig'ib oladilar, lekin amalda ulardan deyarli foydalanmaydilar. Bunday o'quvchilarni, velosiped yoki avtomobil sotib olib, uni boshqarishni o'rganmaydigan kishiga o'xshatish mumkin. Har qanday kitobdagi tavsiyalar faqat amalda bajarilgandagina foydali bo'ladi. Xulosa o'rnida shuni aytishim mumkinki, yangi til o'rganish majburiyat emas, sevimli mashg'ulot yoki hobbii sifatida qaralsa, uni o'rganish shunchalik osonlashadi. Bu jarayonga qanchalik moslashish yoki qiziqarli muhitni yaratish ko'pincha o'quvchining o'ziga bog'liq. Intizom, mas'uliyatlilik va sabrlilik esa har qanday yutuqning poydevoridir. So'zimning yakunida Alisher Absalomovning "Rus tilini o'rganishning eng samarali usullari" kitobini til o'rganuvchilar uchun o'qib chiqishni tavsiya qilaman. Bu kitobda rus tili misolida qanday tez va samarali o'rganish, o'zini, emotsional holatini boshqarish usullari va mashqlari, til o'rganishda qo'yiladigan xatolar haqida juda keng to'xtalib o'tilgan.

#### FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR RO'YHATI:

1. Alisher Absalomov, Rus tilini o'rganishning eng samarali usullari., T: Yangi asr avlodi, 2013.



---

## OPPORTUNITIES AND CHALLENGES IN THE TRANSITION TO A DIGITAL ECONOMY

---

**Avazov Nuriddin Rustam ugli**

Tashkent State University of Economics

**Kuziev Shokhzod Izzatillo ugli**

Tashkent State University of Economics

---

***Annotation:** In addition to creating opportunities, the digital economy also poses some threats. At the same time, it is clear that there will be difficulties in seizing new opportunities. For example, due to the lack of digital skills, the level of dissemination of technology, both within and between countries, is not ideal.*

**Keywords:** Digital economy, digitalization process, transnational corporations, technological advantages, digital platforms.

Joining the digital economy can have a negative impact due to transition events (lack of resources, opportunities, institutions, interactions). It is common for the growth of the digital economy to lead to certain losses for developing countries, such as the need to strike a balance between, say, digital security and privacy. In addition, there are common threats to countries.

It is possible that digital technologies will help developed countries to “return to production”, or more precisely, their re-industrialization.

However, despite the enormous opportunities and threats posed by the digital economies of developing countries, much of the research and recommendations on policy development are aimed at high-income countries. The potential impact of the digital economy on government, business and workers in low- and middle-income countries remains low.

Our goal is to review research on the same topic to define, conceptually justify,

and scale the digital economy. In addition to the graphical and analytical conceptual substantiation of this issue, methods for assessing the scale of the digital economy are analyzed.

In the field of technology, the definition of a concept is a reflection of time and its current trends. Early definitions put the Internet technologies of the 1990s first. The authors of the following definitions focus on the development of mobile and wireless networks, as well as “cloud” technologies and big data processing technologies, or refer to a more general concept of “digital technologies” according to the simple definitions given earlier.

The essence of the definitions is also influenced by the characteristics of a particular historical period. The first definitions were based on a contrast to earlier concepts, such as the “information economy” and the broader concept associated with it, the “information society.” Don Tapscott argued that the digital economy encompasses two categories of economic

activity. The first is that the batch of information involves performing basic tasks such as uploading static information to network resources. The second category, which is related to communications, includes activities that are made possible by the Internet.

The term “digital economy” refers only to the ongoing and unfinished transformation of all sectors of the economy due to the digitization of information using only computer technology. The authors sought to illustrate events that went beyond the scope of previous concepts.

The capabilities of the Internet have also been taken into account in the conduct of trade transactions and have been included in the definition of the digital economy. Information technology-based business activism is recognized in the U.S. Department of Commerce report as an element of the digital economy.

Digital innovation activities, which culminate in the introduction of new digital products (or services) and are carried out on a larger scale, need to be differentiated. Nowadays, there are several approaches to understanding the process of creating new knowledge and information (or digital innovation activity).

Under the entrepreneurial approach, digital innovation is understood as the process from the formation of an idea of a

new product to its development, production, sale and commercialization.

In the facts, we must point out that no country, including the leading ones, has a complete understanding of what the digital economy is and what the consequences may be in the future. It is clear that when we talk about the digital economy, many countries understand new forms of communication and payment with consumers, but not new forms of economic relations and governance.

Most countries do not create a digital economy, but only digitize existing economic relations. This activity is not a targeted process of building a digital economy, despite the obvious degree of obsolescence.

### References

1. Gulyamov S.S., Abdullayev A.M. Iqtisodiyotdazamonaviyaxborottizimlarivatenxnologiyalari. T.: Impress Media, 2018
2. Ayupov R.X. vaboshkalar. O'zbekistondael ektronbiznesningrivojlanishistiqbolari. –T: «Format poligraf» nashriyoti, 2016, 205 bet.
3. AyupovR.X.,Baltabayeva G.R. Raqamlivayutalarbozori: innovasiyalarvarivojlanishistikbollari. –T: “Fan vatexnologiya” nashriyoti, 2018, 172 bet.
4. Nataniel Popper. SifrovoyeZoloto. Nevroyatnayaistoriyabitkoynaili o tom, kakidealistiibiznesmeniizobretayutdengizanovo, 2016, 350 str.
5. AndreasM. Antonopoulos. Mastering Bitcoin: Unlocking Digital Cryptocurrencies. 2014, 298 pages.

УДК.631.52:631.811.98

## ВЛИЯНИЕ СТИМУЛЯТОРА РОСТА УЗГУМИ НА УРОЖАЙНОСТЬ И КАЧЕСТВО СЕМЯН СОИ ПРИ ПОВТОРНОМ ПОСЕВЕ НА ЮГЕ УЗБЕКИСТАНА

**Таджиев К.М.**

к.с.х.н.,

Сурхандарьинская научно-опытная станция НИИССАВХ,  
Узбекистан, г.Термез

### *Аннотация*

*В условиях Сурхандарьинской области изучено применение стимуляторов роста Узгуми для получения раннего и высокого урожая повторной культур сои сорта Нафис. При применении стимулятора роста Узгуми (обработка семян нормой 0,6 л/т; опрыскивание растений в фазу 3-5 листьев 0,2 л/га, в бутонизацию 0,3 л/га, и в цветение 0,4 л/га) оказали положительное влияние на урожайность и качество семян сои.*

**Ключивые слова:** соя, стимулятор, Узгуми, обработка семян и растений, урожайность, масличность, белок.

В Узбекистане одной из важных задач является выращивание бобовых и других культур в качестве повторных культур, которые могут быть использованы в системе ротации хлопчатника и пшеницы. Они в первую очередь служат, для сохранения и улучшения плодородия почв, а во-вторых, для обеспечения населения богатой белком пищей и ценным кормом для скота. В Узбекистане бобовые могут быть посеяны в качестве повторных культур после уборки озимой пшеницы и при этом получается 1,5 -2 т/га урожая зерна.

Однако из-за неблагоприятных погодных условий; т.е. изменяющийся климат характеризуется неравномерным количеством осадков, холодной зимой и сухим летом, что отрицательно влияет на урожайность и не всегда

можно достичь ожидаемых результатов после посева пшеницы.

Поэтому получение раннего и высокого урожая повторных культур после озимой пшеницы остается актуальной проблемой. Для получения раннего и высокого урожая от повторной культуры сои необходимо использовать специальные агротехнические мероприятия. Для достижения положительных результатов после озимой пшеницы является важным использование регуляторов роста на разных культурах.

Применение стимуляторов роста на сое как повторной культуре является актуальным для сельскохозяйственного производства на юге Узбекистана. Соя считается лучшим предшественником многих культур и источником растительного масла.

Возделывание бобовых улучшает микробиологическую активность почвы, улучшает ее физико-химические свойства, в результате повышается плодородие почвы [3, 4].

Регуляторы роста – органические соединения иного типа, чем питательные вещества, вызывают стимуляцию или ингибирование роста растений. К регуляторам роста относятся как природные ростовые вещества, так и химические ростовые препараты, применяемые при обработке сельскохозяйственных культур [5, 2].

Установлено, что при применении ростовых веществ повышается активность ферментов и биосинтеза нуклеиновых кислот и белков, ускоряется всхожесть семян, интенсивно развивается корневая система [1].

Цель исследований: – Разработать технологию применения стимуляторов роста для получения раннего и высокого урожая повторных культур в условиях Сурхандарьинского области. Рациональное использование земельных и водных ресурсов, увеличить объем продуктов питания и выращивания кормовых трав, увеличить экономическую эффективность путём повышения урожайности и качества семян сои.

Результаты исследований и обсуждение. Нашими исследованиями установлено, что обработка семян сои регуляторами роста перед посевом, в фазы 3-5 листьев, в бутонизации и цветении оказали положительное влияние на урожайность (таблица).

Урожайность сои на варианте в контроле без обработки – 17,1 ц/га.

Максимальная урожайность была отмечена на вариантах с обработкой регуляторов роста Узгуми (обработка семян нормой 0,6 л/т; опрыскивание растений в фазу 3-5 листьев 0,2 л/га, в бутонизацию 0,3 л/га, и в цветение 0,4 л/га) составила 21,1 ц/га, соответственно, что на 4,0 ц/га выше контрольного варианта.

Следует отметить, что обработка семян сои стимуляторами роста перед посевом, в фазы 3-5 листьев, в бутонизацию и в цветении оказали положительное влияние на урожайность и качество выращиваемой продукции.

Важнейшими показателями, характеризующими качество семян сои являются содержание белка и масла в зерне. Соя является основным источником получения растительного белка.

В наших опытах содержание белка в семенах колебалось по годам исследований (2017-2019 гг.) от 34,6 до 39,1%, а содержание масла от 20,3 до 22,9%. Если рассматривать по влиянию доз регуляторов роста, можно отметить, что 2018 года обработка семян сои перед посевом и последующая трехкратная обработка вегетирующих растений препаратами Узгуми (в фазы 3-5 листьев 2,0 л/га, бутонизации 3,0 л/га, и цветения 0,4 л/га), усиливая формообразовательные и обменные процессы в репродуктивных органах, способствовало увеличению содержания белка и масла.

В результате применения Узгуми (обработка семян нормой 0,6 л/т; опрыскивание растений в фазу 3-5 листьев 0,2 л/га, в бутонизацию 0,3 л/га, и

Таблица

Влияние стимулятора роста Узгуми на урожайность и качество семян сои

№	Варианты	Урожай- ность, ц/га	При-бавка к конт-ролю, % <sup>±</sup>	белок, %	маслич- ность, %	При-бавка к конт-ролю, % <sup>±</sup>
1	Контроль (без обработки)	17,1	-	35,7	20,3	-
2	Узгуми 0,6 л/т; 0,2; 0,3; 0,4 л/га	21,1	4,0	39,1	22,9	2,6
3	Узгуми 0,6 л/т; 0,2; 0,3 л/га	20,1	2,9	38,3	21,5	1,2
4	Узгуми 0,7 л/т; 0,2; 0,3; 0,4 л/га	20,6	3,5	38,6	22,7	2,4
5	Узгуми 0,7 л/т; 0,2; 0,3 л/га	20,4	3,2	38,5	21,3	1,0

в цветение 0,4 л/га) содержание белка и масла было выше на 3,4 и 2,6%, в сравнении с контрольным вариантом.

При применении регулятора роста Узгуми (обработка семян нормой 0,6 л/т; опрыскивание растений в фазу 3-5 листьев 0,2 л/га, в бутонизацию 0,3 л/га) содержание белка и масла было выше на 2,6 и 1,2%, в сравнении с контрольным вариантом.

При применении регулятора роста Узгуми (обработка семян нормой 0,7 л/т; опрыскивание растений в фазу 3-5 листьев 0,2 л/га, в бутонизацию 0,3 л/га, и в цветение 0,4 л/га) содержание белка и масла было выше на 2,9 и 2,4%, в сравнении с контрольным вариантом.

При применении регулятора роста Узгуми (обработка семян нормой 0,7 л/т; опрыскивание растений в фазу 3-5 листьев 0,2 л/га, в бутонизацию 0,3 л/га) содержание белка и масла было выше на 2,6 и 1,2%, в сравнении с контрольным вариантом.

Можно отметить, при применении регулятора роста Узгуми (обра-

ботка семян нормой 0,6 л/т; опрыскивание растений в фазу 3-5 листьев 0,2 л/га, в бутонизацию 0,3 л/га, и в цветение 0,4 л/га) оказал положительное влияние на урожайность и качество семян сои.

#### Использованная литература

1. Абдуалимов Ш.Х. Оценка эффективности применения регуляторов роста на хлопчатнике и озимой пшенице. Автореферат доктора с/х наук. Ташкент, 2015. -78 с.
2. Кефели В.И. Рост растений. Под ред. акад. М.Х. Чайлахяна.М., «Колос»,1973.120 с.
3. Кожемяков А.П. Приемы повышения продуктивности азотфиксации и урожая бобовых культур // Биологический азот в сельском хозяйстве СССР.М. Наука, 1989.-С. 15-
4. Мишустин Е.П., Черепков П.И. Значение биологического азота в азотном балансе и повышение плодородия почв СССР// Биологический азот в сельском хозяйстве СССР.- М.: Наука, 1989.- С. 3-
5. «Стимуляторы роста». Алхимик Дата публикации: 7 февраля 2002 года.

## IMPROVEMENT OF ECONOMIC MANAGEMENT MECHANISMS TO ACCORDING THE ACTIVITIES OF AGROBUSINESS ENTITIES TO MARKET REQUIREMENTS

---

**Abdurashidova Omadoy Numonjon kizi**

Doctoral student of Tashkent State Agrarian University,

---

***Annotation:** This article discusses the main mechanisms for adapting agribusiness to a market economy. In addition, special emphasis was placed on the role of agro-business in the economy of Uzbekistan and the ongoing reforms in this area.*

**Keywords:** Agribusiness, agriculture, agro-cluster, economic growth, agro-industry, competitiveness.

One of the priorities of the ongoing reforms in Uzbekistan is the formation of the legal, economic and organizational basis for the development of agricultural production based on market relations, the improvement of property relations, the implementation of active structural changes. This will create great opportunities to ensure sustainable growth of agricultural production, to pursue a strong social policy in rural areas, to fully meet the needs of the population in food and industry in raw materials. The agricultural sector plays an important role in ensuring economic growth and deepening economic reforms in the country. The share of agriculture in GDP is still the main engine of the Uzbek economy. In his speech, the First President of Uzbekistan I.A. Karimov focused on the priorities of the strategy of economic development, saying that “the consistent continuation of reforms in agriculture and ensuring its sustainable development will remain a very important issue., “they said. Today, we need to have enough resources and experience to rebuild our economy into

industry. Our industrial base is conditionally formed in connection with agribusiness. With this in mind, President Sh. Mirziyoyev “IMPLEMENTATION OF THE OBJECTIVES OF THE AGRICULTURAL DEVELOPMENT STRATEGY OF THE REPUBLIC OF UZBEKISTAN FOR THE YEAR 2020 – 2030 FOR 20-220 YEARS 2020” Financing of expenditures on maintenance of buildings and structures of scientific, research and experimental institutions of the agro-industrial complex, remuneration of employees will be transferred to the basic financing conditions at the expense of the State Budget of the Republic of Uzbekistan. passed. The agricultural sector has been developing steadily in recent years. In the agribusiness system, the seller of the product must be the main or leading entity. Establishment of agribusiness in the agro-industrial complex will increase the development of an integrated complex, including production, processing, storage and sales, and the possibility of attracting investment in the sector. Agribusiness is an intermediate link in the cultivation,

processing and delivery of agricultural products to the consumer, which solves the task of adapting the finished product to market requirements and ensures the competitiveness of the product. The main form and primary link of agribusiness is farms and dehqan farms. Because they directly produce agricultural products. These farms operate on their own land or on leased land, where the owner and producer are the farmer himself and his family members, and in some cases can also use hired labor. On the basis of the “Action Strategy” for 2019-2021, the country has identified internal and external sources for financing the development of agribusiness and improving the production of competitive products in accordance with world market standards, which are:

USD loans from the World Bank for the modernization and competitiveness of agriculture and USD 200.0 million for the development of entrepreneurship in agriculture;

\$ 347.0 million loan from the Asian Development Bank for the establishment of large modern agro-logistics complexes and \$ 150.0 million for livestock development;

\$ 200.0 million loan from the Japan International Cooperation Agency for the development of fruit and vegetable growing;

French Development Agency loan of \$ 170.0 million for livestock development;

\$ 46.6 million loan from the International Fund for Agricultural Development for agricultural diversification and modernization;

From the domestic financial sources, the National Bank for Foreign Economic Activity, as well as other commercial banks will provide syndicated loans.

In conclusion, the work we are doing in this area will show good results in the near future. To further improve this work, the further development of the cluster industry in our country will have a positive effect, as well as the study of leading U.S. experience in the agricultural sector will further improve the development of the industry.

#### References:

1. Resolution of the President of the Republic of Uzbekistan dated January 28, 2020 No. PQ-4575
2. “Additional measures for deep processing of agricultural products and further development of the food industry in the Republic of Uzbekistan in 2019-2021” PQ July 29, 2019
3. “Agrarian relations and agribusiness” N. Pardabekova. Demonstration guide T-2006.
4. Nurmatov N.J., Roziyev O.A., Gulmatov J.Q., Berdiyev S.R. Agricultural Economics – (Study Guide 0), Tashkent, 2011, 304 pages.
5. <http://uza.uz/uz/documents/qishloq-xo-jaligi-mahsulotlarini-chukur-qayta-ish-lash-va-ozii-01-08-2019>

## THE MODERN DIGITAL ECONOMY INDICATORS

---

**Avazov Nuriddin Rustam ugli**

Tashkent State University of Economics

E-mail: nuriddin.avazov.99@mail.ru

**Turakulov Zukhriddin Farxod ugli**

Tashkent State University of Economics

E-mail: zuhriddin.toraqulov@bk.ru

---

***Annotation:** There are two opposing approaches to the organization of the digital economy: the planned economy and the market economy. All strategies implemented in real life are a combination of these two approaches. It is no coincidence that these names have been chosen, just as they evoke notions of a planned economy and a market economy.*

**Keywords:** Digital economy, social nature, business, modern information, digital infrastructure.

The market approach to the organization of the digital economy implies that the optimal conditions for the state, first of all, create a favorable environment for the formation of the digital economy, thereby encouraging the transition of business to a new sector.

Optimal conditions provide for a set of interrelated measures of normative-legal, economic, social nature and the availability of a technological base. Since the positive effect of the digital economy depends largely on its size, it is necessary to have a sufficient number of independent economic entities – private businesses – to implement this approach.

Once in the new environment, private business, in partnership with government development institutions, will encourage the further development of the digital economy environment. There are many growth points in the general legal field, each of which is unique in that it meets the interests of the respective industry or company. As it gradually expands, growth points will fill

existing spaces by implementing the digital economy in all areas of activity, and this is a key advantage of this approach.

On the implementation of the Decree of the President of the Republic of Uzbekistan dated February 19, 2018 PD-5349 «On measures to further improve the field of information technology and communications», as well as modern information on the digital economy, public administration in the country In order to create conditions for the rapid development of technologies, as well as to ensure information security, the Cabinet of Ministers on August 31, 2018 approved the «Additional for the introduction and further development of the digital economy in the Republic of Uzbekistan.» on measures «.

The plan-based approach to the digital economy envisages the gradual development of the digital infrastructure based on the guidelines of the government and the targeted «filling» of the relevant sectors with different economic entities. At the same time, the formation of the tech-



nological base and infrastructure for the digital economy will take place simultaneously (or earlier) with the creation of conditions conducive to the development of private business (primarily small and medium-sized businesses).

Under the planned approach, the technological base will develop in a narrow direction, in accordance with the priorities of the plan-based digital economy. The rest of the technology will be underdeveloped or imported. The main advantage of the second approach is the universality and speed of the infrastructure base being created.

The strategies of different countries in the field of digital economy have consciously started to move towards the digitization of the economy, realizing the inevitability of change that many developed countries need to make. The United States, Japan, Korea, and China, which were the first to announce the trend, are now the unofficial leaders in the digital race. They are followed by the United Kingdom, the European Union, Australia, Belarus and others.

However, if we look at their strategic documents and development programs, it turns out that they do not include:

1. The concept of digital economy and its strategic vision;

2. A definition that clearly and unambiguously reflects all aspects of the digital economy;

3. Describe the impact of the digital economy on the existing economy (except for increasing labor productivity);

4. Describe the main qualitative changes that may occur in other areas under the influence of the digital economy.

Combining these facts, we must point out that no country, including the leading ones, has a complete understanding of what the digital economy is and what the consequences may be in the future. It is clear that when we talk about the digital economy, many countries understand new forms of communication and payment with consumers, but not new forms of economic relations and governance.

### References

1. Xodiyev B. Yu. Sifrovaya ekonomika v Uzbekistane. // Mirovaya ekonomika, 2017, №12
2. Ayupov R.X., Baltabayeva G.R. Raqamlivulyutalar bozori: innovatsiyalar varivojlanish istikbollari. –T: “Fan vatexnologiya” nashriyoti, 2018, 172 bet.
3. Ayupov R.X., Baltabayeva G.R. O'zbekiston dainnovatsion iktisodiyot nishakllantirish muammolarivayechimlari. –T: “Iqtisodmoliya” nashriyoti, 2015, 144 bet.
4. Gulyamov S.S., Abdullayev A.M. Iqtisodiyotdazamonaviy axborot tizimlarivav texnologiyalari. T: Impress Media, 2018
5. INSEAD Study: 2017 Global Innovation Index. <https://gtmarket.ru/ratings/global-innovation-index/info>

УДК: 631:42:531:048

**ВЛИЯНИЕ ПОВТОРНЫХ И СИДЕРАЛЬНЫХ КУЛЬТУР  
НА УРОЖАЙ ХЛОПКА-СЫРЦА В УСЛОВИЯХ  
СУРХАНДАРЬИНСКОЙ ОБЛАСТИ**

---

**М.Таджиев,**

кандидат сельскохозяйственных наук, старшие научные сотрудник  
Сурхандарьинской научной опытной станции научно-исследовательского  
института селекции, семеноводства и агротехнологии выращивания хлопка. г.  
Термез, Узбекистан

---

**Аннотация**

*Повторные, промежуточные и сидеральные культуры при посеве после уборки урожая озимой пшеницы на орошаемой земле существенно влияют на рост, развитие и урожайность хлопчатника и способствуют повышению плодородия почвы, улучшению ассортимента и качества сельскохозяйственной продукции в рынках. Они являются хорошими кормами для животноводства и лучшими предшественниками хлопчатника.*

**Ключевые слова:** озимая пшеница, овес, соя, повторные, сидеральные культуры, глубина вспашка, урожай хлопка-сырца.

Изучение влияние повторных и сидеральных культур на урожай хлопка-сырца является актуальной проблемой орошаемой пашни Республики Узбекистана.

Продуктивность повторных и промежуточных культур при посеве озимой пшеницы изучена отечественными и зарубежными учеными.

З.М. Зауров, А.Мадраимов (1974) отмечают, что распашка на урожай зеленой массы ржи в последующие годы снижают объемную массу почвы и улучшают структуру.

Ф.В. Турчик (1964) отмечают, что зернобобовые культуры в звене севооборота улучшают жизни деятельности почвенной микрофлоры и недоступные форм питательные элементы превращают на доступные формы для растения.

Б.М. Халиков, Ф.Б. Намазов (2016) отмечают, что сев сои при повторном посеве после озимой пшеницы способствуют повышению плодородия почвы и урожайности хлопчатника на 4-5 ц/га по сравнению с контролем.

По мнению В. Volger (1979) повторные и промежуточные культуры являются основными звенами интенсификации сельскохозяйственного производства. Повторные культуры при запашке зеленой массы после разложения в почве оставляют в количестве 30-60 кг биологического азота. Кроме этого промежуточные культуры являются дополнительными сочными кормами животноводства и повышают плодородие почвы и значительно снижают эрозии почвы.

Наши исследования проведены на экспериментальном участке Сурханда-

рынской научной опытной станции научно-исследовательской института селекции, семеноводства и агротехнологии выращивания хлопка в

НСР=±1,19 ц/га

НСР=±2,47%

2014-2018 гг. на такыровидных малогумусных, слабозасоленных почвах с глубиной залегания грунтовых вод в 2-3 метра.

В первый год посева хлопчатник после повторных и сидеральных культур в зависимости урожай хлопка-сырца составил 31,0-36,8 ц/га, а в второй год 31,7-35,5 центнер с каждого гектара. Средний урожай по двум годам 31,3-36,8 ц/га. Однако урожай хлопка-сырца от предшественников, от глубины вспашки и от использования урожай зеленой массы культур был различными.

Средний урожай хлопка-сырца на контрольном варианте составил 31,3 ц/га, там, где зеленой массы сои и овса использовались на зеленой корм урожай хлопка-сырца получен 32,9-33,1 ц/га, а где зеленую массу исполь-

зована сидерат урожай хлопка сырца составил 34,3-36,3 центнер с каждого гектара. За счёт уборки зеленой массы на корм скоту получена прибавка урожая 1,6-2,7 ц/га за счёт сидератов зеленой массы повторных культур прибавка урожая составила 3,0-5,0 ц/га.

В заключение можно отметить, что зеленая масса повторных культур на малоплодородных и средне плодородных малогумусных почва следует использовать на сидерат. Оптимальное глубина на запашка зеленой массы повторных культур оказалось на глубине 40 см.

#### **Список использованной литературы**

1. Зауров З.М., Мадраимов А. Озимая рожь на хлопковых полях // Ж. Земледелие. -№4, 1974. -С.67
2. Халиков Б.М., Намазов Ф.Б. Монография. Алмашлаб экишнинг илмий асослари. Тошкент, 2016. -Б. 211
3. Тургин Ф.В. Превращение азотных удобрений в почве и усвоение их растениями // Ж. Агротехнологии. 1964, -№3. -С.10-11
4. В. Volger Nitratverfügbarkeit des Bodens in Abhängigkeit von Zwischenfruchtfa. Lard.W. Z. Rheinland. 1979. S 2617-2618. p. 143-146.

## СУЛАЙМОН БОҚИРҒОНИЙНИНГ АДАБИЙ МЕРОСИ ВА ТАРИХДАГИ ЎРИНИ

### Мавлуда Кыдырбаева

Бердақ номидаги Қорақалпоқ давлат университети талабаси, Ўзбекистон Республикаси, Қорақалпоқстон Республикаси, Нукус шаҳри

### Аббаз Турдыбаев.

Бердақ номидаги Қорақалпоқ давлат университети талабаси, Ўзбекистон Республикаси, Қорақалпоқстон Республикаси, Нукус шаҳри

**Калит сўзлар:** «Есдалиқлар», Бақирғоний мақбараси, Қурон, Ҳадис

**Ключевые слова:** «Память», Мавзолей Бақирғони, Қоран, Ҳадис

**Keywords:** «Memories», The mausoleum of Baqirgani, Quran, Hadith

**Аннотация:** Ушбу мақалода тасаввуф илимида Яссавийнинг шоғирди саналмиш Ҳаким ота Сулаймон Боқирғонийнинг адабий меърослари, ҳикматлари ва тарихдаги ўрни ҳақида айтилади.

**Аннотация:** Эта статья рассказывает о литературном наследии, мудрости и месте Хаким ота Сулеймана Бақиргани, ученика Яссави по мистике, в истории.

**Annotation:** This article tells about the literary heritage, wisdom and place of Hakim ota Suleiman Baqirgani, a disciple of Yassavi in mysticism, in history.

Ерта даврлардан бошлаб аждодларимиз учун келажак авлоднинг тарбиясин катта маъсулятли вазифа бўлган, сабаби бу уларнинг ватан, халқимизнинг келажак олдидаги қарзи ва албатта фарзи ҳисобланган. Ёзма манбаларда Жанубий Орол бўйлари ҳамийша илм билан фаолият юритадиган инсонларнинг, донишмандларнинг йиғиладиган ва халқаро қарвонлар тўхтайдиган Марказий Осиёнинг йирик маркази бўлган. Ҳаким ота ҳақида башқурт шарқшунос олими Заки Валидий Тўған 1920-йилларда куз ойларида Қўнғиротқа келган ва ўзининг «Есдалиқлар» китобида қуйидагиларни атаб ўтади: «Қўнғирот Хива хонлигининг вилоят маркази, кичик шаҳар бўлишига қарамай Германиянинг Гамбург, Ан-

глиянинг Манчестер, Хитойнинг Шанхай шаҳарлари қаторида картада номи келтирилган. Арабларнинг географик картасида X асрда бу шаҳар Бақирган деб номланади. [1]

XII асрда яшаб утган буюк авлиё, шайх, донишманд шоир Сулаймон Бақирғоний (Ҳаким ота) исми дунёнинг кўп халқларига маълум. Ундан бизга мерос бўлиб қўпгина шеърлар ва дostonлар қолди. Буюк донишманд шоирнинг мерослари 1897-йилдан бошлаб Қозон, Тошкент нашрларида шоп етилди. Юртимиз мустақилликка еришиши билан Сулаймон Бақирғонийнинг «Бақирғон китоби» 1991-йили «Ёзувчи» нашрида чоп етилиши кенг жамоатчилик учун катта совға бўлди.

Бақирғон китобида шоирнинг лирик шеърлари ва салмоқли қиссаларидан иборат асарлари ўрин эгаллаган. Уларнинг мазмуни асосан тасаввуф намунасида ёзилган. Сулаймон Бақирғоний юқори даражадаги диний билимга эга, ўз даврининг билимли, донишманд олими булган. Шунинг учун ҳам шоир асарларида шу давридаги халқнинг орасида кенг тарқалган диний афсоналарни шеър билан ифодалайди. Улар «Меражнома», «Биби Марьям», «Иброхим Ҳалил пайғамбарнинг боласи Исмоил ҳақида», «Ярим олма» қиссаси ва бошқалар, улар мусулмон дунёсига кенг тарқалган сюжетлар асосида ёзилган. Уларнинг қаҳармонлари худонинг энг ишонган вакиллари пайғамбарлар, авлиёлар, фаришталар ҳисобланади. Ҳаммаси ҳам юқори инсонийлик, адолатлилик ва ҳақ йул учун кураш юргизади. Сулаймон Бақирғоний ўз асарларида қадимдан келаётган халқ орасидаги диний афсоналарни фойдалангани билан кўркем поэтик тасвиридашда нодонликка, зўрликка, ноҳақликка қарши курашга чақирувчи чуқур маноли яқунланган уйлари билдиради. Мусулмоншиликнинг шартларига қайчи келадиган барча иллатларни қоралаб, нафсни тийишга, ота-онани ҳурмат қилишга, бир бирига меҳрибон бўлишга, эл юртга содик, поклик, ҳақлик, адолат учун курашга чақиради. [2]

Афсона-қуруқ ҳаёл ёки кароматлардан турмайди. Унинг асоси инсон ҳаёти, инсон тағдиридир. Ҳақиқатдан ҳам биз сўз этаётган шоир фойдалан-

ган афсоналарнинг сюжетида ҳам халқнинг кундалик ҳаётига оид воқеалар ишончли ва таъсирли тасвирланган. Мисоли Исмоил ҳақидаги афсонада ҳалоллик, меҳр муҳаббатни, фарзанднинг отасига ҳурмати тасвирлайди. Бу афсоналарнинг мазмуни қанчалик диний маънода бўлишига қарамай у ҳаётнинг софлигини сўз этади.

Ҳақим ота ўзининг устози Хожа Аҳмад Яссавий томонидан ўртага ташланган Яссавия тариқати фалсафасини янада ривожландириб, тасаввуф фалсафасининг буюк шахсларидан бири сифатида маданиятимиз тарихида ўз ўрнига эга. Тасаввуф Исломининг бағрида Курон ва Ҳадисларни бош ўринга олган ҳолда шаклланиши билан, тенгсизликка, адолатсизликка нозилик сифатида шаклланиши билан, Сулаймон Бақирғоний ўзининг устози Яссавийнинг энг яхши яратувчилик дастурларини давом этган ва ривожлантирган. [3]

Сулаймон Бақирғонийнинг асарлари Куроний афсоналар ва ислом адабиёти билан миллий адабиётларнинг синтези сифатида янги бадий ва дидактик асарлар бўлиб шаклланди. Унинг бизга мерос қилиб қолдирган асарларининг асосий идеяси илохий ишқ, яъни Оллоҳга муҳаббат, шу дунёлик инсонлар ҳаётига мансуб бўлган саволларга жавоб бериш бўлиб ҳисобланади. [4]

1911 йилда ёзилган Жўйборзода қаламига мансуб “Маноқиб”да айтилишича, Ҳақим ота (Ҳазрат Сулаймон) Қуръони каримга ўзгача ҳурмат

кўрсатиб, дарсга бораётиб Мусҳафни боши узра кўтариб олар экан. Буни кўрган Аҳмад Яссавий ҳазратлари уни шогирдликка таклиф этади. Ҳақим ота у зотнинг қўлида таълим олиб, ўн беш ёшида муридликни қабул қилади. “Ламаҳот мин нафаҳотил куде” тазкирасида Ҳақим отанинг шариатга оид ўттиз минг, тариқатга оид ўттиз минг ва ҳақиқат борасида ҳам ўттиз минг ҳикмат айтганлари баён қилинган.

Шундай қилиб, Сулаймон Бақирғоний афсоналарида поэтик, образлилик, эстетик, таъсирлилик, енг асосийси сюжетнинг кетма-кетлиги сақланиб, кўркам ва моҳирона баён қилинади.

Хуллас, Бақирғонийнинг адабий меросини кенг миқёсда тадқиқ қилиш ва унинг туркий тасаввуф адабиётини пухта ўрганиш нуқтаи назари ҳам алоҳида

аҳамиятга эга бўлиб ҳисобланади. Ҳақим отанинг ҳикматлари ва насихатлари инсонни тарбиялашга, ватанга, дўстларига, оиласига содиқ бўлишга, инсонни илм-билим ўрганишга даъват этиш ғоялари бугунги кунда ҳам ўз ифодасини бермоқта. Бу ғояларни ҳаётга тадбиқ қилишининг ўзи Сулаймоннинг ўз даврида илмли, билимли инсонларидан бири бўлганлигининг ишбот далили ҳисобланади.

#### **Фойдаланилган адабиётлар:**

1. А.Кудияров, А.Матжанов, «Кубла Арал бойлари ояныў дэўиринде», Н.2016
2. Ҳаққулов И. Ўзбек тасаввуф шеърятининг шаклланиши ва тараққиёти. Ташкент, 1995.
3. Комилхон Каткаев. Саййид ота ва Яссавия тариқати муршидлари тарихи.- Самарқанд, 2011
4. Ембергенов А. Шамуратов Ж. Ҳақим Ота. Т.2015

## DIGITAL INNOVATION ACTIVITIES TODAY AND THEIR TYPES

**Erdonova Zilola Khamidovna**

Teacher, School 35 Kattakurgon, Samarkand

Avazov Nuriddin Rustam ugli

Tashkent State University of Economics, Tashkent, Uzbekistan

***Annotation:** Digital innovation activities, which culminate in the introduction of new digital products or services and are carried out on a larger scale, need to be differentiated. Nowadays, there are several approaches to understanding the process of creating new knowledge and information or digital innovation activity.*

**Keywords:** Digital economy, innovation product, management, technology, innovation process.

According to the creative-functional approach, digital innovation is an effective creative activity, which is understood as the achievement of existing or completely new goals using new tools. According to the philosophical approach, digital innovative activity is a process that combines science, technology, economics, entrepreneurship and management to achieve a positive synergistic effect.

The creation of digital innovations is a process that involves all the work associated with the creation and development of a new digital product, such as research, development and implementation of their results. The introduction of innovations (digital innovations) is not limited to the implementation of serial and mass production, sales, distribution and use of digital products. However, in some cases, a digital innovation product may not be intended for mass production, exchange, or consumption.

Examples include aerospace, aerospace, nuclear products, or digital (single, unique, single) or digital products manu-

factured for medicine, nuclear physics, and other high-tech industries. It should be noted that any serial and mass production can not be called innovative.

The subjects of digital innovation activity are enterprises, organizations or individuals who create innovations and produce test copies of them as new digital products. As entities, we can also include legal entities and individuals in the digital innovation process that provide financial, information, marketing, patent-licensing, leasing, sales and other services, low-batch or mass production distribution of a new product.

More precisely, the subjects of digital innovation are:

- Structures in the form of research and production organizations and technopolises, technoparks, innovation centers, innovation-investment and business centers, which are separate forms of digital innovation activity and innovation service;

- Scientific and research organizations that create digital products (academic and

network research institutes, design bureaus, laboratories, experimental fields, higher education institutions);

– Large and medium-sized enterprises and organizations that produce digital products;

– Small investment organizations and firms that create digital products;

– Employees of innovative, research and production organizations dealing with the problems of the digital economy;

– Scientists, inventors, programmers and highly qualified specialists in the field of digital economy.

From a legal point of view, the subjects of digital innovative entrepreneurial activity are individuals (ie individual entrepreneurs) who do business in the field of science and technology without forming a legal entity, and they must have received certificates to engage in this type of activity. Such subjects of digital innovative entrepreneurship can include inventors, designers, innovators, computer programmers, designers (including web designers), architects, technologists and other creative entities who create innovations in various sectors of the economy and put them into practice.

Leading actors in digital innovation include commercial organizations that turn innovative ideas into projects and receive financial results in the form of profits. Therefore, the subjects of digital innovative entrepreneurship, regardless of ownership, include research and development organizations, enterprises and organizations in various sectors of the economy, as well as universities.

Entities that provide services for digital innovation can be divided into separate groups. The same is true of the elements of digital innovation infrastructure.

### References

1. Ayupov R.X., Baltabayeva G.R. Raqamlivallyutalarbozori: innovasiyalarvarivojlanishistikbollari. –T: “Fan vatexnologiya” nashriyoti, 2018, 172 bet.
2. Gulyamov S.S., Abdullayev A.M. Iqtisodiyotdazamonaviyaxborottizimlarivatexnologiyalari. T: Impress Media, 2018
3. Ayupov R.X. vaboshkalar. O‘zbekistondael ektronbiznesningrivojlanishistiqbollari. –T: «Format poligraf» nashriyoti, 2016, 205 bet.
4. <http://bits.media>
5. <http://bitcoinembassy.ru>
6. <http://ru.newsbtc.com>



---

## DEVELOPING THE COUNTRY'S ECONOMY THROUGH SMALL BUSINESS AND PRIVATE ENTREPRENEURSHIP

---

**Baratova Charoskhon Dilmurodovna**

student of Tashkent state University of Economics Tashkent, Uzbekistan

---

***Annotation:** This article describes the role and characteristics of small business and private entrepreneurship in the development of the national economy. It also contains current indicators of small business development and recommendations for further business development.*

**Key words:** National economy, new jobs, family business, business ideas, socio-economic development, markets.

Special attention has been paid to the development of business in the Republic of Uzbekistan since the country gained its sovereignty and developed the “Uzbek model” of transition to a market economy. Because the development of this sector will create new jobs, increase production efficiency and competitiveness, increase the average income of the population due to poverty reduction and achieve socio-economic development of the country. Business is quick to adapt and change to any environment is a sector that can respond to trends, lead to the creation and implementation of innovations, has a place in the economy. From the experience of all developed countries, we can see how important the business sector.

In particular, in the development of the American economy, Vanderbilt, E. Carnegie, Rockefeller, J.P. Morgan, and G. Ford, the tycoons, helped the whole of humanity to achieve incredible growth from scratch has been known to benefit history.

The business sector is an area where all segments of the population can be en-

gaged, and it is especially important in ensuring that women have decent employment. In terms of creating permanent jobs for women, it is necessary to develop the creation of fabrics and clothes that reflect the elements of family business, home-based work, crafts, nationalism and modernity that can meet world standards. Thanks to the prudent economic policy of the state to develop, support and provide opportunities for small business and private entrepreneurship, a favorable macro-economic environment is being created in our country. In particular, the legislation on the protection of private property and business rights has been strengthened, online registration, the process of voluntary closure and liquidation, obtaining licenses and permits for certain activities has been simplified, government interference in business activities has been limited, unscheduled inspections of entrepreneurs.

All forms and deadlines for reporting by businesses have been sharply reduced, tax rates have been unified, a stable market mechanism has been introduced that

allows for greater use of high-demand material and is formed.

The most important task at the current stage of market reforms is, first of all, the formation of a class of owners through the privatization of state-owned enterprises in the manufacturing sector and the purposeful support of the business structures based on them. This social type, which is new to our society, requires not only the theoretical needs to study the forms of its spheres of activity, but also the practical necessity. An important task of the current economic reforms is to increase the economic efficiency of production, and the main way to solve it is to increase the interest of workers in the results of labor. Market relations in the labor market is your own business leading to an increase in demand for employees with the ability to solve a variety of problems on the spot. The deepening of market relations is in line with consumer demand.

The expansion of the production of incoming goods and services, the growth of employment depends on the development of business.

Theoretical, methodological and practical issues of modeling trends are being developed. To further liberalize and expand the activities of small businesses, we can make the following proposals: individuals have access to funding sources by presenting existing business ideas and business plans to funds supporting small business and private entrepreneurship, in

this case the secret of business plans should be based on the principle of protection and non-disclosure; to direct employees to jobs in the field of interest, ability, talent, thereby increasing labor productivity; to popularize the delivery of established opportunities and facilities to newly established small businesses and entrepreneurs if possible, one person from the relevant authorities for every ten enterprises should visit the enterprise on a monthly basis to deliver and explain new information. Export Promotion Fund for Small Business and Private Entrepreneurship under the National Bank,

It would be expedient to increase the number of legal institutions that support small business and private entrepreneurship, such as “Uztadbirkorekspart” and “Uzsanoatekspart”.

### References

1. Uzreport.uz. “More than 207 thousand small business entities operate in Uzbekistan”.18.01.2016.
2. Бобков, Л.В. Бизнес-планирование: Уч. / Л.В. Бобков, В.Я. Горфинкель, П.Н. Захаров и др. – М.: Вузовский учебник, 2017. – С.15.
3. <http://www.mehnat.uz>— Ўзбекистон Республикаси Бандлик ва меҳнат муносабатлари вазирлигининг расмий сайти.
4. <http://www.mineconomu.uz> – Ўзбекистон Республикаси Иқтисодиёт вазирлигининг расмий сайти.
5. <http://www.lex.uz> – Ўзбекистон Республикаси Адлия вазирлигининг қонунчилик ҳужжатлари сайти.
6. <http://www.ilo.org> – Халқаро меҳнат ташкилотининг расмий сайти.

---

## FOREIGN EXPERIENCE OF THE DIGITIZATION PROCESS

---

**Avazov Nuriddin Rustam ugli**

Tashkent State University of Economics, Tashkent, Uzbekistan

E-mail: nuriddin.avazov.99@mail.ru

**Kholboev Boyirbek Mukhiddin ugli**

Tashkent State University of Economics, Tashkent, Uzbekistan

E-mail: nuriddin.avazov.99@mail.ru

---

***Annotation:** The development of the digital economy is a strategic issue for Uzbekistan, which determines its competitiveness in the world. It should be noted that the most acceptable measure for Uzbekistan today is to get rid of technological backwardness in the short term.*

**Keywords:** Digital economy, digitalization process, transnational corporations, technological advantages, digital platforms.

Some of the leading countries in the digitalization process have chosen the opposite approach: the United States has chosen the market direction, and China has chosen the planned economy. The rest of the countries follow certain intermediate options. It is important to note that, like China, we see a new phase of globalization in terms of the U.S. program. As the two strongest economies in the world, globalization is beneficial for the U.S. and China because a player with a stronger economy will always have the opportunity to demonstrate its superiority.

A closer look at the U.S. strategy in this area reveals that the process of building a digital economy can be divided into four main blocks:

1. Creating conditions for the development of the digital economy;
2. The emergence of digital economy platforms in the economic entities most ready for transformation in this area;
3. Competitiveness of digital economy platforms and their gradual integration;

4. Introduction of the most promising solutions in the field of digital economy to the whole economy.

This strategy seems to be justified for the United States for the following reasons: because the United States has significant economic and technological advantages over the rest of the world; Because it can rely on high-tech transnational corporations such as Google, Facebook, Amazon in building the infrastructure of the digital economy: In the United States, its potential can be used to develop the digital economy for the benefit of the firm, as well as for the benefit of the country, and private companies must have the necessary number to do so.

However, there are obvious shortcomings in this strategy, one of the main of which is the long process of forming a mature digital economy. Another unofficial leader China, has chosen a multi-pronged strategy, a plan to develop the digital economy. It turns out

that the strategy announced by China consists of two parallel and almost unrelated directions:

1. Digitization of production through the introduction of the industrial Internet;

2. Use the Internet to further expand the sales market.

The chosen strategy has four main components:

– Total digitization of logistics and production;

– Development of a regulatory framework for the digital economy;

– Digitization of control systems, creation of digital platforms;

– Optimal integration of digital platforms and ecosystems into the common space.

Currently, due to the lack of the required number of economic entities in the country, there are no conditions for the spontaneous formation of a mature digital economy.

This means that our country needs to create the conditions for the development of the digital economy, to direct it to the most important areas and to stimulate this process as much as possible.

Dividends from the digital economy can help solve the problem of economic inequality, the growth of average wages in the digital sector in the south will lead to global income convergence, new and unique markets for digital start-ups in developing countries can be formed. Countries are launching digital platforms to replace inefficient and corrupt market and labor institutions.

### References

1. Gulyamov S.S., Abdullayev A.M. Iqtisodiyotdazamonaviyaxborottizimlarivatenxnologiyalari. T: Impress Media, 2018
2. AyupovR.X.,Baltabayeva G.R. O'zbekiston dainnovationiktisodiyotnishakllantirishmuammolarivayechimlari. –T: "Iqtisodmoliya" nashriyoti, 2015, 144 bet.
3. AyupovR.X.,Baltabayeva G.R. Raqamlivayutalarbozori: innovasiyalarvarivojlanishistikbollari. –T: "Fan vatexnologiya" nashriyoti, 2018, 172 bet.
4. Xodiyev B. Yu. Sifrovayaekonomika v Uzbekistane. //Mirovayaekonomika, 2017, №12
5. AndreasM. Antonopoulos. Mastering Bitcoin: Unlocking Digital Cryptocurrencies. 2014, 298 pages.

---

## TEACHING ENGLISH BY USING INTERACTIVE EDUCATION

---

**Azamova Shahlokhon Mashrabdjon kizi**

A teacher of school №10 Uzbekistan district, Fergana region

**Hayitova Marguba Mahmudovna,**

English teacher of the 19th school of Gijduvan district of Bukhara region

---

### ANNOTATION

*Conversation in interactive education in teaching English student-student (pair work), student-student group (group or small group work), student-student team (class, group) teamwork) student-communication technologies. in a conversation organized in interactive learning, the teacher is required to have a certain level of factors. However, the effectiveness of the use of interactive education also depends on secondary factors, and educational activities based on the organization of interactive education are usually organized in the following forms: individual; couple; group; teamwork.*

**Key words:** «Brainstorming», «Boomerang», «Gallery», «Zig-zag», «Step by step», «Museum», «Rotation», «T-table», «Round snow».

In the current period of development, changes and innovations are taking place in all areas. In the field of education, economics, production, etc. Among them, in the field of education, various methods are used to ensure that students get excellent grades in each subject, to better understand the topics. In particular, the use of modern interactive teaching methods in teaching a foreign language topics is gaining popularity.

Interactive education is organized on the basis of cooperation between the main participants of the teaching process – the teacher, the student and the group of students, lively discussions, the opportunity to exchange ideas, in which they are free. thinking, unequivocal expression of personal views, joint search for solutions to problematic situations, the creation of mutual closeness of students in the study of educational materials, the interaction

of “Teacher-student-student group” They are characterized by respect, understanding and support for each other, a sincere relationship, and the attainment of spiritual unity.

According to the essence of the organization of interactive education in teaching English, the organization of the conversation in the form of «student – information and communication technologies» allows students to master knowledge, skills independently or under the guidance of a teacher using information technology. means. Therefore, the teacher uses interactive learning to develop students 'abilities, independence, self-control, self-management, effective communication, working with peers, listening to their opinions and comprehends, develops independent, creative, critical thinking, promotes alternative proposals, freely expresses

opinions, defends their views, strives to find a solution to a problem, emerges from complex situations. Most importantly, through the use of interactive learning in teaching English to the class, the teacher organizes, directs, manages, and supervises students' collaborative efforts to achieve a specific learning goal. obtains the opportunity for an objective assessment through analysis.

The fact that the learning process is based on the organization of interactive education, at first glance, seems simple, straightforward, and even like a «children's game». However, in interactive learning, the conversation is student-student (pair work), student-student group (group or small group work), student-student team (class, group work) student-communication technologies. in a conversation organized in interactive learning, the teacher is required to have a certain level of factors. However, the effectiveness of the use of interactive education also depends on secondary factors, and educational activities based on the organization of interactive education are usually organized in the following forms: individual; couple; group; teamwork.

The main features of interactive education:

1. It's not a lecture, it's a team effort.
2. The experience of the group is more than the experience of the teacher.
3. Students are equal in age, social status and experience.
4. Each student has the right to express his or her opinion on the problem being studied.

5. The student's personality is not criticized in the lesson (opinion can be criticized)

6. The ideas expressed do not guide the student's activities, but serve as information for thinking, working in a group or team; to freely express their ideas among peers, to express their knowledge without any psychological barriers; creative approach to problem solving; be able to fully express their inner potential and abilities; -thinking, generalization of ideas, selection of the most important; control and independent evaluation of their activities; self-confidence, ability to act in different situations and skills to cope with complex situations.

In order to decide on an interactive approach to the organization of education, teachers must meet a number of conditions, including the fact that the chairs are placed in a small and large circle, with a small group of students and a large group of experts. Today, the most popular technologies used in the organization of interactive education in educational institutions of the country serve to:

- Stimulates students' interest in learning;
- Encourages every participant in the learning process;
- Has a positive effect on the psyche of each student;
- Creates favorable conditions for the thorough study of educational materials;
- Has a multifaceted effect on students;
- Stimulates students' ideas and attitudes on topics;

- Develops vital skills and abilities in students;
- Ensures a positive change in students' behavior.

Interactive education has the following opportunities:

1. Involve all students in the learning process
2. Take into account the mental readiness of the participants
3. Lack of large number of participants
4. Equipping the classroom
5. Determining the exact time to complete the task, presenting materials, discussing the development of groups
6. Skillful attachment of participants to small groups (equal number of active and inactive students in each group)

The main forms of interactive educational technologies include: creative assignments, tests, problem solving, didactic games (business, role and simulation games), use of social resources (invitation of a specialist, excursion), distance learning, trainings, social projects (competitions, forums, interviews, actions, performances, exhibitions), learning and strengthening new material (interactive lesson). Currently, the following main forms of interactive education are used in native language or literature classes:

1. Interactive methods: «Case study» or «Study cases», «Blitz survey», «Modeling», «Creative work», «Relationship», «Plan», «Interview» and others.

2. Strategies: «Brainstorming», «Boomerang», «Gallery», «Zig-zag», «Step by step», «Museum», «Rotation», «T-table», «Round snow» and so on.

3. Graphic organizers: “Fish skeleton”, “BBB”, “Conceptual table”, “Venous diagram”, “Insert”, “Cluster”, “Why?”, “How?” and others.

Interactive education is organized by direct interactive methods.

In short, the organization of interactive education in the lessons of the native language or literature helps to consolidate the basic fundamental knowledge to the acquired knowledge. Interactive education can be organized not only in the transfer of knowledge of the native language and literature, but also in the transfer of knowledge of any subject or level.

#### USED LITERATURES:

1. Arkoudis, S, Baik, C & Richardson, S 2012, English language standards in higher education, ACER Press, Camberwell V
2. Barker, M 2013, “Teaching international students”, in L Hunt, & D Chalmers (eds), Focus on university ach, ACER Press, Melbourne, pp 200-213
3. Ziyonet.uz

## FORMATION AND DEVELOPMENT OF HUMAN CAPITAL

---

### **RustamovDostonbekJamshidugli**

Student of the Faculty of Economics, Tashkent State University of Economics,  
Tashkent,Uzbekistan

E-mail address: dostonbekt2000@mail.ru

### **Khurramov Azizbek Mulhiddin ugli**

Student of the Faculty of Economics, Samarkand Branch of Tashkent State University  
of Economics, Samarkand,Uzbekistan

E-mail address: azizbek.khurramov@yahoo.com

---

***Annotation:**The principle of a functional approach should be taken into account for a broader analysis of the composition of human capital. The methodological principle of the functional approach requires consideration of the phenomenon not only in terms of its internal structure, but also in terms of its functional purpose, the ultimate use purpose.*

**Keywords:**Physical strength, management,working capital, educational capital, cultural and moral capital.

There is also the idea that human capital is a specific reserve of health, knowledge, skills, abilities, motivation, formed as a result of investment and accumulated by man. When this reserve is used for its intended purpose in one or another sphere of social production, it helps to increase labor productivity and production efficiency, thereby affecting the increase in wages (income) of this person.

The analysis of human capital and the generalization of approaches to their types allow us to imagine this economic category as reflected:

1. Cultural and moral capital. The reputation of the employee, the reputation of the firm is as important as the performance indicators. Responsibility, honesty, and commitment are highly valued in practical relationships. In the field of sociology, cultural and moral capital represents a set of intellectual abilities,

knowledge, skills, abilities, moral qualities, qualifications.

2. Health (biophysical) capital. Physical strength, endurance, diligence, duration of labor activity are very important for everyone in any production activity. Health capital is an integral part of human capital, and investing in it is reflected in maintaining the ability to work at the expense of reducing employee morbidity.

3. Working capital. The more complex the work, the higher the demand for the skills, knowledge, experience and responsibilities of the employee. Skilled labor is more productive than ordinary labor, so it must be paid higher. In enterprises, labor capital is concentrated in the labor of skilled workers, the weight of which depends on the technology used.

4. Educational capital. It is formed throughout life as a result of the accumulation of experience, work skills and most importantly knowledge. Education



is a key tool for retraining qualified personnel.

5. Intellectual capital. The product of intellectual activity is patented and strengthened by copyright as the exclusive property of the author. The right to determine the directions and forms of use of this capital in the economy belongs to the author. Intellectual property objects are involved in the economic turnover as tangible assets of enterprises and increase their income, as well as the income of the owners of these assets.

6. Organizational and entrepreneurial capital. Doing business or managing the staff of an enterprise requires organizational skills, high responsibility, business acumen, drive for innovation, thrift, will, reasonable risk. It is this capital – know-how, having trade secrets that allows you to turn them into organizational and entrepreneurial capital. The level of entrepreneurship is expressed in the amount of private and controlled capital. This allows you to distinguish between small, medium and large businesses.

The types of human capital allocated include:

- socio-cultural human capital. This capital reflects the integration and cooperation of cultural qualities and abilities of employees, the presence of constant information, scientific, educational, technological flows in the structure of social reproduction;
- social capital. Social norms, beliefs, etc. are its elements. Social capital is related to the fact that each economic entity is somehow integrated into the system of social relations.

This type of human capital has a number of unique features:

first, it is always the product of an organized relationship, and therefore has a social form, not a personal one;

secondly, social capital cannot be private property as an element of the functioning of the organizational-social system, i.e. it is a social boon.

Distinguishes two levels of social capital:

1. Structural capital is the ability of an economic entity to manage its organizational structure in accordance with the changing market conditions and to direct it in a direction beneficial to the enterprise.

2. Organizational capital. In essence, these are the systemic skills and organizational capabilities of management. Organizational capital includes:

innovation capital – they include protected commercial rights, intellectual property and other intangible assets and values that ensure the firm's ability to innovate;

At the same time, customer capital (brand capital) also differs. The activity of an enterprise with customer capital can be called an enterprise «involving the user of a product or service in the joint creation and improvement of consumer value.» In this case, the buyer acts as the supreme arbiter of all products and services created by the enterprise. The above-mentioned structure of human capital is explained by the fact that this economic category is multifaceted. Despite the integrity and inseparability of material and human capital within the sphere of production capital,

human capital is playing an increasingly important and leading role. Direct human capital maintains the value of the physical capital consumed in goods and creates new value that covers the value of labor and benefits capital owners.

### References

1. Super D.E. Vocational Development: A Framework of Research. - N.Y.
2. Shultz T. Investment in Human Capital. N.Y., London, 1971.
3. <http://www.gov.uz>
4. <http://www.ilo.org>

---

## EMPLOYMENT OF YOUNG PEOPLE WHO ARE NOT COMPETITIVE IN THE LABOR MARKET

---

### **Rustamov Dostonbek Jamshid ugli**

Student of the Faculty of Economics, Tashkent State University of Economics, Tashkent, Uzbekistan

### **Abdurakhmonov Abdulaziz Xujamurod ugli**

Student of the Faculty of Economics, Samarkand branch of Tashkent State University of Economics, Samarkand, Uzbekistan

### **Mannonov Doston Mavlonjon ugli**

Student of the Faculty of Economics, Samarkand branch of Tashkent State University of Economics, Samarkand, Uzbekistan

---

***Annotation:** Today, the number of young people aged 15 to 24 in the world has exceeded one billion. They make up more than 20.0% of the world's population. 85.0% of young people live in developed countries. While it is recognized throughout the history of mankind that the current generation is educated, 113 million children do not attend school. In the modern world, 130 million teenagers are recognized as illiterate.*

**Keywords:** Global crisis, labor market, new jobs, nanotechnology products, International Labor Organization.

It is estimated that there are more than 5 million unemployed under the age of 25 in Europe. In developing countries, young people work mostly informally. Young people agree to work, albeit for a small salary. According to economists, the more young people are engaged in illegal labor, the harder the country's economy will remain. The global unemployment problem is recognized as a dangerous situation. This leads to tragedies not only for the economy but also for social life.

Among young people in the United States, there are concerns about the growing number of drug addicts, criminals, the unemployed, and racists. According to the Center for American Progress, more than 10 million young Americans are currently struggling to find work.

Global youth unemployment is 13.1 percent. This is three times higher than among adults. According to the International Labor Organization, the figure is much higher in the Middle East and North Africa, as well as in Latin America, the Caribbean and Southern Europe. According to observers, young people living in developed countries have become the main victims of the global crisis. Analyzing the situation, the Organization for Economic Cooperation and Development called the situation a crisis among young people.

Another reason for the crisis is that in developed countries, employers prefer to lay off young people rather than older people.

The African continent leads in the number of unemployed among young people. In Liberia, Malawi and Togo, more than 70.0% of young people under the age of 25 are unemployed. China and India, which have

developed economies, are not able to solve such a problem. True, the situation in these two countries is not comparable to that in Africa and Latin America.

Another flaw has emerged among young people. 21st century science and technology, the century of development. The modern world cannot be imagined without computers, mobile phones, nanotechnology products. For this reason, the worldview of young people has changed radically. Today's youth seem to be wasting their time rather than climbing the career ladder. They prefer to spend their days on social networks of the Internet, in the virtual world. Internet addiction is a chronic disease of the 21st century. It is worrying that more and more people are moving from real life to virtual space.

Youth in Uzbekistan is our future. As long as there are problems with young people in this country, this country has no future. You have to live not only with yesterday and today, but also for tomorrow. This requires concern for the next generation. They need to be given all the opportunities.

In Uzbekistan, too, the issue of youth employment remains one of the most pressing issues. Today, a lot is being done to create new jobs for young people, to make them work honestly and earn money.

According to the International Labor Organization's report «Youth Unemployment – 2017», currently the unemployment rate among young people aged 15-24 in the world is 12.0%. In 2017, more than 70 million young men and women in our Kurrai land will not be able to find work. Although this figure has decreased compared to 2016,

today 35.0% of the total unemployed in the world are young people. This is almost three times the average unemployment rate worldwide.

At the same time, young people are willing to work for very low wages because they are not competitive in the labor market. The International Labor Organization estimates that 39.0% of the world's young workers (more than 160 million) live below the poverty line for just \$ 3.1 a day.

Therefore, the state youth policy in Uzbekistan pays special attention to this issue. In particular, the main directions of state youth policy include:

- ensuring the rights, freedoms and legitimate interests of young people;
- creation of conditions for employment of young people and their employment;
- creating conditions for the development of youth entrepreneurship.

The state shall take measures to ensure the employment of young people after graduation from secondary special, vocational or higher education institutions, to provide them with benefits and to combine work with education, taking into account the specifics of age in the field of labor creates conditions.

### References

1. Law of the Republic of Uzbekistan «On State Youth Policy» // Collection of Legislation of the Republic of Uzbekistan, 2016.
2. Decree of the President of the Republic of Uzbekistan dated February 7, 2017 «On the Strategy of actions for further development of the Republic of Uzbekistan» // Collection of Legislation of the Republic of Uzbekistan, 2017.
3. <http://www.lex.uz>
4. <http://stat.uz>

## ONA TILI VA ADABIYOT DARSLARINI O`QITISHDA INTERFAOL TA`LIM METODLARIDAN FOYDALANISH

**Asqarova Dildoraxon Ergashaliyevna**

Farg`ona viloyati O`zbekiston tumani 10-umumta`lim maktabi

### ANNOTATSIYA

*Ona tili va adabiyot darslarida interfaol ta`limdagi suhbat o`quvchi-o`qvchi (juftlikda ishlash), o`quvchi – o`quvchilar guruhi (guruh yoki kichik guruhda ishlash), o`quvchi-o`quvchilar jamoasi (sinf, guruh jamoasida ishlash) o`quvchi-kommunikatsion texnologiyalar. interfaol ta`limda tashkil etiladigan suhbatda o`qituvchining ma`lum darajadagi omillarga ega bo`lishi talab qilinadi. Shu bilan birga interfaol ta`lim tashkil etishni qo`llash samaradorligi yo`lidagi ikkilamchi omillarga ham bog`liq bo`lib, odatda interfaol ta`limni tashkil etishga asoslangan ta`limiy harakatlar quyidagi shakllarda tashkil etiladi: individual; juftli; guruh; jamoa bilan ishlash.*

**Kalit so`zlar:** “Baliq skeleti”, “BBB”, “Konseptual jadval”, “Ven diagrammasi”, “Insert”, “Klaster”, “Nima uchun?”, “Qanday?”

Hozirgi rivojlanib kelayotgan davrda har sohada o`zgarishlar va yangiliklar sodir bo`lmoqda. Ta`lim sohasida, iqtisodiyot, ishlab-chiqarish, va boshqalar. Shular orasidan ta`lim sohasida o`quvchilarni har bir fandan a`lo baho olishi uchun, mavzularni yaxshi tushunishi uchun turli metodlar qo`llanilmoqda. Shu jumladan, ona tili mavzularini o`qitishda zamonaviy interfaol ta`lim metodlaridan foydalanish keng ommalashmoqda.

Interfaol ta`lim o`qitish jarayonining asosiy ishtirokchilari – o`qituvchi, o`quvchi va o`quvchilar guruhi o`rtasida yuzaga keladigan hamkorlik, qizg`in bahs-munozaralar, o`zaro fikr almashish umkoniyatiga egalik asosida tashkil etiladi, ularda erkin fikrlash, shaxsiy qarashlarni ikkilanmay bayon etish, muammoli vaziyatlarda yechimlarni birgalikda izlash, o`quv materiallarini o`zlashtirishda o`quvchi-

larning o`zaro yaqinliklarini yuzaga keltirish, ”O`qituvchi-o`quvchi –o`quvchilar guruhi”ning o`zaro bir-birlarini hurmat qilishlari, tushunishlari va qo`llab-quvvatlashlari, samimiy munosabatda bo`lishlari, ruhiy birlikka erishishlari kabilar bilan tavsiflanadi.

Ona tili yoki adabiyotda interfaol ta`limni tashkil etish mohiyatiga ko`ra suhbatning ”o`quvchi – axborot kommunikatsion texnologiyalar” shaklida tashkil etilishi o`quvchilar tomonidan mustaqil ravishda yoki o`qituvchi rahbarligida axborot texnologiyalari yordamida bilim, ko`nikma malakalarning o`zlashtirilishini anglatadi. Shunday ekan, o`qituvchi interfaol ta`lim yordamida o`quvchilarning qobilyatlarini rivojlantirish, mustaqillik, o`z-o`zini nazorat, o`z-o`zini boshqarish, samarali suhbat olib borish, tengdoshlari bilan ishlash, ularning fikrlarini tinglash va tushunish, mustaqil, ijodiy, tanqidiy

fikrlash, muqobil takliflarni ilgari surish, fikr-mulohazalarini erkin bayon qilish, o'z nuqtai nazarlarini himoya qilish, muammoning yechimini topishga intilish, murakkab vaziyatlardan chiqa olish kabi sifat-larni shakllantirishga muvaffaq bo'ladi. Eng muhimi ona tili yoki adabiyot darslarida interfaol ta'limni tashkil etishni qo'llash orqali o'qituvchi o'quvchilarni aniq ta'limiy maqsadga erishish yo'lida o'zaro hamkorlikka asoslangan harakatlarni tashkil etish, yo'naltirish, boshqarish, nazorat qilish va tahlil qilish orqali xolis baxolash imkoniyatini qo'lga kirita-di.

O'quv jarayonining interfaol ta'lim tashkil etishga asoslanishi bir qarashda oddiy, sodda, hatto "Bolalar o'yini" kabi taassurot uyg'otadi. Biroq, interfaol ta'limdagi suhbat o'quvchi-o'quvchi (juftlikda ishlash), o'quvchi - o'quvchilar guruhi (guruh yoki kichik guruhda ishlash), o'quvchi-o'quvchilar jamoasi (sinf, guruh jamoasida ishlash) o'quvchi-kommunikatsion texnologiyalar. interfaol ta'limda tashkil etiladigan suhbatda o'qituvchining ma'lum darajadagi omillarga ega bo'lishi talab qilinadi. Shu bilan birga interfaol ta'lim tashkil etishni qo'llash samaradorligi yo'lidagi ikkilamchi omillarga ham bog'liq bo'lib, odatda interfaol ta'limni tashkil etishga asoslangan ta'limiy harakatlar quyidagi shakllarda tashkil etiladi: individual; juftli; guruh; jamoa bilan ishlash.

Interfaol ta'limning asosiy belgilari:

1.Mashg'ulot-maruza emas, balki jamoaning umumiy ishi.

2.Guruhning tajribasi pedagogning tajribasidan ko'p.

3.O'quvchilar yosh, ijtimoiy mavqe va tajribaga ko'ra o'zaro teng.

4. Har bir o'quvchi o'rganilayotgan muammo yuzasidan o'z fikrini aytish huquqiga ega.

5.Mashg'ulotda o'quvchi shaxsi tanqid qilinmaydi (fikr taanqid qilinishi mumkin)

6.Bildirilgan g'oyalar o'quvchilaning faoliyatini boshqarmaydi, balki fikrlash uchun axborot (ma'lumot) bo'lib xizmat qiladi, guruh yoki jamoa bilan hamkorlikda ishlash; tengdoshlari orasida o'z g'oyalarini erkin bayon etish, bilimlarini hech qanday ruhiy to'siqlarsiz namoyon qilish; muammoni hal qilishda ijodiy yondashish; o'z ichki imkoniyatlari va qobiliyatlarini to'liq namoyon qila olish; -fikrlash, fikrlarni umulashtirish, eng muhimlarini saralash; o'z faoliyatini nazorat qilish va mustaqil baholash; o'z imkoniyatlari va kuchiga ishonch hosil qilish, turli vaziyatlarda harakatlarini va murakkab vaziyatlardan chiqa olish ko'nikmalarini o'zlashtirish.

Ta'limni tashkil etishga interfaol yondashuvni qaror toptirish uchun pedagoglar bir qator shartlarga rioya eta olishlari zarur, jumladan, stullar kichik va kata doira shaklida joylashtirilganda kichik kichik doirada o'quvchilar, katta doirada esa ekspert guruhi joylashadi. Bugungi kunda respublikamizning ta'lim muassasalarida interfaol ta'limni tashkil etishda qo'llanilayotgan eng ommaviy texnologiyalar quyidagilarni amalga oshirishga xizmat qiladi:

O'quvchilarda bilimlarni o'zlashtirishga bo'lgan qiziqishini uyg'otadi;

Ta'lim jarayonining har bir ishtirokchisini rag'batlantiradi;

Har bir o'quvchining ruhiyatiga ijobiy ta'sir ko'rsatadi;

O'quv materiayalining puxta o'zlashtirilishi uchun qulay sharoit yaratadi;

O'quvchilarga ko'p tomonlama ta'sir ko'rsatadi;

O'quvchilarda mavzular bo'yicha fikr hamda munosabatni uyg'otadi;

O'quvchilarda hayotiy zarur ko'nikma va malakalarni shakllantiradi;

O'quvchilarning xulq – atvorini ijobiy tomonga o'zgartirilishini ta'minlaydi. Interfaol ta'lim quyidagi imkoniyatlarga ega:

1. ta'lim jarayoniga sinfdagi barcha o'quvchilarni jalb qilina olinish

2. mashg'ulotlarda ishtirokchilarni ruhan tayyorgarligini inobatga olish

3. ishtirokchilar sonining ko'p bo'lmasligi

4. o'quv xonasining jihozlanishi

5. topshiriqni bajarish, materiyalarni taqdim qilish, guruhlarining ishlanmalarini muhokama qilish uchun aniq vaqtning belgilanishi

6. ishtirokchilarning kichik guruhlariga mohirona biriktirilishi (har bir guruhda faol va nofaol o'quvchilarning teng miqdorda bo'lishi)

Interfaol ta'lim texnologiyalarning asosiy shakllariga quyidagilarni kiritish mumkin: ijodiy topshiriqni bajarish, test o'tkazish, muammoli vaziyatlarni hal qilish, didaktik o'yinlar (ishbilarmonlik, rolli va imitatsion o'yinlar), ijtimoiy zahiralardan foydalanish (mutaxassisni taklif qilish, ekskursiya), masofaviy ta'lim,

treninglar o'tkazish, ijtimoiy loyiha (mushoqqa, forum, intervyu, aksiya, tomosha, ko'rgazma), yangi materialni o'rganib mustahkamlash (interfaol dars), "Chigal yozdi" mashqlari. Hozirgi paytda ona tili yoki adabiyot darslarida interfaol ta'limning quyidagi asosiy shakllari qo'llanilmoqda:

Interfaol metodlar: "Keys – stadi" yoki "O'quv keyslari", "Blits so'rov", "Model-lashtirish", "Ijodiy ish", "Munosabat", "Reja", "Suhbat" va boshqalar.

Strategiyalar: "Aqliy hujum", "Bumerang", "Galereya", "Zig-zag", "Zinama – zina", "Muzyorar", "Rotatsiya", "T-jadval", "Yumaloqlangan qor" va hakazo.

Grafik organayzerlar: "Baliq skeleti", "BBB", "Konseptual jadval", "Ven diagrammasi", "Insert", "Klaster", "Nima uchun?", "Qanday?" va boshqalar.

Interfaol ta'lim bevosita interfaol metodlar bilan tashkil etiladi.

Xulosa qilib aytadigan bo'lsam, ona tili yoki adabiyot darslarida interfaol ta'limni tashkil etish orqali keyingi egallanadigan bilimlarga asosiy fundamental bilimlarni mustahkam qo'yilishiga yordam beradi. Interfaol ta'limni faqatgina ona tili va adabiyotga oid bilimlarni berishdagina emas istalgan fan yoki bosqichdagi bilimlarni berishda tashkil qilish mumkin.

#### FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR:

1. Stalnek R. Pragmatic presupposition in: Semantics and Philosophy. New – York, 1974 – P. 197; 214.
2. Mahmudov N. Nutqning jo'yaligi// "O'zbek tili va adabiyoti" j., 2007 yil 3-son. – b. 13-17
3. Hakimov M. O'zbek tilida matnning pragmatic talqini: Filol.fanl.dokt.dissert. avtoref. T., 2001. – 49b

## DEVELOPMENT OF HUMAN CAPITAL ON THE BASIS OF FOREIGN INVESTMENT

---

### **Rustamov Dostonbek Jamshid ugli**

Student of the Faculty of Economics, Tashkent State University of Economics, Tashkent, Uzbekistan

### **Abdurakhmonov Abdulaziz Xujamurod ugli**

Student of the Faculty of Economics, Samarkand branch of Tashkent State University of Economics, Samarkand, Uzbekistan

### **Mannonov Doston Mavlonjon ugli**

Student of the Faculty of Economics, Samarkand branch of Tashkent State University of Economics, Samarkand, Uzbekistan

---

***Annotation:** Sources of investment in human capital are family, business and government spending. The costs of raising and educating a child in the family are borne in mind that he will receive a high income as a result of his future productive work. The company is also interested in investing in human capital. Because an employee with high knowledge, skills and abilities makes a significant contribution to increasing the income of the employer as a result of effective work in the enterprise.*

**Keywords:** Labor activity, labor market, natural resources, cultural environment, investments in human.

Based on the economic indicators of the development of the digital economy in Uzbekistan, we can see that the share of information technology in GDP is not satisfactory today, but large-scale practical work is being done in this direction.

The penetration of information and communication technologies in the innovative economy leads to the digitalization of society. As a result of the development of information and communication technologies (ICT) in all indicators of human capital, the share of participants in scientific research is the largest, which is an important factor in the local distribution of high-tech solutions.

According to the UN, more than 33% of the world's population suffers from latent starvation – a lack of intellectual de-

velopment due to a lack of the following micronutrients: calcium, magnesium, iron, iodine. As a result, the ability to acquire knowledge is low and one does not have adequate success in one's profession. To do this, it must be eliminated by improving the quality of products in the consumer basket, which is now a small population, young people.

The state also enriches its national human capital as a result of spending on improving the quality of education and health care, which is a key factor in the country's sustainable economic growth and increasing its competitiveness in the world market.

Studies by scientists in the United States (analyzed more than 3,100 jobs) have shown that a 10.0% increase in em-



ployee education increases total labor productivity by 8.6%. For comparison, when fixed assets are increased to this level, labor productivity is found to increase by only 3.4%. In other words, the return on investment in human capital is three times higher than the return on capital investment in technology.

This is confirmed by data from the World Bank. Today, two-thirds of the world's total wealth – 66% – is human capital (\$ 365 trillion). This ratio is even higher in countries with developed economies of Uzbekistan.

Expenditures on scientific development are also investments in human capital. In the process of development of science, not only innovations, high-efficiency machines and equipment are created, on the basis of which new production technologies are formed, but also people with new abilities and needs change qualitatively. In the information society, science becomes a kind of “generator of human capital.”

Along with education and science, it is also important to invest in human health. The economic value and importance of health for human capital accumulation is undeniable. Investing in health care to prolong life expectancy is a priority. This helps to prolong human life, and therefore to prolong the period in which human capital is valid.

An unsatisfactory state of a person's health reduces labor productivity. Physically weak and sick employees are not able to fully display their human capital. Therefore, companies are also economically interested in investing in the health of their

employees. In this regard, the prevention of occupational diseases, the provision of dietary meals for some employees or free meals for all employees, medical care in the workplace, recreation in rest homes, reimbursement of medical expenses in medical institutions, improving their living conditions, accident insurance is of particular importance. Improving the training of highly qualified, competitive personnel in the labor market through improving the quality of the national education system occupies one of the central places in the Action Strategy for the five priority areas of development of the Republic of Uzbekistan for 2017-2021.

As the President of the Republic of Uzbekistan Sh.M.Mirziyoev noted, “We consider it our primary task to improve the activities of all links of the education system on the basis of modern requirements.”

More than 70 recent presidential decrees and resolutions have created a solid legal basis for radical reform of the national education system. A new Ministry of Preschool Education and the Ministry of Preschool Education of the Republic of Karakalpakstan, the Tashkent City Main Department of Preschool Education, regional preschool education departments and their district (city) departments have been established in the country.

More than 1.7 trillion soums will be allocated for the implementation of the Comprehensive Development Program of Higher Education for 2017-2021, of which 1.2 trillion soums will be spent on the reconstruction and overhaul of educational and laboratory buildings, gyms and stu-

dent housing, More than 500 billion soums will be allocated for the provision of educational and laboratory equipment, furniture and inventory, the establishment of laboratory complexes for general use, serving all educational institutions. and development of information and communication technologies.

### References

1. Address of the President of the Republic of Uzbekistan Shavkat Mirziyoyev to the Oliy Majlis // People's speech, December 23, 2017.
2. <http://www.mehnat.uz>
3. The Human Capital Index – 2017 // <http://www.weforum.org>
4. <http://www.lex.uz>
5. <http://www.ilo.org>

## GUARANTEES OF EMPLOYMENT OF NON-COMPETITIVE POPULATION IN THE LABOR MARKET

### **Rustamov Dostonbek Jamshid ugli**

Student of the Faculty of Economics, Tashkent State University of Economics, Tashkent, Uzbekistan

### **Abdurakhmonov Abdulaziz Xujamurod ugli**

Student of the Faculty of Economics, Samarkand branch of Tashkent State University of Economics, Samarkand, Uzbekistan

### **Mannonov Doston Mavlonjon ugli**

Student of the Faculty of Economics, Samarkand branch of Tashkent State University of Economics, Samarkand, Uzbekistan

***Annotation:** There is a possibility of a working day and division of labor, which is not in any other form of entrepreneurial activity, which allows women with young children, students and other categories of the population to compete in the labor market, albeit partially, under normal conditions. allows you to attract. This organizational form creates a comfortable and socially acceptable environment for young people entering the labor market for the first time to enter employment and entrepreneurship.*

**Keywords:** Family Entrepreneurship, labor market, new jobs, social protection, investments in human.

The employer must hire certain categories of the population that are not competitive in the labor market, sent by local labor authorities and other bodies in the manner prescribed by law for employment at the expense of the established minimum number of jobs. An employer and his / her authorized persons who unreasonably refuse to hire such persons shall be held liable in accordance with the established procedure.

Vocational training and retraining of people with disabilities in Uzbekistan is provided in accordance with an individual rehabilitation program for employees with disabilities in educational institutions, including specialized educational institutions, as well as in enterprises of public associations of persons with disa-

bilities in conjunction with social security institutions.

In enterprises, institutions and organizations with more than twenty employees, local public authorities shall establish and reserve a minimum number of jobs in the amount of at least three percent of the number of employees for employment of persons with disabilities.

For the use of the labor of citizens with disabilities, specialized enterprises, workshops and plots are established taking into account the needs of employees with disabilities and local characteristics. Employees with visual impairments have the privileged right to participate in production where their conditions are commensurate with their capabilities.

Local state authorities and organiza-

tions provide necessary assistance to citizens with disabilities working at home, as well as to persons with disabilities engaged in entrepreneurial activities in the provision of non-residential premises for this activity, the purchase of raw materials and the sale of products.

It is not allowed to refuse to conclude an employment contract with an employee due to his / her disability or to promote him / her to a higher position, to terminate an employment contract with him / her at the initiative of the employer, to transfer employees with disabilities to another job without their consent. Employees with disabilities have the right to return to their previous job or equivalent after they have regained their ability to work.

In accordance with the Regulations on the procedure for employment of citizens in need of social protection and having difficulty finding employment, the places of employment for citizens with disabilities are:

– for parents with many children with disabilities – have a flexible work schedule, which allows them to combine the tasks of raising children and work responsibilities;

– for citizens with disabilities – must be certified for working conditions and allow the employee to work without hindrance (taking into account the state of health and contraindications to work).

Guarantees of employment of people with disabilities, who are not competitive in the labor market, are controlled by the state in Uzbekistan, and measures are taken to address this issue without any obstacles.

Additional guarantees include the creation of additional jobs, specialized enterprises, including enterprises with disabilities, the organization of special training programs, the establishment of a minimum number of jobs for enterprises, institutions and organizations that are competitive in the labor market, as well as the legislation. other measures taken.

Establishes and maintains the minimum number of jobs for enterprises, institutions and organizations for individuals in need of social protection and those who have difficulty finding work.

### References

1. Julina E.G. Labor economics: uchebnoe posobie. – M.: Eksmo, 2010. – 208 p.
2. <http://www.mehnat.uz>
3. <http://www.lex.uz>
4. <http://www.ilo.org>

---

## DEVELOPMENT OF WOMEN'S ENTREPRENEURSHIP

---

**Khakimova Maftun Yokubjon kizi**

Namangan Institute of Engineering Technology, Uzbekistan.

---

**Annotation:** *Measures aimed at providing employment to non-competitive women in the country are also being consistently implemented by the state. The employment of women in state programs is carried out through the development of family business, home-based work, handicrafts.*

**Keywords:** Family Entrepreneurship, labor market, new jobs, social protection, investments in human.

In Uzbekistan, more than 51.0% of the population are women. Today, more than 62.0% of women work in various sectors of the economy, management and production. Over the past 5 years, women accounted for 46.0% of those employed in various sectors of the economy, including 52.0% in industry, 37.0% in trade, 73.0% in health, 48.0% in agriculture, and 60 in the education system. 0%, in the field of management – 32.0%.

Today, more than 120,000 small businesses and private entrepreneurs, including 4,551 farms, are run by women. Over the past 10 years, the number of women running small and private enterprises has increased 1.6 times. More than 40.0% of them are heads of small businesses and private entrepreneurship.

The importance of women's entrepreneurship in Uzbekistan is invaluable in regulating production processes at the level of international standards, achieving sustainable economic growth, filling the consumer goods market with quality goods and services, especially in employment.

It should be noted that one of the main program objectives of the Women's Committee of Uzbekistan is the formation of

entrepreneurial skills in women, support for business ideas and assistance in providing them with soft loans, their involvement in entrepreneurship.

Family members have the right to establish a family business under their property responsibility for the purpose of earning income (profit) through the production of goods (works, services) and sales.

Family business:

- organization of activities for the independent production of goods (works, services), disposal of manufactured goods (works, services) and pricing;

- independently form their own financial resources and attract loans (credits), including loans for the formation of initial (initial) capital;

- use of leasing and insurance services;

- conclusion of contracts, including contracts for the purchase and sale of goods (works, services);

- receive an unlimited amount of income (profit) from entrepreneurship;

- has the right to carry out foreign economic activity.

The country has developed programs for the development of women's entrepreneurship, family business, lending,

the establishment of credit unions. A public fund for the full support of women and the family has also been established. Measures are being taken to ensure women's employment and improve working conditions at the expense of the fund, especially to attract young girls from rural areas to family and private entrepreneurship and crafts. The Center for Development of the Market System of the Chamber of Commerce and Industry of Uzbekistan offers direct courses for women «Start your own business», «Getting acquainted with business» and others.

As a result, the necessary conditions are being created for the development of active entrepreneurship among women, their involvement in home-based work, gardening, inseparable from the family and child rearing.

Ensuring the employment of non-competitive women in Uzbekistan is one of the most pressing issues today. In this regard, the Resolution of the President of the Republic of Uzbekistan dated July 14, 2018 «On measures to improve and increase the efficiency of employment» provides for the implementation of annual employment programs take effective measures to improve the mechanisms of placement in new jobs, to develop effective forms of self-employment shot.

In addition, the resolution provides for the adoption of a number of normative and legal acts aimed at increasing the access, quality and efficiency of public services to encourage women's entrepreneurship and entrepreneurship and provide them with employment. Adoption of such documents will serve to regulate the employment of

women and members of low-income families in the labor market in the regions of the Republic and in rural areas.

In order to develop home-based work and other types of work among women who are not competitive in the regional labor markets, commercial banks provide microcredits to small business and private entrepreneurship, as well as family entrepreneurship in Uzbekistan on the basis of the program «Every family-entrepreneur». Such microcredits are mainly provided to women in difficult life situations, members of low-income families and other socially vulnerable groups of the population in the amount not exceeding 100 times the minimum wage without «collateral».

The Association of Business Women of Uzbekistan «Tadbirkor Ayol» was established. The association carries out extensive advocacy work to involve women in entrepreneurship, especially in rural areas for the use of preferential types of microcredits. The resource centers established in its regional branches serve to attract more women to entrepreneurship, development of handicrafts and home-based work.

### References

1. Law of the Republic of Uzbekistan «On Family Business» // Collection of Legislation of the Republic of Uzbekistan, 2012.
2. Decree of the President of the Republic of Uzbekistan dated October 5, 2016 «On additional measures to ensure the rapid development of entrepreneurial activity, comprehensive protection of private property and improving the quality of the business environment»
3. <http://www.lex.uz>
4. <http://stat.uz>

УДК 378.147(575.1)

## РЕФОРМА ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В УЗБЕКИСТАНЕ

**Абдуллаев Уктамжон Шералиевич**

Старший преподаватель Каршинского инженерно-экономического института

### *Резюме*

*В данной статье приводятся достижения, проблемы, имеющиеся в сфере подготовки педагогических кадров в высших учебных заведениях Узбекистана, степень их решения, а также данные о месте Национального университета Узбекистана, Андижанского, Ферганского, Наманганского, Ургенчского, Самаркандского, Бухарского, Каршинского и Термезского государственных университетов, Ташкентского государственного педагогического университета, Кокандского, Навоийского, Джизакского, Нукусского государственных педагогических институтов в подготовке педагогических кадров.*

### *Resume*

*This article discusses the successes of higher education institutions and educational institution in Uzbekistan in the training of Pedagogical staff and how they have been solved especially in the preparation of Pedagogical personnel particularly national university of the Uzbekistan, Andijan, Fergana, Namangan, Samarkand, Bukhara and Termiz state university, Tashkent state pedagogical university the information of the role of the pedagogical institute of the Jizzakh, Navoi, Nukus, Kokand.*

**Ключевые слова:** Узбекистан, образование, школа, педагогика, институт, университет, преподаватель, студент, направление, знание, высший, факультет.

**Key words:** Uzbekistan, education, school, pedagogy, institute, university, teacher, student, directions, knowledge, higher, faculty.

Одно из главных условий вхождения Узбекистана в число развитых государств мира – повышение потенциала духовности, воспитание гармоничных прогрессивных личностей, совершенствование работы по подготовке учителей, ответственных за реализацию вышеотмеченных задач. Инициирование знающих, творчески мыслящих, умеющих передать свой опыт молодому поколению педагогов является

одной из самых актуальных проблем современности. Временные экономические трудности на первом этапе самостоятельного развития Узбекистана породили проблему со снабжением школ учителями, а также необходимость улучшения условий их жизни.

В первые годы независимого развития страны в Узбекистане поголовно педагогических кадров занимались 6 педагогических институтов и

более 30 средних специальных педагогических образовательных учреждений [1. 45-47].

Ввиду нехватки педагогических кадров в школах студенты выпускных курсов педагогических институтов были привлечены в школы в качестве учителей. С одной стороны данная практика дала положительный результат: студент чувствовал себя не практикантом, но полноценным учителем, с другой стороны, это имело отрицательные последствия: ограничение возможностей студентов выпускных курсов по получению полноценного образования.

Эти и другие острые вопросы находят свое решение в процессе реализации реформ в сфере подготовки педагогических кадров в Узбекистане. В настоящее время вопросами выпуска высококвалифицированных учителей в стране в основном занимаются более 20 высших учебных заведений. В данном процессе наиболее важное место занимают Национальный университет Узбекистана, Андижанский, Ферганский, Наманганский, Самаркандский, Ургенчский, Бухарский, Каршинский и Термезский государственные университеты, Ташкентский государственный педагогический университет, Кокандский, Навоийский, Джизакский, Нукусский государственные педагогические институты.

Ташкентский государственный педагогический университет, образованный в 1998 году на базе Ташкентского государственного педагогического института имени Низами, каждый год

готовит для образовательных учреждений республики тысячи единиц кадров. Например, только в 2006 году образование в данном университете получали 14753 студента [2. 382].

Университеты педагогического направления в основном были организованы на базе педагогических институтов. Например, Андижанский, Ферганский, Наманганский, Ургенчский, Самаркандский, Бухарский, Каршинский и Термезский государственные университеты из этого числа. Им в основном в 1992 году были приданы статусы университетов.

В Навоийском государственном педагогическом институте было обращено особое внимание на подготовку высококвалифицированных учителей для Кызылкумского региона, готовых проводить занятия на узбекском, казахском, русском и английском языках. В связи с этим коллективом института были налажены связи с педагогическими высшими образовательными учреждениями из сопредельных стран. В центре внимания постоянно было решение проблемы подготовки кадров, умеющих донести знания до учащихся на национальных языках [3].

В годы независимости данный институт, исходя из потребностей в педагогах с высшим образованием, вел подготовку специалистов по таким направлениям, как химия и экология, биология и защита окружающей среды, физика и астрономия, идея национальной независимости, основы права и духовности, физическое воспитание, музыка [3].



В Навоийском педагогическом институте в 2003 году численность факультетов была доведена до 7, а кафедр – до 25. Образование в бакалавриате по 15 направлениям велось в очной и заочной формах на узбекском, казахском и русском языках. В данный период была начата подготовка специалистов в магистратуре по трем направлениям. В 2003 году в институте образование 5200 студентов осуществлялось силами 308 представителей профессорско-преподавательского состава. Из данного состава 15 представителей имели степени докторов наук и звания профессоров, 58 являлись кандидатами наук и доцентами [3].

В течение 2000-2003 годов в институте были оснащены 13 специальных учебных лабораторий, а также более 20 научных кабинетов при кафедрах. При кафедре “Общей физики” осуществляли свою деятельность кабинет “Электричество”, “Оптика”, при кафедре “Химия” – “Анорганическая химия”, при кафедре “Узбекская литература” – “Устное творчество узбекского народа”, при кафедре “Методика начального образования” – кабинет “Методика преподавания математики” [3].

Также последовательно осуществлялись реформы в сфере образования в Кокандском государственном педагогическом институте. В 2007 году в данном образовательном учреждении на 7 факультетах обучались 5600 студентов. Им передавали знания более 420 представителей профессорско-преподавательского состава. В целях дальнейшего развития образова-

тельного процесса серьезное внимание уделялось подготовке учебно-методических пособий и учебников силами ученых института [4].

Начиная с 2007-2008 учебных годов, учеба студентов начала осуществляться в одну смену. Это дало возможность для дополнительных изысканий, занятий в библиотеках. В институте начали свою деятельность оснащенные всем необходимым спортивный зал, различные научные кружки. Созданный в институте “Информационно – ресурсный центр” дал молодежи практические возможности для знакомства с электронными учебными и другими пособиями, а также с зарубежным опытом в интересующих студентов сферах и специальностях. Также для повышения уровня компьютерной грамотности были организованы специальные мероприятия, в том числе краткосрочные курсы. Закончившим данные курсы были выданы сертификаты специалистов по компьютерам.

Очевидно, пристальное внимание в рассматриваемом нами высшем учебном заведении было уделено также повышению собственного научного потенциала – основы новых изысканий, изобретений и методических разработок. В институте в течение 2005-2006 годов были защищены 2 кандидатских, 3 докторских диссертаций [4].

В Нукусском государственном педагогическом институте имени Аджиниёза отдельное внимание было уделено вопросу подготовки научных кадров. В 2007 году в данном высшем

образовательном заведении учебно-воспитательной работой занимались 17 докторов наук, около 107 кандидатов наук, имеющих в части своей ученые звания профессоров и доцентов. Такие ведущие ученые института, как Б.Жаллибеков, Б.Алламуратов, А.Пахратдинов, М.Тилеумуратов, У.Доспанов, Г.Асенов, С.Пирназаров, были избраны академиками ряда зарубежных академий [5].

Наряду с этим ряд представителей профессорско-преподавательского состава данного высшего учебного заведения был удостоен высоких государственных наград. Среди них и старший преподаватель кафедры узбекской филологии, кандидат филологических наук Илья Дильманов, награжденный медалью “Шухрат” в связи с 15-летием Независимости Республики Узбекистан. Ему также было присвоена степень доктора наук одной из международных научных академий. Только в 2006 году 15 преподавателей данного института защитили кандидатские диссертации [5].

Надо также отметить, что ученые педагогических институтов республики на постоянной основе занимались подготовкой брошюр и монографий, научных статей. В этом им существенную помощь оказали газеты и журналы институтов. Например, в Нукусском государственном педагогическом институте организован выпуск журнала “Илм ва жамият” – “Наука и общество” и газеты “Нукус пединститути”. Помимо этого, повышенной популярностью также пользовались десятки

научных кружков, ансамбль “Томарис”, студенческая театр-студия. Творческие коллективы получили широкую известность за пределами института, были удостоены призовых мест на различных конкурсах и смотрах [5].

Каждый год студенты данного высшего образовательного учреждения из числа женской молодежи принимают активное участие в отборе очередных обладателей Государственной премии имени Зульфии. Например, в 2006 году успешно прошла все отборочные этапы конкурса студентка историко-географического факультета Нукусского государственного педагогического института Юлдуз Каландарова. Внимание заслуживают и достижения представителей данного образовательного учреждения. В 2006 году ряд студентов вуза стал чемпионами Узбекистана и мира по различным видам спорта. Так, студент факультета физического воспитания Жамшид Камалов, став победителем Ташкентского международного турнира по муай-тай, получил звание чемпиона мира [5].

В конечном счете, реформы, осуществленные в Узбекистане в первые годы независимости в сфере образования, были непосредственно связаны с острым вопросом подготовки высококвалифицированных педагогических кадров, предназначенных для работы в средних общеобразовательных школах. И хотя государством предпринимались определенные меры для решения данной проблемы в первые же годы независимого развития Узбекистана, однако, дефицит знающих,

опытных преподавателей дает знать о себе до сих пор и в первую очередь в сельских школах. Опыт, имеющийся в данном важном направлении системы подготовки педагогических кадров в Кокандском, Нукусском, Навоийском педагогических институтах, в частности, по созданию оптимальных условий для получения знаний студентами, заслуживает широкого распространения.

#### **Список использованных источников и литературы:**

1. Эргашев К. Ўқитувчи тайёрлаш муаммолари // Халқ таълими, 1996, №3, 45-47.
2. Ўзбекистон Миллий Энциклопедияси. 12 жилд.–Тошкент, 2006.– Б. 382.
3. Таълим ва ислохот// FIDOKOR, 2003 й, 8 май.
4. Ҳамраева Ҳ. Таълим ва давр талаби// FIDOKOR, 2007, 12 апрель.
5. Курамбоев К. Ютуқларимиз фаолликка ундайди// FIDOKOR, 2007, 5 апрель.

## OPINIONS AND COMMENTS ON THE CALCULATION OF BUILDINGS AND STRUCTURES IN THE REPUBLIC OF UZBEKISTAN

---

**Bakhrinova Mokhigul Khujamurotovna**

Teacher of Samarkand State Institute of Architecture and Construction, Samarkand, Uzbekistan

**Pulatov Asliddin Sayfullaevich**

Student of Samarkand State Institute of Architecture and Construction, Samarkand, Uzbekistan

E-mail address: pulatovasliddin7@gmail.com

---

***Annotation:** Summary of the article Legal calculations and valuation data on existing buildings and structures in the country are important in today's market economy in terms of taxes, insurance, rational marketing of buildings and structures, investment attraction, legal and economic and social protection of the population. The account of buildings and structures serves the population for the correct and efficient use of existing facilities.*

**Keywords:** Building, accounting, accommodation, cadastral information, buildings and structures, residential buildings.

### INTRODUCTION

It should be noted that the cadastral data of buildings and structures, including the composition, amount and owners of these objects are constantly changing. This cadastral data is a constant period requirement. It will be necessary to identify these changes in a timely manner and reflect them in the necessary cadastral documents in order to keep them at the current level.

Accounting for buildings and structures is divided into two types, depending on the content and order of the transfer: primary (basic) and current (daily). The task of the main account is to obtain information on the legal, economic, economic and qualitative condition of buildings and structures as primary and reflect them in the uniform cadastral documents. It should be noted that the

cadastral data of buildings and structures, including the composition, amount and owners of these objects are constantly changing costs. In order to keep this cadastral information at the level of demand for the period, it is necessary to identify these changes in a timely manner and reflect them in the necessary cadastral documents. To do this, the current accounting work is carried out.

### MAIN PART

Accounting for buildings and structures is a complex activity for obtaining, processing, systematizing and storing complete information on the quantity, condition and quality of buildings and structures. Quantitative accounting of buildings and structures includes information on their distribution by specific territorial units of the

settlement, departmental affiliation, functional nature of buildings.

Such information, as well as legal calculations and valuations of existing buildings and structures are important in today's market economy in terms of taxes, insurance, rational marketing of buildings and structures, investment attraction, legal and economic and social protection of the population. This inevitably necessitates bringing them into one system in order to create and maintain an account of buildings and structures. The main task of qualitative calculation of buildings and structures is to give a qualitative description of the objects in terms of building materials, capital, material and spiritual obsolescence of buildings and structures[3].

According to the resolution of the Cabinet of Ministers of the Republic of Uzbekistan from June 2, 1997 of No. 278 «About maintaining the state cadastre of buildings and constructions in the Republic of Uzbekistan» the computer database of cadastral data on district, city buildings and constructions is formed on the basis of the cadastral register of district, city buildings and structures Cadastral data as of December 31, 2006 are summarized quarterly for the Republic of Karakalpakstan regions, the city of Tashkent and published in the Republic of Uzbekistan[1].

This inevitably makes it necessary to bring them into one system in order to create and maintain an account of buildings and structures. Accounting for buildings and structures is a complex activity for obtaining, processing, specific

system and regulation and storage of complete information on the number, condition and quality of buildings and structures, divided into types of accounting in terms of quantity and quality.

Quantitative calculation of buildings and structures includes information on their distribution by specific territorial units of the settlement, departmental affiliation, functional nature of buildings. The main task of qualitative accounting of buildings and structures is to give a qualitative description of the objects in terms of building materials, capital, material and spiritual obsolescence of buildings and structures[2].

The computer database is formed on the basis of a single system of classification of buildings and structures based on the division of groups of objects on the following characteristics: purpose of buildings and structures, property or other property rights, as well as territorial, legal and natural persons by construction and technical characteristics.

Given the characteristics of these classes, it is advisable to use the data of the classifier of buildings and structures to create and maintain an account of buildings and structures and bring them into one system.

The classification of buildings and structures on the territory of the Republic is designed to ensure the implementation of the Resolution of the Cabinet of Ministers of the Republic of Uzbekistan dated June 2, 1997 No 278 «On maintaining the state cadastre of real estate in the Republic of Uzbekistan»,

which describes buildings and structures as follows:

- residential buildings;
- non-residential buildings;
- facilities;
- historical and cultural monuments[1].

When summarizing and systematizing computer data on buildings and structures, it is expedient to create a quantitative and qualitative accounting of the above-mentioned buildings and structures on the basis of the following indicators: legal, technical, economic and geographical indicators for the creation of the state cadastre of buildings and structures:

- Belonging to the economic complex;
- By type of law;
- By form of ownership;
- On economic indicators;
- On the structural structure;
- Level of earthquake resistance;
- Construction description;
- Engineering support;
- By types of protection.

When compiling the report (balance) of buildings and structures in settlements, the data entered in the district, city state cadastre book as of December 31 based on the results of the inventory of buildings and structures in the area are taken as a basis[3].

Using the data of the proposed classifier of buildings and structures (II-non-residential buildings; III-buildings IV-historical and cultural monuments, given in Annex 3) in the creation and maintenance of the account of buildings

and structures and their systematization, it is possible to positively address the following issues::

- Generalization and unification of cadastral information on district, city buildings and structures on a quarterly basis and as of December 31 of the current year and submission to the National Geographic Information System of the Republic of Uzbekistan aimed at a single system of state cadastres and integration of state cadastres;
- Further deepening of market relations of buildings and structures in the country, including tax, rent, insurance, investment and business development, provision of fast and quality services;

## CONCLUSION

Creation of organizational and legal aspects of compliance with the rules of urban planning, engineering and construction, as well as the integrated economic development of the regions on a scientific basis for the effective and rational use of buildings and structures, etc.

## REFERENCES

1. Resolution of the Cabinet of Ministers of the Republic of Uzbekistan dated June 2, 1997 No 278 «On maintenance of the state cadastre of real estate in the Republic of Uzbekistan».
2. Jurakulov D.O., Niyazov V.R., Ibragimov L.T. "List and calculation of land, buildings and structures in urban and rural settlements" Text of lectures: SamDAQI, № 7-8, 24.05.2017 y.
3. Jurakulov D.O. Yarkulov Z.R. Text of lectures on the subject «Cadastre of buildings and structures».

УДК.631.52:631.811.98

## ВЛИЯНИЕ СТИМУЛЯТОРА РОСТА УЗГУМИ НА УРОЖАЙНОСТЬ И КАЧЕСТВО СЕМЯН СОИ ПРИ ПОВТОРНОМ ПОСЕВЕ НА ЮГЕ УЗБЕКИСТАНА

**Таджиев К.М.**

к.с.х.н.,

Сурхандарьинская научно-опытная станция НИИССАВХ, Узбекистан, г.Термез

### *Аннотация*

*В условиях Сурхандарьинской области изучено применение стимуляторов роста Узгуми для получения раннего и высокого урожая повторной культур сои сорта Нафис. При применении стимулятора роста Узгуми (обработка семян нормой 0,6 л/т; опрыскивание растений в фазу 3-5 листьев 0,2 л/га, в бутонизацию 0,3 л/га, и в цветение 0,4 л/га) оказали положительное влияние на урожайность и качество семян сои.*

**Ключивые слова:** соя, стимулятор, Узгуми, обработка семян и растений, урожайность, масличность, белок.

В Узбекистане одной из важных задач является выращивание бобовых и других культур в качестве повторных культур, которые могут быть использованы в системе ротации хлопчатника и пшеницы. Они в первую очередь служат, для сохранения и улучшения плодородия почв, а во-вторых, для обеспечения населения богатой белком пищей и ценным кормом для скота. В Узбекистане бобовые могут быть посеяны в качестве повторных культур после уборки озимой пшеницы и при этом получается 1,5 -2 т/га урожая зерна.

Однако из-за неблагоприятных погодных условий; т.е. изменяющийся климат характеризуется неравномерным количеством осадков, холодной зимой и сухим летом, что отрицательно влияет на урожайность и не всегда

можно достичь ожидаемых результатов после посева пшеницы.

Поэтому получение раннего и высокого урожая повторных культур после озимой пшеницы остается актуальной проблемой. Для получения раннего и высокого урожая от повторной культуры сои необходимо использовать специальные агротехнические мероприятия. Для достижения положительных результатов после озимой пшеницы является важным использование регуляторов роста на разных культурах.

Применение стимуляторов роста на сое как повторной культуре является актуальным для сельскохозяйственного производства на юге Узбекистана. Соя считается лучшим предшественником многих культур и источником растительного масла.

Возделывание бобовых улучшает микробиологическую активность почвы, улучшает ее физико-химические свойства, в результате повышается плодородие почвы [3, 4].

Регуляторы роста – органические соединения иного типа, чем питательные вещества, вызывают стимуляцию или ингибирование роста растений. К регуляторам роста относятся как природные ростовые вещества, так и химические ростовые препараты, применяемые при обработке сельскохозяйственных культур [5, 2].

Установлено, что при применении ростовых веществ повышается активность ферментов и биосинтеза нуклеиновых кислот и белков, ускоряется всхожесть семян, интенсивно развивается корневая система [1].

Цель исследований: – Разработать технологию применения стимуляторов роста для получения раннего и высокого урожая повторных культур в условиях Сурхандарьинского области. Рациональное использование земельных и водных ресурсов, увеличить объем продуктов питания и выращивания кормовых трав, увеличить экономическую эффективность путём повышения урожайности и качества семян сои.

Результаты исследований и обсуждение. Нашими исследованиями установлено, что обработка семян сои регуляторами роста перед посевом, в фазы 3-5 листьев, в бутонизации и цветении оказали положительное влияние на урожайность (таблица).

Урожайность сои на варианте в контроле без обработки – 17,1 ц/га.

Максимальная урожайность была отмечена на вариантах с обработкой регуляторов роста Узгуми (обработка семян нормой 0,6 л/т; опрыскивание растений в фазу 3-5 листьев 0,2 л/га, в бутонизацию 0,3 л/га, и в цветение 0,4 л/га) составила 21,1 ц/га, соответственно, что на 4,0 ц/га выше контрольного варианта.

Следует отметить, что обработка семян сои стимуляторами роста перед посевом, в фазы 3-5 листьев, в бутонизацию и в цветении оказали положительное влияние на урожайность и качество выращиваемой продукции.

Важнейшими показателями, характеризующими качество семян сои являются содержание белка и масла в зерне. Соя является основным источником получения растительного белка.

В наших опытах содержание белка в семенах колебалось по годам исследований (2017-2019 гг.) от 34,6 до 39,1 %, а содержание масла от 20,3 до 22,9 %. Если рассматривать по влиянию доз регуляторов роста, можно отметить, что 2018 года обработка семян сои перед посевом и последующая трехкратная обработка вегетирующих растений препаратами Узгуми (в фазы 3-5 листьев 2,0 л/га, бутонизации 3,0 л/га, и цветения 0,4 л/га), усиливая формообразовательные и обменные процессы в репродуктивных органах, способствовало увеличению содержания белка и масла.

В результате применения Узгуми (обработка семян нормой 0,6 л/т; опрыскивание растений в фазу 3-5 листьев 0,2 л/га, в бутонизацию 0,3 л/га, и в цветение 0,4 л/га) содержание белка



Таблица

Влияние стимулятора роста Узгуми на урожайность и качество семян сои

№	Варианты	Урожайность, ц/га	При-бавка к конт-ролю, ±	белок, %	масличность, %	При-бавка к конт-ролю, ±
1	Контроль (без обработки)	17,1	-	35,7	20,3	-
2	Узгуми 0,6 л/т; 0,2; 0,3; 0,4 л/га	21,1	4,0	39,1	22,9	2,6
3	Узгуми 0,6 л/т; 0,2; 0,3 л/га	20,1	2,9	38,3	21,5	1,2
4	Узгуми 0,7 л/т; 0,2; 0,3; 0,4 л/га	20,6	3,5	38,6	22,7	2,4
5	Узгуми 0,7 л/т; 0,2; 0,3 л/га	20,4	3,2	38,5	21,3	1,0

и масла было выше на 3,4 и 2,6%, в сравнении с контрольным вариантом.

При применении регулятора роста Узгуми (обработка семян нормой 0,6 л/т; опрыскивание растений в фазу 3-5 листьев 0,2 л/га, в бутонизацию 0,3 л/га) содержание белка и масла было выше на 2,6 и 1,2%, в сравнении с контрольным вариантом.

При применении регулятора роста Узгуми (обработка семян нормой 0,7 л/т; опрыскивание растений в фазу 3-5 листьев 0,2 л/га, в бутонизацию 0,3 л/га, и в цветение 0,4 л/га) содержание белка и масла было выше на 2,9 и 2,4%, в сравнении с контрольным вариантом.

При применении регулятора роста Узгуми (обработка семян нормой 0,7 л/т; опрыскивание растений в фазу 3-5 листьев 0,2 л/га, в бутонизацию 0,3 л/га) содержание белка и масла было выше на 2,6 и 1,2%, в сравнении с контрольным вариантом.

Можно отметить, при применении регулятора роста Узгуми (обработка

семян нормой 0,6 л/т; опрыскивание растений в фазу 3-5 листьев 0,2 л/га, в бутонизацию 0,3 л/га, и в цветение 0,4 л/га) оказал положительное влияние на урожайность и качество семян сои.

#### Использованная литература

1. Абдуалимов Ш.Х. Оценка эффективности применения регуляторов роста на хлопчатнике и озимой пшенице. Автореферат доктора с/х наук. Ташкент, 2015. -78 с.
2. Кефели В.И. Рост растений. Под ред. акад. М.Х. Чайлахяна.М.» Колос»,1973.120 с.
3. Кожемяков А.П. Приемы повышения продуктивности азотфиксации и урожая бобовых культур // Биологический азот в сельском хозяйстве СССР.М. Наука, 1989.-С. 15-
4. Мишустин Е.П., Черепков П.И. Значение биологического азота в азотном балансе и повышение плодородия почв СССР// Биологический азот в сельском хозяйстве СССР.- М.: Наука, 1989.- С. 3-
5. «Стимуляторы роста». Алхимик Дата публикации: 7 февраля 2002 года.

УДК: 631:42:531:048

## ВЛИЯНИЕ ПОВТОРНЫХ И СИДЕРАЛЬНЫХ КУЛЬТУР НА УРОЖАЙ ХЛОПКА-СЫРЦА В УСЛОВИЯХ СУРХАНДАРЬИНСКОЙ ОБЛАСТИ

---

**М. Таджиев,**

кандидат сельскохозяйственных наук, старший научный сотрудник  
Сурхандарьинской научной опытной станции научно-исследовательского  
института селекции, семеноводства и агротехнологии выращивания хлопка.  
г. Термез, Узбекистан

---

### *Аннотация*

*Повторные, промежуточные и сидеральные культуры при посеве после уборки урожая озимой пшеницы на орошаемой земле существенно влияют на рост, развитие и урожайность хлопчатника и способствуют повышению плодородия почвы, улучшению ассортимента и качества сельскохозяйственной продукции в рынках. Они являются хорошими кормами для животноводства и лучшими предшественниками хлопчатника.*

**Ключевые слова:** озимая пшеница, овес, соя, повторные, сидеральные культуры, глубина вспашка, урожай хлопка-сырца.

Изучение влияние повторных и сидеральных культур на урожай хлопка-сырца является актуальной проблемой орошаемой пашни Республики Узбекистана.

Продуктивность повторных и промежуточных культур при посеве озимой пшеницы изучена отечественными и зарубежными учеными.

З.М. Зауров, А.Мадраимов (1974) отмечают, что распашка на урожай зеленой массы ржи в последующие годы снижают объемную массу почвы и улучшают структуру.

Ф.В. Турчик (1964) отмечают, что зернобобовые культуры в звене севооборота улучшают жизни деятельности почвенной микрофлоры и недоступные форм питательные элементы превращают на доступные формы для растения.

Б.М. Халиков, Ф.Б. Намазов (2016) отмечают, что сев сои при повторном посеве после озимой пшеницы способствуют повышению плодородия почвы и урожайности хлопчатника на 4-5 ц/га по сравнению с контролем.

По мнению В. Volger (1979) повторные и промежуточные культуры являются основными звенами интенсификации сельскохозяйственного производства. Повторные культуры при запашке зеленой массы после разложения в почве оставляют в количестве 30-60 кг биологического азота. Кроме этого промежуточные культуры являются дополнительными сочными кормами животноводства и повышают плодородие почвы и значительно снижают эрозии почвы.

Наши исследования проведены на экспериментальном участке Сурханда-

Таблица

Влияние повторных и сидеральных культур на урожайность хлопчатника

№	Варианты	годы		Средний урожай, ц/га	Отклонение от контроля	
		2016	2017		ц/га	%
1	Хлопчатник после озимой пшеницы (контроль)	31,0	31,7	31,3	-	-
2	Хлопчатник после озимой пшеницы и посев сои на зеленой корм скоту (глубина вспашки на 30 см)	33,0	32,9	32,9	1,6	5,1
3	Хлопчатник после озимой пшеницы и сев сои на сидерат (глубина вспашки на 30 см)	34,4	34,2	34,3	3,0	9,6
4	Хлопчатник после озимой пшеницы и сев овса на зеленой корм скоту (глубина вспашки на 30 см)	32,6	33,6	33,1	1,8	5,7
5	Хлопчатник после озимой пшеницы и сев овес на сидерат (глубина вспашки на 30 см)	35,5	34,1	34,8	3,5	10,8
6	Хлопчатник после озимой пшеницы и сои на зеленой корм, глубина вспашки на 40 см	34,1	33,9	34,0	2,7	8,6
7	Хлопчатник после озимой пшеницы и овса на сидерат, глубина вспашку на 40 см	35,0	33,8	34,4	3,1	9,5
8	Хлопчатник после озимой пшеницы и сои на сидерат, глубина вспашки на 40 см	36,8	35,9	36,3	5,0	16,0

НСР=±1,19 ц/га

НСР=±2,47%

рынской научной опытной станции научно-исследовательской института селекции, семеноводства и агротехнологии выращивания хлопка в 2014-2018 гг. на такыровидных малогумусных, слабозасоленных почвах с глубиной залегания грунтовых вод в 2-3 метра.

В первый год посева хлопчатник после повторных и сидеральных культур в зависимости урожай хлопко-сырца составил 31,0-36,8 ц/га, а в второй год 31,7-35,5 центнер с каждого гектара. Средний урожай по двум годам 31,3-36,8 ц/га. Однако урожай хлопко-сырца от предшественников,

от глубины вспашки и от использования урожай зеленой массы культур был различными.

Средний урожай хлопка-сырца на контрольном варианте составил 31,3 ц/га, там, где зеленой массы сои и овса использовались на зеленой корм урожай хлопко-сырца получен 32,9-33,1 ц/га, а где зеленую массу использована сидерат урожай хлопко сырца составил 34,3-36,3 центнер с каждого гектара. За счёт уборки зеленой массы на корм скоту получена прибавка урожая 1,6-2,7 ц/га за счёт сидератов зеленой массы повторных культур прибавка урожая составила 3,0-5,0 ц/га.

В заключение можно отметить, что зеленая масса повторных культур на малоплодородных и средне плодородных малогумусных почва следует использовать на сидерат. Оптимальное глубина на запашка зеленой массы повторных культур оказалось на глубине 40 см.

**Список использованной литературы**

1. Зауров З.М., Мадраимов А. Озимая

рожь на хлопковых полях // Ж. Земледелие. -№4, 1974. -С.67

2. Халиков Б.М., Намазов Ф.Б. Монография. Алмашлаб экишининг илмий асослари. Тошкент, 2016. -Б. 211
3. Тургин Ф.В. Превращение азотных удобрений в почве и усвоение их растениями // Ж. Агрохимии. 1964, -№3. -С.10-11
4. V. Volger Nitratverfügbarkeit des Bodens in Abhängigkeit von Zwischenfruchtfaun. Lard.W. Z. Rheinland. 1979. S 2617-2618. p. 143-146.

## AKTYORLIK MAHORATI SHAKLLANISHIDA DIQQAT MASHQLARINING O'RNI VA AHAMIYATI

**Bobur Karimov**

O'zDSMIFMF 2-bosqich talabasi.

***Annotatsiya:** Diqqat har bir ish jarayoni uchun muhim bo'lgan hususiyat hisoblanadai. Ushbu maqolada ham san'at sohasi vakillari e'tibor qaratishi lozim bo'lgan diqqat va jihatlariga alohida to'xtalib o'tilgan.*

**Kalit so'zlar:** sahnaviy diqqat, diqqat, mashq, teatr, fikr, predmet...

Jahonshumul ixtirolar buyuklarga nasib qiladi. Pushkin ta'kidlaganidek, daholar yangi qonunlarni kashf qiladi, qobiliyatli ulardan to'g'ri va unumli foydalanadi, qobiliyatsizlar esa har ikkalasini ham inkor qilib, faqat o'zlarinigina dono deb hisoblaydilar.

Turli sohalarda ixtiro qilgan shaxslarning nomi, millati, irqi va e'tiqodidan qat'i nazar ehtirom bilan tilga olinadi. Masalan, algoritm ixtirochisi Al-Xorazmiy, butun olam tortishish qonunini kashf qilgan Nyuton, yer osti va ustidagi narsalarning tarkibini aniqlovchi Mendeleev davriy sistemasi dunyoga ma'lum va mashhurdir.

Jahon ijod ahli orasida Aristotelning "Poetika" asari tragediyaning yaratilish qoidalari bilan mashxur bo'lsa, "Stanislavskiy sistemasi" teatr san'ati namoyandalari uchun ilmiy-amaliy dastur bo'lib kelmoqda.

Biz ushbu maqolada odatiy va ko'p takrorlanadigan umumiy jarayonlar haqida emas, asosan, aktyor, umuman ijod ahli uchun muhim bo'lgan "Diqqat" hususida so'zlashamiz.

Aktyorlik mahoratida sahnaviy diqqat degan atama mavjud va uning zaminida

juda murakkab fikr va asoslar yotadi. Aktyor uchun o'z diqqatini rivojlantirish zaruriy ehtiyoj ekanligi san'at kishilarining ko'pchiligiga ma'lum. Musiqali teatr aktyorligi talabalari sifatida biz "sahnaviy diqqat" tushunchasiga ko'p bor duch kelamiz. Bilamizki inson diqqati fikrni bir joyga va biror bir predmet yoki kishiga nisbatan e'tibor nuqtasidir. Diqqat shakliga k'ra uch turli bo'ladi. Kata doiradagi diqqat, o'rta doiradagi diqqat va kichik doiradagi diqqat. Aktyorlik mahorati darslarida ham aynan manashu uch diqqat doirasida mashg'ulotlar olib boramiz. Diqqat aktyorga nima uchun zarur? Deylik aktyor sahnada biror bir rolni ijro etmoqda va shu rolni ijro etish mobaynida uning diqqati bir vaqtning o'zida avvalo ijro etayotgan obrazida, uning hatti harakatida, nutqida, o'y hayollarida, partnyor bilan muloqoida bo'ladi. Lekin eng asosiysi aktyor diqqati o'zi ijro etayotgan obrazning ichki kechinmasini chinakam his etishga qaratilgan bo'ladi. Bir qaraganda sahnaviy diqqat juda ham oddiy ko'rinishi mumkin lekin haqiqiy aktyor uchun bu juda a'suliyatli jarayondur. Aktyor hamma vaqt o'z diqqatini bir joyga jamlab uni nazoratda ushlashi kerak

va buning uchun u noihtiyoriy diqqatdan, ihtiyoriy diqqat jarayonini yahshi shakllantirishi kerak.

Diqqat ikki turli ixtiyoriy va beixtiyoriy bo'lib aktyor uchun eng maquli birinchi tur ihtiyoriydir. Nega endi ikkinchi tur beixtiyoriy deya tushuniladi. Sababi sa aktyor sahnada o'z fikri hayollarini bir joyga jamlasi yanni diqqatini bir joyga jamlashi u ijro qilayotgan rolga masuliyat ila yondashishidan dalolat beradi. Bordiyu u diqqatini beixtiyoriy yani o'zi ijro etayotgan roldan chalg'ib tomoshabnga e'tibor berib uning munosabati tasiriga tushib qolsa obrazdan chetlashi qolishi mumkin. Aktyor bir vaqtning o'zida ham tomoshabinga ham sahnadagi hamrohini hatti harakatiga diqqatini arata oladi. Ho'sh aktyor aslida diqqatini birinchi navbatda qayerga qarotishi kerak? Bu holatni quyidagicha ifodalash mumkin. Agar aktyor biror rolni jro etayotgan bo'lsayu u o'z ijrosini tomoshabinga yoqayaptimi? Yoki yo'qmi degan o'y firlar bilan band holda ijro etsa va tomoshabin yahshi qabul qilganda mag'rurlanib, bordiyu salbiy yani yomon qabul qilayotganini sezsa u o'zi ijro etayotgan obrazdan chiqib ketadi va diqqat e'tibori tomoshabn munosabatiga chalg'ib ketadi. Shuning uchun ham aktyor hamma vaqt o'z diqqatini ihtiyoriy ravishda bir jiyga jmlab harakat qilmog'i aqsadga muofiq bo'ladi. Aktyor diqqati, tomosha zalida bo'lgan jarayon tashqi diqqat hisoblanadi. Keyingi bosqich esa ichki diqqatga aylanib, aktyor ongi va idrokini ishga tushiradi. Aktyor bu jarayonga butun diqqatini qaratsa, tomosha zalidagi bexosdan kelgan ovoz va yoxud to-

moshabinning shivir-shivirini umuman eshitmaydi, e'tibor qaratmaydi. Ammo bu holat ham mahorat qoidalariga to'la javob berolmaydi. Sahnada ijod jarayonida aktyor beixtiyoriy diqqatini o'ziga qarotadigan obektlar: tomoshabin, aktyorning o'zi va partnyori hisoblanadi Ixtiyoriy diqqat beixtiyoriy diqqatdan tamoman farqli ravishda insonning aqliy faolligi jarayoni bilan bog'liq bo'lib, u faol harakatga egadir. Ixtiyoriy diqqat ostidagi biron-bir predmet faqat qiziq va kishi diqqatini bir qarashda jalb qila olgani uchun emas, balki insonning o'zi ongli ravishda yo'naltirgan diqqat markazidagi obekt hisoblanadi. Agar beixtiyoriy diqqat predmetning faqat tashqi tarafini ko'rsa, ixtiyoriy diqqat obekt haqidagi barcha ma'lumotlarni jmlaydi, inson ongiga ta'sir etadi, fikrlash doirasi va idroki faoliligini oshiradi.

Ixtiyoriy va beixtiyoriy diqqat shakli o'zaro bir-biri bilan almashinib turishi ham mumkin. Ya'ni avvaliga o'z tashqi shakli bilan beixtiyoriy diqqatimizni tortgan predmet ma'lum vaqt o'tgach murakablashib, ongimizni faol harakatga keltirishi va ixtiyoriy diqqatga aylantirishi mumkin. Va aksincha, butun diqqatimizni, aql-idrokimizni yo'naltirgan narsa-predmet ma'lum vaqtdan so'ng o'z ta'sir kuchini, ahamiyatini yo'qotishi va e'tiborimizda obektning faqat tashqi shakligina qolib, ixtiyoriy diqqat o'z-o'zidan beixtiyoriy diqqatga aylanishi mumkin.

Biz "Musiqali teatr aktyorligi" ta'lim yo'nalishining birinchi bosqichida ushbu jarayon, ya'ni diqqatni mustahkamlash va uni boshqarishga ko'maklashadigan turli

hildagi mashqlarni mahorat darslari davomida uzluksiz kuzatganmiz. Masalan: ritmik mashqlar, taburetka yordamida bajariladigan mashqlar, kuzatuv mashqlari ham diqqatni shakllantirishga kata yordam beradi. Shu mashqlardan bir nechtasini quyida takidlab o'taman.

**1 – mashq.** Nota cho'zimida (butun, yarim, chorak, nimchorak, o'n oltitali va h k) qarsak chalish. Bunda talabalar avvalo guruh bo'lib, keyin kichik guruh bo'lib, so'ng yakka tartibda avval butun notada 4 takt qarsak chalamiz, (**Takt** nima?. Musiqa asarining bir kuchli hissadan ikkinchi bir kuchli hissagacha bo'lgan oralig'i **takt** deyiladi.) so'ng yarim undan keyin chorak va nimchorak nota cho'zimida qarsak chalamiz. Bu jarayon anchayin jo'n. Lekin bu faqat mashqning boshlanishi. Mashqlar asta sekin murakkablashib boradi unda ustozimiz bizga vazifa beradilar masalan: biz kichik guruhlariga bo'linamiz yani 4 ta kichik guruhga. Birinchi guruh butun nota, ikkinchi guruh yarim nota, uchunchi guruh chorak nota va to'rtinchi guruh nimchorak notada qarsak chaladi va 4 taktdan so'ng biz notalarni almashamiz va bu jarayon qarsak to'htamasdan avval sodir bo'lishi kerak. Talabalarning ko'pchiligi qarsaklarni chalkashtirib yuboradilar bu esa o'z navbatida ularning diqqati bir joyda emasligidan dalolat beradi. Guruhlik yahlitlikka erishish uchu bu mashqlarni uzluksiz bir necha marotalab takrorlash kerak.

**2 – mashq** Raqamlarni takrorlash va shu jaroynda bir vaqtning o'zida savollarga javob berish. Bu mashq nafaqat diqqatni balki hotirani mustahkamlashga ham juda foydalidir. Demak mashq boshlandi

avvaliga ustoz bir honali raqamlardan 5 tasini aytadilar. 5.6.9.2.8 va talabalardan biri raqamlarni avvaliga boshidan keyin ohiridan qaytarib beradi. U raqamlarni takrorlayotgan bir vaqtda ustoz beradigan savolga javob qidirishi ham kerak. Bu jarayonda boshqa talabalar ham raqamlar ketma ketligiga diqqatlarini qaratib turishlari kerak aks holda ustoz nishonida qaysi talaba turishii bilmaymiz. Juda qiyin jarayon Irki buning ham yechimi takrorlash va yana takrorlashdadir.

**3 – mashq.** Bu mashq musiqa jo'rligida bajariladi. Bunda 12 yoki 14 ta taburet-kalar doira shaklida oralig'i bir talaba sig'imida joylashtiriladi va taburet-kaga teng talabalar taburetka orqasiga joylashadilar. Bu holatda talabalar doiradan tashqarida joylashadilar. Musiqa boshlanganda talabalar musiqa ritmiga (**Ritm** – o'zaro bog'lanib, izchil kelgan tovushlar cho'zimidir. Tovushlarning muayyan tartibda bog'langan cho'zimlari birlashib, ritmik turkumlar (usullar) hosil qiladi.) mos bir tomonga (o'ng yohud chap) taburet-kalarni har birini aylanib o'tib harakatlanishadi. Ustoz qarsagi eshitilganda harakat tarafi o'zgaradi. avvaliga mshqdan talabalar chalkashib ketishadi lekin asta sekinlik bilan moslashib ketiladi. Buning ham negizida diqqat yotadi.

Agar aktyor ziyrak bo'lmasa, atrof-muhitda sodir bo'layotgan voqea-hodisalarga diqqat qilmasa, kuzatmasa, undan o'ziga kerakli signalni qabul qilishga intilmasa yuqoridagi murakkab talablarni bajara olmaydi. Shuni e'tiborga olish kerakki, inson bir vaqtning o'zida atrof-dagi barcha voqea-hodisalarga birdaniga diqqat qaratolmaydi. Inson diqqatini

uzluksiz ravishda u yoki bu obektga qaratib turishi mumkin bo'lmagan hol. Biz dam olayotgan, diqqatimizni hech nimaga qaratmaypmiz deb o'ylayotgan paytda ham kishi diqqati nima bilandir band bo'ladi. Diqqatimiz harakati o'ta faol bo'lib, u bir narsadan boshqasiga biror maqsadni ko'zlamasdan juda tez ravishda o'tishi mumkin, ammo u hech vaqt harakatsiz bo'lmaydi. Inson faqat uyqudalik paytidagina uning diqqati ma'lum vaqtga o'z faoliyatini to'xtatishi mumkin. Bu holatda aktyor uchun diqqatni ma'lum obektga yo'naltirish qo'l keladi. Demak bo'lajak aktyorga diqqatni turli keraksiz narsa va hodisalarga qaratishi ham zararli ekan. Aktyro diqqati hamisha sahnada va sahnadagi jarayonlarda bo'lishi kerak. Yod hodisa va narsalar shu jumladan internet tarmoqlaridagi befoyda materiallar bilan diqqatini band qilsa asosiy maqsad uchun diqqat band bo'lib qoladi. To diqqatini bir joyga jamlaguncha mahorat mashqlaridagi vaqtini besamar ketishiga sabab bo'ladi.

K.S. Stanislavskiyning aktyor oldiga qo'yg'an talablaridan biri – aktyor sahnada har bir daqiqada uzluksiz ravishda ijro etayotgan obrazi, asar qahramoni hayotida yashab, asar bo'yicha qahramonining diqqati qayerga qaratilsa, aktyor diqqati ham ichki va tashqi shakli bilan jamlangan holda aynan qahramoni diqqat-e'tiboriga hamohang bo'lishiga qaratiladi. Diqqat markazini kerakli nuqtaga to'g'ri yo'naltirish muammosi ana shu orqali hal etiladi deb takidlagan. Biz bo'lajak “musiqali teatr aktyorligi” aktyorlari sifatida aktyorlik mahoratini o'zlashtirishda asosiy o'rinlarda turuvchi “aktyor diqqat” tushunchasini asta sekinlik bilan o'rganmoqdamiz va bu jarayonda us-tozlarning o'gitlarini dasturul amal qilib olamiz.

#### **Foydalanilgan adabiyotlar ro'yhati.**

1. Stanislavskiy K. S. San'atdagi hayotim. – Toshkent: Badiiy adabiyot, 1965.
2. Mahmudov J. Aktyorlik mahorati. – Toshkent: 2005.
3. Munavvar abdullayeva. Aktyorlik mahorati. Toshkent 2017 yil



---

## TEACHING ENGLISH BY USING INTERACTIVE EDUCATION

---

**Azamova Shahlokhon Mashrabdjonkizi**

A teacher of school №10 Uzbekistan district, Fergana region

**Hayitova Marguba Mahmudovna,**

English teacher of the 19th school of Gijduvan district of Bukhara region

---

### ANNOTATION

*Conversation in interactive education in teaching English student-student (pair work), student-student group (group or small group work), student-student team (class, group) teamwork) student-communication technologies. in a conversation organized in interactive learning, the teacher is required to have a certain level of factors. However, the effectiveness of the use of interactive education also depends on secondary factors, and educational activities based on the organization of interactive education are usually organized in the following forms: individual; couple; group; teamwork.*

**Key words:** «Brainstorming», «Boomerang», «Gallery», «Zig-zag», «Step by step», «Museum», «Rotation», «T-table», «Round snow».

In the current period of development, changes and innovations are taking place in all areas. In the field of education, economics, production, etc. Among them, in the field of education, various methods are used to ensure that students get excellent grades in each subject, to better understand the topics. In particular, the use of modern interactive teaching methods in teaching a foreign language topics is gaining popularity.

Interactive education is organized on the basis of cooperation between the main participants of the teaching process – the teacher, the student and the group of students, lively discussions, the opportunity to exchange ideas, in which they are free thinking, unequivocal expression of personal views, joint search for solutions to problematic situations, the creation of mutual closeness of students in the study of educational materials, the interaction

of “Teacher-student-student group” They are characterized by respect, understanding and support for each other, a sincere relationship, and the attainment of spiritual unity.

According to the essence of the organization of interactive education in teaching English, the organization of the conversation in the form of «student – information and communication technologies» allows students to master knowledge, skills independently or under the guidance of a teacher using information technology means. Therefore, the teacher uses interactive learning to develop students' abilities, independence, self-control, self-management, effective communication, working with peers, listening to their opinions and comprehends, develops independent, creative, critical thinking, promotes alternative proposals, freely expresses opinions, defends their views,

strives to find a solution to a problem, emerges from complex situations. Most importantly, through the use of interactive learning in teaching English to the class, the teacher organizes, directs, directs, manages, and supervises students' collaborative efforts to achieve a specific learning goal. obtains the opportunity for an objective assessment through analysis.

The fact that the learning process is based on the organization of interactive education, at first glance, seems simple, straightforward, and even like a «children's game». However, in interactive learning, the conversation is student-student (pair work), student-student group (group or small group work), student-student team (class, group work) student-communication technologies. in a conversation organized in interactive learning, the teacher is required to have a certain level of factors. However, the effectiveness of the use of interactive education also depends on secondary factors, and educational activities based on the organization of interactive education are usually organized in the following forms: individual; couple; group; teamwork.

The main features of interactive education:

1. It's not a lecture, it's a team effort.
2. The experience of the group is more than the experience of the teacher.
3. Students are equal in age, social status and experience.
4. Each student has the right to express his or her opinion on the problem being studied.
5. The student's personality is not criticized in the lesson (opinion can be criticized)

6. The ideas expressed do not guide the student's activities, but serve as information for thinking, working in a group or team; to freely express their ideas among peers, to express their knowledge without any psychological barriers; creative approach to problem solving; be able to fully express their inner potential and abilities; -thinking, generalization of ideas, selection of the most important; control and independent evaluation of their activities; self-confidence, ability to act in different situations and skills to cope with complex situations.

In order to decide on an interactive approach to the organization of education, teachers must meet a number of conditions, including the fact that the chairs are placed in a small and large circle, with a small group of students and a large group of experts. Today, the most popular technologies used in the organization of interactive education in educational institutions of the country serve to:

- Stimulates students' interest in learning;
- Encourages every participant in the learning process;
- Has a positive effect on the psyche of each student;
- Creates favorable conditions for the thorough study of educational materials;
- Has a multifaceted effect on students;
- Stimulates students' ideas and attitudes on topics;
- Develops vital skills and abilities in students;
- Ensures a positive change in students' behavior.

Interactive education has the following opportunities:

1. Involve all students in the learning process
2. Take into account the mental readiness of the participants
3. Lack of large number of participants
4. Equipping the classroom
5. Determining the exact time to complete the task, presenting materials, discussing the development of groups
6. Skillful attachment of participants to small groups (equal number of active and inactive students in each group)

The main forms of interactive educational technologies include: creative assignments, tests, problem solving, didactic games (business, role and simulation games), use of social resources (invitation of a specialist, excursion), distance learning, trainings, social projects (competitions, forums, interviews, actions, performances, exhibitions), learning and strengthening new material (interactive lesson). Currently, the following main forms of interactive education are used in native language or literature classes:

1. Interactive methods: «Case study» or «Study cases», «Blitz survey», «Mode-

ling», «Creative work», «Relationship», «Plan», «Interview» and others.

2. Strategies: «Brainstorming», «Boomerang», «Gallery», «Zig-zag», «Step by step», «Museum», «Rotation», «T-table», «Round snow» and so on.

3. Graphic organizers: “Fish skeleton”, “BBB”, “Conceptual table”, “Venous diagram”, “Insert”, “Cluster”, “Why?”, “How?” and others.

Interactive education is organized by direct interactive methods.

In short, the organization of interactive education in the lessons of the native language or literature helps to consolidate the basic fundamental knowledge to the acquired knowledge. Interactive education can be organized not only in the transfer of knowledge of the native language and literature, but also in the transfer of knowledge of any subject or level.

#### USED LITERATURES:

1. Arkoudis, S, Baik, C & Richardson, S 2012, English language standards in higher education, ACER Press, Camberwell V
2. Barker, M 2013, “Teaching international students”, in L Hunt, & D Chalmers (eds), Focus on university ach, ACER Press, Melbourne, pp 200-213
3. Ziyonet.uz

## DEVELOPMENT OF THE DIGITAL ECONOMY – THE FOUNDATION OF A NEW FUTURE

---

**Hamrayeva Hilola Hamro qizi**

Student of Accounting and Auditing

**Hamrayeva Zilola Hamro qizi**

Student of Accounting and Auditing

**Samadov Ortiq Abdualim ugli,**

Finance student

Karshi Engineering and Economics Institute

Phone: +998 (91) 9463360

samadovortiq19981112@gmail.com

---

**Abstract:** *This article presents research on the problems of the economy, their practical solutions and solutions in the digital economy. Accurate data analyzed. Suggestions and conclusions are well-formulated.*

**Keywords:** Digital economy, globalization, GDP, information technology, market economy, national digital economy, new jobs, spending.

It is well known that in the current process of globalization, the transition from the traditional economy to the digital economy is gaining momentum. This implies the use of digital technologies in all sectors of the economy. There is no doubt that many people have different interpretations of the digital economy. For example, while some see the number as a chase, others interpret it as a fake number. However, the essence of the digital economy is radically different. In the context of globalization of the digital economy, the declining importance of distance and the principle of “shrinkage” of space is the most important principle of the modern economy. With the development of the Internet, households can compete on an equal footing with businesses in the commercial market without having to register their economic activities with government agencies and opti-

mize the tax burden. However, it should be noted that the transition to a digital economy is not without its drawbacks. The transition to a digital economy is a clear example of the social and economic risks associated with the disappearance of a number of occupations as a result of job cuts and automation of production processes. However, even if this is the case, the digital economy will lead to the continuous development of the process of convergence of material and virtual worlds in the economic life of society and will become the main driving force of innovation and change in many sectors of the economy. The experience of foreign countries shows that the digital economy is developing in different areas at the same time and cannot be built by limited companies, even if they are given special powers and resources. Therefore, the key role in the digital economy

should be played by private business with strong entrepreneurship and innovative approach, and the state should create conditions for infrastructure and private initiative.

In particular, it serves as a guide to understanding the content of the digital economy in the context of the public announcement of the decision of the President of the Republic of Uzbekistan on November 21, 2018 No PQ 4022 “On measures to further modernize the digital infrastructure to develop the digital economy.”, we can say. In accordance with the resolution, one of the main tasks of the state institution in the form of a public institution “Digital Trust” is to attract and consolidate funds for the implementation of projects in the field of digital economy development in our country, including the introduction of blockchain technologies. The Fund for Support of Digital Economy Development was established by the Ministry of Information Technologies and Communications of the Republic of Uzbekistan, the State Committee for Privatization and Development of Competition, the Agency, the Ministry of Economy, the Ministry of Finance. It is noted that they agree with the proposal of the State Tax Committee to transfer the state share in the charter capital of Universal Mobile Systems LLC on a non-discriminatory basis in the amount of 100%. One of the main problems is the weak telecommunications infrastructure and communication. “Due to the lack of investment in ICT (2.8% of total investments in 2017), the density of base communication stations in the country re-

mains very low (1 base station for 1,600 people). On the contrary, one such base in Kazakhstan meets the ICT needs of 643 people in Russia and 235 in Russia.”[4] This poor internet and mobile services are slowing down the digital economy and widening the digital divide. Compared to the CIS countries, in 2019 the average speed of the Internet in Uzbekistan (mobile and fixed broadband) is about twice as low. Lack of digital skills in Uzbekistan can be a serious obstacle to digital transformation. “The share of the digital economy in GDP in Uzbekistan is 2.2%. However, the average acceptable rate is 7-8%. “According to the draft concept of development of the e-government system of the Republic of Uzbekistan, it is planned to increase the share of ICT in GDP by 5.0% by 2025 and by 10% by 2030” 5. The growth of the share of the digital economy associated with the development of the ICT sector and their inclusion in economic relations between suppliers and consumers of goods and services is directly related to the availability of appropriate infrastructure in the country and the introduction of advanced Internet technologies in economic processes ‘liqdir. In assessing the development of infrastructure, the speed and accessibility of the Internet are important for consumers. The main objectives of the National Digital Economy Development Strategy “Digital Uzbekistan – 2030” are to accelerate the development of the digital economy and the widespread introduction of digital technologies.

Based on the above, we can conclude that the development of the digital econo-

my in our country not only makes our country one of the most developed countries, but also the basis for the harmonious development of our people and future generations.

**References:**

1. "The service sector in an innovative and digital economy
2. Proceedings of the International Scientific-Practical Conference "Development Problems". 2020 y 21-22.02, "SAMARKAND – TAMBOV – 2020" Part II, 23-24 p
3. Resolution No. PQ 4022 of 21 November 2018 "On measures to further modernize the digital infrastructure for the development of the digital economy.
4. S.S. Gulyamov, R.H. Ayupov, O.M. Abdullaev, G.R. Baltabaeva. Digital
5. blockchain technologies in the economy. T.: TMI, "Economy and Finance" Publishing House,
6. 404 b
7. Ayupov R.X., Baltabayeva G.R. Innovative economy in Uzbekistan
8. shaping problems and solutions. –T: "Economy and Finance"
9. Publishing House, 2015, 144 pages.
10. Yuriy K. Uzbekistan otsifrovynvaetsya. TsEIR Ekonomicheskoe obozrenie №10 (238) 2019 g

## CHILDREN'S RIGHTS RESERVED BY LAW

**Fayziyeva Dilfuza**

The Teacher of the 55 school in Tashkent

### **Annotation**

*Human rights and freedoms have been proclaimed to be the highest value, and there are frequent violations of these rights and freedoms. In different parts of the world and in individual countries, these incidents are rough and systemic. It is caused by various political, economic and social factors, such as armed conflicts, hunger and crime in the region and countries.*

**Key words:** human rights, problem, legal, mechanisms, person

That is why the issue of human rights has become an urgent problem in the 21st century and is forcing all countries of the international community to fight against such a problem. The struggle is being carried out through the establishment of international legal norms and mechanisms to combat human rights violations and to restore violated rights. According to Article 1 of the Convention on the Rights of the Child, "Every person under the age of 18 is considered a child under the law applicable to a child, if he or she is an early juvenile.". One of the most pressing issues of our time is to ensure that the rights and freedoms of children are fully enforced by law. The concept of juvenile justice. Juvenile Justice is a broad concept that covers topics such as child abuse, the types of crimes that can be prosecuted for child abuse, and the methods of dealing with children by juvenile delinquency and crime prevention agencies. At the heart of any approach to juvenile justice are the following principles:

- presumption of innocence;
- Immediately inform parents or guardian about the right of the parents of a

minor to be present at the time of detention;

- If possible, avoid detaining the unit before the start of the trial and ensuring that such detention is carried out as soon as possible;
- Establishing all the necessary facilities for the maintenance of human health and dignity, and providing adequate medical care to be treated and prevented;

Prohibition of all educational methods that are harsh, cruel, inhuman or degrading to human dignity, which may endanger the physical and mental health of the minor;

- Rights such as meeting with loved ones, privacy, communication with the outside world, and having enough time for daily work, rights to fair and humane treatment
- Training of qualified teachers outside the prison to fit the needs of their child and prepare them for reintegration into society;
- Ensuring that your child is kept separate from older prisoners, unless they are family members.

The existence of a reasonable approach to juvenile justice requires, first

and foremost, measures to prevent your child from being in conflict with the law. This is a commitment that must be met at all levels, from government to communities and families. The Inter-Parliamentary Union, an organization of the World Parliaments, has made a proposal to parliaments of various countries to improve legislation relating to juvenile justice. These suggestions suggest the feasibility of:

- the fact that juveniles are not treated as criminals for acts (omissions) that are not regarded as crimes;
- the juveniles accused of committing a crime should enjoy all the guarantees

provided for in article 40, paragraph 2 of the Convention on the Rights of the Child;

- the rights of the juvenile accused of committing a crime to receive legal aid;

- legal recognition of confidentiality at all stages of case review. Legislation relating to juvenile justice should be revised where necessary to ensure compliance with the recommendations of the CRC. Systematic provision of child rights is carried out both at the legislative and institutional levels.

#### REFERENCES:

1. [www.lex.uz](http://www.lex.uz)
2. [www.worldbank.org](http://www.worldbank.org)
3. [www.stat.uz](http://www.stat.uz)



## IMPROVEMENT OF ECONOMIC MANAGEMENT MECHANISMS TO ACCORDING THE ACTIVITIES OF AGROBUSINESS ENTITIES TO MARKET REQUIREMENTS

**Annotation:** *This article discusses the main mechanisms for adapting agribusiness to a market economy. In addition, special emphasis was placed on the role of agro-business in the economy of Uzbekistan and the ongoing reforms in this area.*

**Keywords:** Agribusiness, agriculture, agro-cluster, economic growth, agro-industry, competitiveness.

One of the priorities of the ongoing reforms in Uzbekistan is the formation of the legal, economic and organizational basis for the development of agricultural production based on market relations, the improvement of property relations, the implementation of active structural changes. This will create great opportunities to ensure sustainable growth of agricultural production, to pursue a strong social policy in rural areas, to fully meet the needs of the population in food and industry in raw materials. The agricultural sector plays an important role in ensuring economic growth and deepening economic reforms in the country. The share of agriculture in GDP is still the main engine of the Uzbek economy. In his speech, the First President of Uzbekistan I.A. Karimov focused on the priorities of the strategy of economic development, saying that “the consistent continuation of reforms in agriculture and ensuring its sustainable development will remain a very important issue., “they said. Today, we need to have enough resources and experience to rebuild our economy into industry. Our industrial base is conditionally formed in connection with agribusiness. With this in mind, President Sh.

Mirziyoyev “IMPLEMENTATION OF THE OBJECTIVES OF THE AGRICULTURAL DEVELOPMENT STRATEGY OF THE REPUBLIC OF UZBEKISTAN FOR THE YEAR 2020 – 2030 FOR 20-220 YEARS 2020” Financing of expenditures on maintenance of buildings and structures of scientific, research and experimental institutions of the agro-industrial complex, remuneration of employees will be transferred to the basic financing conditions at the expense of the State Budget of the Republic of Uzbekistan. passed. The agricultural sector has been developing steadily in recent years. In the agribusiness system, the seller of the product must be the main or leading entity. Establishment of agribusiness in the agro-industrial complex will increase the development of an integrated complex, including production, processing, storage and sales, and the possibility of attracting investment in the sector. Agribusiness is an intermediate link in the cultivation, processing and delivery of agricultural products to the consumer, which solves the task of adapting the finished product to market requirements and ensures the competitiveness of the product. The main form and primary link of agribusiness is

farms and dehkan farms. Because they directly produce agricultural products. These farms operate on their own land or on leased land, where the owner and producer are the farmer himself and his family members, and in some cases can also use hired labor. On the basis of the “Action Strategy” for 2019-2021, the country has identified internal and external sources for financing the development of agribusiness and improving the production of competitive products in accordance with world market standards, which are:

USD loans from the World Bank for the modernization and competitiveness of agriculture and USD 200.0 million for the development of entrepreneurship in agriculture;

\$ 347.0 million loan from the Asian Development Bank for the establishment of large modern agro-logistics complexes and \$ 150.0 million for livestock development;

\$ 200.0 million loan from the Japan International Cooperation Agency for the development of fruit and vegetable growing;

French Development Agency loan of \$ 170.0 million for livestock development;

\$ 46.6 million loan from the International Fund for Agricultural Develop-

ment for agricultural diversification and modernization;

From the domestic financial sources, the National Bank for Foreign Economic Activity, as well as other commercial banks will provide syndicated loans.

In conclusion, the work we are doing in this area will show good results in the near future. To further improve this work, the further development of the cluster industry in our country will have a positive effect, as well as the study of leading U.S. experience in the agricultural sector will further improve the development of the industry.

#### References:

1. Resolution of the President of the Republic of Uzbekistan dated January 28, 2020 No. PQ-4575
2. “Additional measures for deep processing of agricultural products and further development of the food industry in the Republic of Uzbekistan in 2019-2021” PQ July 29, 2019
3. “Agrarian relations and agribusiness” N. Pardabekova. Demonstration guide T-2006.
4. Nurmatov N.J., Roziyev O.A., Gulmatov J.Q., Berdiyev S.R. Agricultural Economics – (Study Guide 0), Tashkent, 2011, 304 pages.
5. <http://uza.uz/uz/documents/qishloq-xojaligi-mahsulotlarini-chukur-qayta-ishlash-va-ozil-01-08-2019>

## SIFATNI BOSHQARISHNING CHET EL TAJRIBALARI

**Mahmudov Dostonbek Soyibjon o'g'li**

Andijon mashinasozlik instituti

Avtomobilsozlik yo'nalishi talabasi

### **Annotatsiya:**

*Ushbu maqolada mahsulot sifatini boshqarishning chet el tajribalari, jumladan dunyoning rivojlangan AQSH, Yaponiya kabi davlatlar tajribalari haqida va ularning o'zaro qiyoslanib tatbiq etildi. Bundan tashqari, maqolada, avvalo, mahsulot sifati nima degan savollarga javob topish mumkin.*

**Kalit so'zlar:** mahsulot sifati, tajriba, statistik nazorat, texnologiya, iste'molchi, daromad.

Mahsulot sifati- mahsulot xususiyatlari majmui, uning jamiyat va shaxs ehtiyojlarini qondirish darajasi bilan belgilanadi. Avvalo, mahsulot sifatini yaxshilash, uni oshirish bu ishlab chiqarishning rivojlanishi, ishning samaradorligiga sabab bo'ladi. Bundan tashqari, eng asosiysi raqobatdoshlikning asosi bo'lishga xizmat qiladi. Bu o'z navbatida bozorda mahsulotning xaridorligiga sabab bo'ladi.

Mahsulot sifatini oshirishda uni oldindan aytish, rejalashtirish, me'yorlash muhim tadbirlardan hisoblanadi.

Mahsulot sifatini oldindan aytib berish, bu berilgan vaqtda yoki berilgan vaqt oralig'ida yemirilishi mumkin bo'lgan mahsulot sifati ko'rsatkichlarining imkoniy qiymatlarini aniqlashdir. Ya'ni, mahsulot qanday xomashyolardan tayyorlanishi, unga ketgan narsalarning to'liq darajada qo'shilishi uning sifatini oldindan aytib berishga asos bo'ladi.

Mahsulot sifatini rejalashtirish esa, mahsulotni ishlab chiqarish bo'yicha berilgan vaqt ichida yoki berilgan vaqt oralig'ida kerakli sifat ko'rsatkichlarining qiymatlari bilan asoslangan topshiriqni

belgilash tushuniladi. Bu borada mahsulot sifatini boshqarish muhim ahamiyat kasb etadi.

Mahsulot sifatini boshqarish mahsulot sifatini bir me'yorda bo'lishini ta'minlashdan iboratdir.

Bundan tashqari, hozirgi shitob bilan o'sib borayotgan dunyoda ishlab chiqarish texnologiyalarining rivojlanishi va shaxs ehtiyojlarini qondirish maqsadida sifatning o'рни va ahamiyati doimiy ravishda ortib bormoqda. Madaniyatning ortishi mobaynida iste'molchining didi va talabchanligi ham kundan- kunga oshib bormoqda. Raqobatdoshlikni ta'minlashda 20- asrning 80- yillarida sifatga talablar hal qiluvchi ahamiyatga ega bo'ldi. Jahon bozorida mahsulotlarni xarida qilayotgan iste'molchilarning 80% dan ortig'i sifatni narxdan ustun qo'ymoqda. Ma'lumotlar sifat xarakajatlarining umumiy ishlab chiqarish xarajatlarining 15- 20% dan kam bo'lmagan qismini tashkil qilganini ko'rsatadi.[1]

Dunyoga nazar tashlasak, jahon hamjamiyati mahsulot sifatiga texnik talablarni me'yorlashga yagona yondashuvni, prin-

sipni ishlab chiqdi. Shuni ta'kidlab o'tish lozimki, dunyoning barcha davlatlari jahon bozorlaridagi mahsulotning sifati, raqobatdoshligini oshirish muammosini hal qilish yo'llarini faol izlab kelishmoqda.

Jumladan, Amerika tarixiga qaraganimizda sanoat inqilobi hunarmandchilikka chek qo'ygandan so'ng, 19- asrda seriyali ishlab chiqarishga o'tishda yangi turdagi ishchiga ehtiyoj sezildi. Negaki, hunarmand ishlab chiqarishni boshidan oxirgacha nazorat qilar, unig sifatini, xomashyolarni sotib olishini bajarar edi. Ikkinchi jahon urishidan so'ng sifatning past darajasi oqibatida sarflangan katta xarajatlar AQSH sanoati uchun jiddiy muammlga aylandi.

Shuni aniq aytish mumkinki, ular mahsulot sifati past bo'lgan mahsulotni raqobatdoshlikning asosiy to'sig'i deb bilishgan.

Mahsulot sifatini oshirish uchun ular, turli yo'llar izlashgan, Ya'ni ular mahsulotning raqobatdoshlardan ximoya qiluvchi tendensiyalar o'ylab topishgan.

Ammo, Yaponiya ishlab chiqarishi sifat boshqarish tajribasiga ko'ra, ular xech qachon mahsulot sifatini o'sishi tugamasligini isbotlab bergan. Yaponiya vayron bo'lgan, barcha bir turda zarar ko'rgan, lekin ular tez orada o'zlarini yuqorida olib chiqishgan. Yaponiya olimlari AQSH va Yaponiya bilimlarini birlashtirib, tez orada ulardan muvaffaqiyatli foydalana olgan.

Amerikalik E. Deming ismli olimi, mahsulotni loyihalashtirdi, ishlab chiqarish, sotish, tahlil qilish va sifat darajasini oshirish uchun o'zgarishlar – PDCA(plan- do- check – action)ni bog'ladi.

Yaponiyaning eng rivojlangan firmalarida sifatni shu borada tizimli boshqarishning tamoyillari va kompleks yondashuvi bosqichma- bosqich tatbiq qilindi. Bu borada AQSH da esa, mahsulot sifatini oshirish borasida qonunchilik tomonidan ham e'tibor qaratildi.

Bundan tashqari, Yaponiyada sifatni boshqarishda AQSHdan farqi jihatlar bilan belgilanib bordi. Sifatni boshqarishda Yaponiya yondashuvining o'ziga xos omillari quyidagilar:

1. Barcha bo'limlarda mehnat jarayonlari va natijalarini doimiy takomillashtirish;
2. Mahsulotning sifati emas, balki uni ishlab chiqarishdagi jarayonlarni sifatli qilish;
3. Nuqsonlarga yo'l qo'yilish ehtimolini bartaraf etish;
4. Oldingi jarayonlardan keyingisiga o'tishda yuzaga kelgan muammolarni tahlil qilish;
5. "sening iste'molching- keyingi ishlab chiqarish operatsiyasini bajaruvchi" tamoyilini ilgari surish.

Endi, AQSH ishlab chiqarish sifati borasidagi o'ziga xos xususiyatlarini ko'rsatib o'tamiz:

1. Miqdor va sifat ko'rsatkichlari bo'yicha ishlab chiqarish jarayoniga e'tibor berish, ularning ma'muriy nazorati;
2. Firmani boshqarishni takomillashtirish;
3. Matematik statistika usullari orqali mahsulot ishlab chiqarish sifatini qattiq nazorat qilish.

Bularni o'zaro taqqoslaganimizda ularning o'rtasidagi farqlarni ko'rib

o'tishimiz mumkin. Chunki, Yaponiya ishlab chiqarish jarayonlaridagi xar bir jarayonlarni tahlil qilib, tez orada "Yapon mo'jizasi" bo'lishiga imkon yaratib berdi.

Ammo, tez orada AQSH o'zining yuqori darajadagi sifatga bo'lgan qarashlarini, yuqori davlat siyosati darajasiga chiqarishi tez orada, uni yana Yaponiya bilan tenglashtirib qo'ydi.

Xulosa qilib aytganimizda, dunyoning rivojlangan ikki davlati ham mahsu-

lot sifati boshqarishining o'sishiga bird-ek mas'ul bo'ldi va ushbu ikki davlat tez orada mahsulot sifati darajasi bilan eng yuqori ko'rsatkichga ega bo'lgan davlardir.

#### **Foydalanilgan adabiyotlar:**

1. Hojiahmedov G, Yaxyayeva I, Umarova M, Usmonov A. Toshkent- 2012. 5, 11, bet
2. Yusupova D. T. Sertifikatlashtirish, standartlashtirish va sifatni boshqarish. Ma'ruzalar matni, – T.: TTYESI,2000

## O'ZBEK MUSIQA MA'DANIYATI VA TARIXI

**Mirzayeva Shaxnoza Saitxo'ja qizi, Saidqulova Gavhar Odiljon qizi, Abdixodirova Go'zal Erali qizi**

Toshkent viloyati Chirchiq davlat pedagogika instituti  
"Musiq ta'limi" yo'nalishi 3-kurs talabalari.

### *Annotatsiya.*

*Maqolada o'zbek xalqining boy musiqiy tarixi va ma'daniyati haqida so'z boradi. Musiqa sohasining azaliy qadriyatlardan zamonaviylik mezonlariga bo'lgan jarayonlarni faqatgina ohanglarda muhrlangan betakror musiqiy asarlaridagina anglash mumkin. Shu bilan birga xalq musiqasi va tafakkurining individual ijodiy munosabatlarining mahsuli o'rin olgan.*

**Kalit so'zlar:** musiqiy meros, folklor, mumtoz musiq, maqom, qazilma, professional musiq.

Musiqa xuddi sirli ummonga o'xshaydi. Musiqaning sirli dunyosiga kirgan odam uning mislsiz kuchga va tarixga ega ekanligini anglashi muqarrardir. O'zbek xalq musiqasi san'ati o'zining milliy jarayonlarida o'ziga xos va mukammal darajada shakllangan betakror xalq va mumtoz musiq merosiga ega. Dunyodagi har bir xalq o'zining qadimiy tarixiga ega bo'lgan musiqiy an'alariga egadir. Shular qatorida o'zbek musiqasi ham juda qadimiy va o'ziga xos an'alariga egadir. O'zbek musiqasi azaldan ikki ulkan yo'nalishda shakllanib, asrlar osha rivojlanib kelgan. Birinchi yo'nalish, bu xalq hayotiy voqealari bilan bog'lik bo'lgan folklor musiqasidir. Insoniyatning kundalik hayoti, mehnati va faoliyatini ko'satuvchi bu musiqadir. Folklor musiqasini to'rtta yo'nalishga ajratish mumkin. Bular:

1. Bolalar musiqasi.
2. Mehnat qo'shiqlari.
3. Marosim qo'shiqlari.
4. Diniy, afsuniy qo'shiqlar.

Amaliyotda har bir yo'nalishga xos va voqelik bilan bog'lik bo'lgan janrlar vujudga kelgan. Ular asrlar davomida xalqning milliy an'alarida yuzaga kelgan.

Bular-alla, yalla, lapar, terma, qo'shiq, aytishuv kabi janrlardir. Xalq folklor musiqasining asosiy xususiyatlaridan biri bu, folklor musiqasini xalq yaratadi, xalq tomonidan ijro etiladi va tinglanadi. O'zbek xalq musiqasi o'zining serqirrali, mazmunli shakli va janri bilan O'rta Osiyodagi Tojik, Turkman, Boshqird, Qirg'iz va boshqa xalqlarning musiqasi madaniyati bilan chambarchas bog'liqdir. Xalq tomonidan yaratilgan bu durdona asarlar asrlar osha mukammallashib va murakkablashib bizgacha yetib kelgan. Xalq qo'shiqlari bir ovoqli bo'lishiga qaramasdan ajoyib kuy va turli usullarga ega bo'lgan o'zbek san'atining milliy xazinasidir.

Ikkinchi yo'nalish esa mumtoz musiqadir. Mumtoz musiq na'munalari har tomonlama mukammallik kasb etishi bilan folklor musiqasidan farq qiladi. Mum-

toz musiqa alohida yaratuvchi, ya'ni bilimdon bastakor tomonidan yaratiladi. Bilimli va mohir sozanda yoki xonandalar tomonidan ijro etiladi. O'zbek xalq mumtoz musiqasi o'zining mukammalligi va murakkabligi bilan boshqa xalqlar orasida alohida o'ringa egadir. Mumtoz muhiqaning eng yirik shakli maqomdir. Maqom O'zbekistonning uchta yirik viloyatida mavjud bo'lib, Buxoroda "Shashmaqom", Xorazmda "Xorazm maqomlari", Farg'onada "Farg'ona-Toshkent maqom yo'llari" deb yuritiladi. O'zbek musiqasining ijodiyoti yillar davomida turli janrlar bilan boyib kelgan. Musiqa san'atining har bir janri shunday mazmunni o'z ichiga oladiki, unda mamlakatning, xalqning, insoniyatning boshidan kechirgan u yoki bu davri xalqning yoki millatning ruhi ifodalanadi. Musiqaning keng ta'sirchan tarbiyaviy imkoniyatini o'rta asr mutafakkirlari Forobiy, Ibn Sino, Abdurahmon Jomiy, Alisher Navoiy va boshqalar yuqori baholashganlar. Navoiy buyuk shoir mutafakkir olim, musiqachi, tarixchi, pedagog va mashhur davlat arbobi bo'lganligi barchamizga ayon. Shoir o'z asarlarida musiqa san'atining tarbiyaviy imkoniyatlarini yuqori baholaydi. U musiqa san'atida nihoyatda katta e'tibor qaratib, mazkur san'at turi kishilar ongi va ruhiyatiga kuchli ta'sir etuvchi vosita sifatida qaragan. Bunda u ayniqsa xalq og'zaki ijodiyoti va professional musiqa asarlariga alohida urg'u beradi. O'zbek musiqa san'atining ildizlari qadim zamonlarga borib taqaladi. Tarix o'rta asrlarda talaygina atoqli musiqachila, shoirlar va san'atkorlarning nomlarini saqlab qolgan.

O'rta Osiyo musiqasi haqida qimmatli ma'lumotlarni IX asrdan buyon saqlanib kelayotgan yozma manbalardan ham olish mumkin. Musiqa ta'limiga nihoyatda kata ahamiyat bergan O'rta Osiyolik mashhur musiqachilar orasida qomusiy olim Muhammad Al-Farobiy alohida o'rin egallaydi.

Tarixiy adabiyotlardagi ma'lumotlar va arxeologik qazilma topilmalari shundan dalolat beradiki, eramizdan avvalgi III asrda qariyb 2400 yil muqaddam Iskandar Zulqaynar O'rta Osiyoni zabt etganida yunonlar ajdodlarimiz bo'lmish va xorazmiyliklarning boy musiqa madaniyatidan hayratda qonganlar. Ularning mashshoq honandalari ajdodlarimizning ajoyib va dilkash qo'shiq va kuylarini yuksak ijrochilik san'ati shuningdek xushnavo turli cholg'u asboblarini o'rganib o'zlarining musiqa madaniyatini boyitganlar. Natijada ayrim cholg'u asboblarimiz ovropa xalqlari amaliyotida qo'llanilib yangi ko'rinish va nomlanishda tarqalgan. Masalan, ud, dutor, gitara, argonik-arfa va boshqalar. Ajdodlarimiz qadimgi zardushtiy diniy kitobi "Avesto" yozuvlariga binoan xudolarga sig'inish bilan bog'liq bo'lgan turli marosimlarda ham qo'shiqlar kuylagan. XI-XX asrlar davomida o'zbek xalqining madaniyati yangi cho'qqilarga erishdi. Ayniqsa pomiriylar zamonida o'zbek musiqa madaniyati yuksak rivojlandi.

XIX asrning ikkinchi yarmida Turkiston xonliklari rus chorizm tomonidan bosib olinib boshlandi, natijada musiqa madaniyatimizga Rossiya orqali Ovropana musiqasi ta'siri jarayoni boshlandi. Yuqorida takidlab o'tganimizdek, o'zbek xalqining musiqa madaniyati ko'p asrlik tarixga ega. Xalq ijti-

moiy hayotda mavjud barcha sohalar qatori musiqa san'ati ham ajdodlarning bebaho merosidan bahramand bo'lmay turib taraqqiyotga erishish mumkin emas. Shu bois an'analarga sodiq qolish, musiqiy tariximizni chuqur anglash, biz va boshqa yoshlar istiqbolining qaroridir.

Foydalanilgan adabiyotlar:

1. A.Jobborov, S.Begmatov, M.Aronova "O'zbek musiqa tarixi."
2. Toshkent 2018
3. M.Jo'rayev "Folklorshunoslik asoslari." "Fon" 2009
4. O.Safarov "O'zbek xalq og'zaki ijodi." "Musiqqa nashriyoti." 2010
5. O'zbekiston milliy ensiklopediyasi. Toshkent 2005
6. T.Ye.Solomonova "O'zbek musiqa tarixi." Toshkent 1981
7. "O'zbek folklori" fanining information ta'minoti
8. WWW.literature.uz.



## ANDIJON VILOYATI JALAQUDUQ TUMANI 21-MAKTAB

**Tursunova Muxlisa Nosirullo qizi.**

Maktabni sevimli maskanga aylantiramiz

**Ablazova Mohidil Madaminivna.**

Buxoro viloyati Kogon shahar 3-maktab

### Ona tili va adabiyot fani o'qituvchilari.

***Kirish:** Maktab inson xotirasida muxrlanib qoladigan eng go'zal fasl. Maktab abadiy ko'nglimizda yashashiga sabab birinchi o'qituvchi, sevimli darslar, sevimli o'qituvchi, sinfdoshlar....*

**Kalit so'zlar:** Maktab, sinf xona, o'quvchi, sevimli darslar.

Maktabning har bir onini o'quvchi ongida muxrlash biz pedagoglarning yetakchi vazifasi.

<sup>1</sup>Uchqun Nazarovning "Insho" hikoyasini o'qib, yuragimda og'ir yuk bo'lib yotgan savollarga javob topgandek bo'ldim.

Sakkizinchi sinf o'quvchisi Xurshid geografiya fani o'qituvchisi Daler Saidovich va tarix fani o'qituvchisi Tursun Sobirov haqida fikrlarini o'quvchiga hos soddalik bilan bayon qiladi. Bu hikoyachani o'qigan har qanday o'quvchi Daler Saidovich kabi uztozi bo'lishini xohlasa har qanday o'qituvchining qalbida shu hamkasbiga o'xshashlik havasi uyg'onadi. (Garchi hech kimga bildirmasa ham)

Shu hikoyani o'qib o'z-o'zimga savol berdim. Nimaga men shunday sevimli o'qituvchi bo'la olmayman? Ming shukrki, (nokamtarlik bo'lsa ham) o'quvchilarim qolgan hamkasblarimdan ko'ra meni ko'proq yaxshi ko'rishini aytishadi. Ularn-

ing aytishiga qaraganda men dars beradigan adabiyot fani o'zining sehirli olami bilan ularni o'ziga tortar ekan. Ona tili fani ham adabiyotga yondosh bo'lgani uchunmi darslarimiz qiziqarli bo'ladi.

Lekin....

Ming afsuski, darsga qiziqmaydigan bir chetda o'zining hayollari bilan band bo'lgan o'quvchilarni ham ko'raman. Ularni qanday darsga jalb qilishni o'ylayman. Uchqun Nazarov mening hamma savollarimga javob berdi. Har qanday o'quvchining ham o'zi juda ham qiziqadigan mashg'uloti bo'ladi. Agar shu mashg'ulotni siz ham uning darajasida uddalab bilsangiz siz u uchun ideal o'qituvchi bo'lasiz.

Shunday mashg'ulotlarni izlab topishga harakat qildim.

<sup>2</sup>Bolalik xotiralari hamisha kishi qalbida eng aziz hissiyotlar uyg'onishiga turt-

1 XX asr o'zbek hikoyasi antologiyasi. "O'zbekiston milliy ensiklopediyasi" davlat nashriyoti. Toshkent – 2016

2 O'zbek udumlari. Mahmud Sattor. Cho'lpon nomidagi nashriyot – matbaa ijodi uyi. Toshkent – 2016

ki beradi. Uni olis va takrorlanmas yo'llarga yetaklaydi. Bu yo'llarda insonning inson bo'lib shakllanishida xizmat qiluvchi turli-tuman voqea-hodisalarga duch kelinadi, ota-bobolarning eng ulug' ma'naviy meroslari bamisoli daryoday yuragimizga oqib kiradi. Bu merosdan bebahra odam bolasi yashashdan mahrum bo'ladi, xalq esa tanazzulga mahkumdir.

Savollarimga javob izlar ekanman, sevimli buvijonim xotiramda gavdalandi. Har ikki gapiga maqol qo'shib gapirar, chiroyli xalq laparlarini aytar edi. U kishi bilan suhbatlashish insonga huzur beg'ishlar edi. Milliy an'ana va urf odatlar, milliy o'yinlar, go'zal laparlar, ohangi dilni yayratuvchi yallalar har qanday o'quvchining ko'ngil torlarini chertib o'tadi.

Hayolimdagi fikrlarni isbotini ko'rish uchun darslarimda xalq og'zaki ijodidan, xalqning merosidan foydalanishga qaror qildim.

8-mart xalqaro xotin qizlar kuni munosabati bilan qizlar o'rtasida alla aytish musobaqasini e'lon qildim. 7-sinf o'quvchilari bilan o'tkazilgan bu baxs o'zining ijobiy natijasini berdi. O'zim sevim o'ynagan qo'g'irchog'im hali hanuz menga hamrohlik qiladi. Uni quchib alla aytayotgan qizchalarning ko'zida mehr, qizlarga tug'ilganidanoq ziyinat beradigan onalik tarovati namoyon bo'ldi. Bu alla ta'sirida sinfdosh yigitlar ham sho'xliklarini-yu, ozorlarini unutib o'zlarini, hayollarinida sinf xonasiga olib kelishdi. Burchakda darsga quloq solmay o'z hayollari bilan band o'tiradigan yigit ham alla haqidagi suhbatimizga qo'shildi. Filologiya fanlari nomzodi Mahmud Sat-

tor ta'kidlaganlaridek: <sup>3</sup>“Alla axloqiy, tarbiyaviy, didaktik, an'anaviy va oniy ijod na'munalaridan iborat bo'lgan. Alla tinglagan bola onaga mehrni sut bilan o'z tanigiga, shuuriga singdiradi. Alla insonda, ong qatlamlarida bir umr mungli, hazin, nurli qo'shiq bo'lib saqlanib qoladi.”

Alla haqidagi suhbatdan (Tashkiliy qismdan) so'ng yangi mavzuni boshladim. Bu sinf bilan yordamchi so'z turkumlarini o'rganayotgan edik.

Eng oxiri alla aytish uchun yozuv taxtasi oldida turgan o'quvchiga o'zi yod bergan allani yozuv taxtasiga yozishini ayt-dim:

Alla aytay, jonim bolam,  
Quloq solgin allayo, alla!  
Shirin allam tinglab asta  
Oromlar olgin allayo, alla!

O'quvchilarga ketma-ket topshiriqlar berdim:

1. Doskaga yozilgan “Alla”dagi so'zlarni qaysi so'roqqa javob bo'lishini ayting.

2. Gap bo'laklarini aniqlab tagiga chiz-ing.

3. Yuqorida keltirilgan allada hech qanday so'roqqa javob bo'lmaydigan so'z bormi?

Mana shu savoldan so'ng osongina yangi mavzuga o'tib ketdim.

Dars men kutganimdan ham qiziqarli-roq bo'ldi. Hatto eng to'pilonchi o'quvchim ham butun vujudini quloqqa aylantirib meni tinglar edi.

Endi darslarimda xalq o'yinlaridan foydalanmoqchiman. Zero: <sup>4</sup>“O'zingizga

3 O'zbek udumlari. Mahmud Sattor. Cho'lpon nomidagi nashriyot – matbaa ijodi uyi. Toshkent – 2016

4 O'zbek udumlari. Mahmud Sattor. Cho'lpon nomidagi nashriyot – matbaa ijodi uyi. Toshkent – 2016

ma'lumki, bolalarni kattalar, yerga ursa ko'kka sapchiydigan koptokka o'xshatishadi. Chunki ular biror daqiqa ham harakatsiz, jim o'tirisholmaydi. O'yin ishqibozi, o'yinqaroqlar. Hayotni ko'chasiz, o'yinlarsiztasavvur qilasholmaydi. Aslida, bolalikning eng aziz, o'ziga xos tomonlari ham shunda-da! Jamiyatga, odamlarga foydasi tegadigan, dunyoda mashhur olim-u yozuvchilarning, shoirlarning bolalikda yerga ursa ko'kka sakraydigan o'yinqaroq bo'lganliklari bejiz emas. Bu hol ularda ijodiy tafakkurni o'sishi uchun benihoya katta ahamiyatga ega."

Hozirgi izlanishlarimdan shu xulosaga keldimki, darslarning mustahkamlash qismida "Oq terakmi – ko'k terak", "Qushim uchdi" o'yinlarini qo'llash mumkun.

"Qushim uchdi" o'yinini qo'llash tartibini quyidagicha amalga oshirish mumkun:

10 nafar o'quvchi bilan o'yin o'ynaladi. Har bir yutkazgan o'quvchi savolga javob beradi. Oxirida qolgan o'quvchi mukofot tarzida savolsiz a'lo baho bilan baholanaadi.

Biz darslarimizda ushbu metoddan foydalansak ham o'quvchilarni darsga qiziqтира olamiz, ham ularni milliy qadriyat va urf odatlarga hurmat ruhida tarbiyalay olamiz.

Zero, yurtboshimiz Shavkat Mirziyoyev Miromonovichning 2018-yil 14-avgustda chiqarilgan qarorida ham aynan yoshlarni milliy an'ana va qadriyatlarga hurmat ruhida tarbiyalash nazarda tutilgan.

Ta'limda bunday usuldan foydalanishning foydali tomonlari bisyorligi bilan bir qatorda, agar o'qituvchi nazoratni, boshqaruvchanlikni qo'ldan boy bersa darsda shovqin-suronga sabab bo'lishi mumkin.

## TARIXIY VOQEALAR VA ULARNING FALSAFIY TUSHINISH MUAMMOLARI.

---

**Eshmurodov Suhrob**

NavDPI talabasi

---

### *Rezyume*

*Tarixiy hodisalar va ularni tahlil qilish, voqea hodisalariga falsafiy yondashish tarixni o'rganishning muhim bosqichidir. Maqolada tarixiy hodisalar, ularni bayon qilish usullari, falsafiy yondashuvlar eng qadimdan bugungi kungacha bo'lgan qarashlar tahlil qilindi. Voqelar rivojiga xolisona yondashish zarurligi unig falsafiy fikr va mulohazalar zarurligi va ahamiyati haqidagi qarashlar bayon qilingan. Mavzu ilmiy adabiyotlar, ilmiy maqola, manbalar va internet saytlari ma'lumotlari asosida ilmiy tahlil etildi.*

**Kalit so'zlar:** Tarixiy hodisa, kansepsiyalar, voqealar rivoji, tarix talimi, nazariya, formatsion nazariya, metod, temperamenti, metodologiya.

Ta'limning barcha bosqichida tarix ta'limi amalga oshiriladi. Tarix ta'limini tashkil qiladigan tarix fani o'qituvchisi, tarix fani va tarix fani metodologiyasidan zamonaviy ilmiy-nazariy bo'lishlari shart. Tarix ta'limining samaradorligini ta'minlashda ta'rix o'qituvchisining metodologik bilim saviyasi muhim ahamiyatga ega. Xususan, tarix o'qituvchisi tarixiy jarayon, tarixiy voqea-hodisalar to'g'risida o'quvchiga tushuncha berishda tegishli tarixiy konsepsiya va g'oyalarga, metodlarga suyanishi o'quvchini atroflicha bilim olishi uchun mustahkam poydevor bo'ladi. Hozirgi avlod ko'zo'ngida tarixga qiziqishning uyg'onishi jarayoni kuzatildi. Bu har qanday jamiyat o'zining taraqqiyotini yangi bosqichida milliy tarixga nisbatan munosabatlar tizimini qayta ko'rib chiqishi bilan bog'liq. Chunki, bugungi davrda o'zo'zni va mavqeiga ega bo'lish, kela-

jakka ishonch bilan qarash uchun tarixiy ildizlarga ega bo'lish lozim. Jumladan, O'zbekiston Respublikasi milliy mustaqilligini qo'lga kiritgandan so'ng sovet davrida tarixga nisbatan bo'lgan biryoqlama yondashuvga barham berish hamda milliy tarixni ob'ektiv tarzda o'rganish muammosini hal qilishga kirishildi. Bu sohada vazifalarni amalga oshirish davlat siyosati darajasiga ko'tarildi.

Tarixchilar uchun tarixni sabab-oqibat, aloqalar bilan har tomonlama va chuqur nazariy tahlil qilish, tarixiy jarayonning xilma-xilligida, qarama-qarshilikda, murakkablikda ochib berish talab qilinadi. Biz jamiyatshunos olimlar tarixiy jarayonni oq-qora tasvirda ko'rishdan qo'rqamiz. Shu o'rinda Birinchi Prezidentimiz I.A. Karimovning ushbu so'zlarini keltirish joizdir: "Afsuski ko'p olimlarimiz ongida eski tuzum asoratlari mahkam o'rnashib qolgan. Ular hozir mustaqillik sharoiti-

da ham kimdandir qo`rqib, cho`chib gapiradilar.”<sup>1</sup> Bundan shunday xulosa chiqarish mumkin: Olimlarimiz jamiyat tarixiy taraqqiyotini chuqur tahlil qilib, ilmiy asoslangan xulosalar, konsepsiyalarni yaratishlari lozim. Mustaqillikning birinchi kunlaridan boshlab O`zbekistonda ijtimoiy-gumanitar fanlarni eski kommunistik mafkura va uning nazariy asosi bo`lgan dialektik materializm va tarixiy materializm qobig`idan xoli qilish vazifasi turar edi. Ayniqsa bu muammo milliy tarix fani uchun muhim ahamiyatga ega edi. Chunki, tarix fanidan doimo siyosiy tizim va tuzilmalar o`zlarining ma`lum bir maqsadlarini amalga oshirishda foydalanib kelgan. Yagona to`g`ri ta`limot sifatida qaralgan marksistik formatsion nazariya asosida yozilgan tarixni hayotda o`z isbotini topgan nazariya va konsepsiyalar bilan almashtirish talab qilindi. Jahon tarix fani ya`ni, g`arb tarix fani insoniyatning o`tmish taraqqiyotini o`rganishni ilgari surdi. O`tmishni tarixiy tadqiq va ilmiy nazariy jihatdan tahlil qilishda tarixiy haqiqatni ochib beradigan yangi metodologiyaga asoslangan tarixga oid yangi ilmiy adabiyotlar va darsliklarni yaratish zaruriyatga aylandi. “Umuman olganda insoniyat tarixini o`rganish hamma vaqt – har qanday davr odamlari uchun muhim bo`lgan. Zotan, inson tabiatan o`z o`tmishiga qiziqib yashaydi, uning ildizlarini ochishga, jonzot sifatida o`z mohiyatini anglashga ehtiyoj sezadi.

Bunday holat, ayniqsa, jamiyat tubdan o`zgarayotgan, turmush tarzi yangilanayotgan tarixning tub burilish nuqtalarida ko`zga yaqqol tashlanadi. Chunki, bunday vaziyatlarda insonda o`zini anglash instinkti kuchayadi. O`z hayotiga nazar solib, o`tmishiga katta qiziqish bilan qaraydi. Undan najot izlaydi. Ana shu holatning o`zi insonning tarixdan saboq chiqarishga, o`z istiqbolini belgilashiga zamin yaratadi.”<sup>2</sup>

Butun borliqning tarixi mavjud. Koinotning sanoqsiz milliard yillar tarixi ham fanga ma`lum emas. Biologik hayotning tarixi ham o`ta qadimiydir. Umuman borliq ichra jonli va jonsiz hayot haqidagi tarixiy tasavvurlar insonning ilmiy-nazariy, noilmiy bilimlari mahsulidir. Demak, har qanday tarixiy bilim ijtimoiydir, ya`ni inson jamiyati tomonidan tabiat va jamiyat o`tmishi haqidagi anglab yetilgan va anglab yetilmagan holda talqin qilingan bilimlar majmuidir. Tarix azaldan insoniyat va har bir kishi uchun tarbiyachi bo`lgan.

Yevropa olimlari yangi davrdan tarixni bu funksiyasiga alohida e`tibor bergan. Lord Bolingbrokning fikriga ko`ra “tarix – bu bizga namunalar yordamida o`rgatadigan falsafadir”<sup>3</sup>. Uning fikrini qo`llab-quvvatlagan holda zamondoshi, Gabriel-Bonno de Mabli “tarix siyosat va axloqlilik maktabi bo`lishi kerak”, deydi. Bu yerda Mabli tarixni nafaqat axloqlilik, balki siyosiy vazifasini ham ta`kidlaydi. XVIII asrgacha esa

1 Karimov I.A. Tarixiy xotirasiz kelajak yo`q. // Karimov I.A. Biz kelajamizni o`z qo`limiz bilan quramiz. – Toshkent: O`zbekiston, 1999. 7-tom.

2 N.Jo`rayev. Tarix falsafasining nazariy asoslari. –T.: Ma`naviyat, 2007. – B. 7

3 Болингброк. Письма об изучение и ползе истории. Перю с.анг. М., 1978. – с. 11

tarix siyosat bilan siyosiy raxbarning axloqiy qiyofasi bilan bog'liq edi. Antik davr o'rta asrlarda shuning uchun ham siyosiy qarashlarda asosiy e'tibor davlat boshqaruvi, boshqaruvda jamiyat barqarorligini ta'minlashda hukmdorning ma'naviy fazilatlariga qaratilgan. Tarixiy hodisalarni qadimgi yunon faylasuf va tarixchilar tomonidan bayon qilinganlar. Ular ma'lum vaqt va joyda ro'y bergan voqea – hodisalar haqida hikoya qiladilar, zamon mifologik voqea – hodisalar vaqtga doir va jug'rofiy bog'lanishlardan mahrum edi. Gerodot va Fukidid nisbatan ochiq ko'zga tashlangan sabablar – psixologik omillar va davlatlar o'rtasidagi kuchlar nisbati yordamida o'tmishdagi voqea – hodisalarga izoh topishga urindilar. Albatta, Gerodotning dunyoni tushunishida ilohiyot ma'lum o'rin egallar edi. Ammo u tarixiy hodisalarni ko'zdan kechirishda hisobga olish zarur bo'lgan taqdir, bashorat qilib bo'lmaydigan narsa sifatida qatnashdilar»<sup>4</sup>.

Bu tarixchilarning asarlarida ilmiy fikrlash usuliga o'tish shakllanganligini bildiradi. Aksariyat yunon naturofaylasuflariga qarshi o'laroq, Gerodot bilan Fukidid dunyo taraqqiyotini muhim tadqiqot ob'ekti sifatida ko'zdan kechiradilar. Bu bilan ular mavjud o'zgaruvchan reallikni kuzatish va tavsiflashdan iborat bo'lgan ilmiy tadqiqotning empirik idealiga deyarli yaqinlashmaganlar. Bu tarixchilar barcha o'zgarishlar ortida yashirinuvchi doimiy unsurga doir ratsional va ko'pincha tekshirib bo'lmaydigan chayqovlar bilan shug'ullanmadilar.

Parij universitetining xristianlik kafe-

drasi rahbari A.Marruning fikricha “tarixiy jarayonning mohiyati inson uchun tushunarli emas, u voqelikni faqat yuzaki bilishi mumkin”! Uning fikricha tarixiy hodisalarni bilish kishining dunyoqarashi, metodologiyasi, madaniyati, temperamenti, kayfiyati bilan cheklangan, bilish sub'yekti bilan ajralmasdir. Fransuz tarixchisi P.Veyn “tarix bu faqatgina “haqiqiy roman” shuning uchun uni fan deb e'lon qilish “bo'lish” va “bilish” fe'llarini adashtirishdir, chunki u tushuntirish bermaydi va metodga ega emas” deydi. London universitetining professori G.Renyer barcha tarixiy adabiyotni tugallangan tarixdan farq qilgan holda “shartli tarix” deb ataydi va qaysiki u hech qachon yozilmaydi. Shu nuqtai – nazardan tarixiy bilim nazariyasi va tarixni o'rganish metodi to'g'risida mushohada qiladilar. Bunday tarixchilar sirasiga Berngeym, Meyer, Lanlua-Senobos kiradilar<sup>5</sup>.

Tarix-ijtimoiy fan va jamiyatning birinchidan, o'zi haqidagi, ikkinchidan, o'zining o'tmishi haqidagi bilimlari tizimidir. Masalaning birinchi qismi jamiyatshunoslik usuli bilan tahlil etilsa, ikkinchisi esa jamiyat hayotining uzluksiz (dinamik va tadrijiy) taraqqiyot yo'llari, ularning xilma – xilligidan iboratdir va tarixiy jarayonlarining umumiy va xususiy qonuniyatlari tahlili orqali tarix fanining maqsadi voqea hodisalarning sabab va oqibat munosabatlarini, ularni bog'lab turuvchi bo'g'ini orqali, uning turli-tuman ko'rinishlarida qonuniyatlar umumiyligi va hosligi orqali tushuntirib berish, zarur hulosalar chiqarish orqali

4 R.Rajabov Tarix fani metodologiyasi asoslari. Toshkent.”istiqlol”2013 yil 22 bet

5 R.Rajabov Tarix fani metodologiyasi asoslari. Toshkent.”istiqlol”2013 yil 23 bet

jarayonlarning borishi va istiqboliga pozitiv taʼsir oʻtkazishdan iborat. Tarixning ibрати ayni ana shundadir.

Tadqiqot metodologiyasining tamoyillari qatorida eng muhimi gʻoyaviy strategik maqsadni toʻgʻri belgilash, tarixiy jarayonni obektiv (xolisona) yoritishdir. Shu bilan birga tadqiqotning manbaviy asoslanishi, daliliyligi ham zarur shartdir. Aks holda tadqiqot oldiga qoʻyilgan maqsad (yechimi izlanayotgan muammo)ni daliliy jihatdan asoslash muammosi paydo boʻladi. Tadqiqot metodologiyasi uchun yana bir muhim tamoyil bu tarixiylikdir. Yaʼni oʻtmish voqea-hodisalarining oʻz zamoniga nisbatan, ularning qanchalik oʻsha jamiyat hayotida salbiy yoki ijobiy rol oʻynagani hech qanday subektiv yondashuvlardan xoli boʻlish demakdir.

Tarixda shaxsning rolini koʻrsatishda xolisona tarixiy nuqtai-nazardan yondoshish muhim ahamiyatga ega. Bu masalada gʻoyaviy mafkuraviy talablardan kelib chiqadigan biryoqlamaliklar, tarixda shaxsning rolini buzib koʻrsatishga olib keladi. Hozirgi kunda metodologik jihatdan insoniyat tarixini formatsiya yondashuvdan voz kechish, sivilizatsiya yondashuvi tamoyili asosida tarixni oʻrganish ustivor qilish muhim qadam boʻladi. Tarixni formatsiyalarga boʻlish, uni sunʼiy chegaralarga boʻlishga olib kelib insoniyat sivilizatsiyasi mazmun

mohiyatini qashshoq holda tassavvur qilishga olib keldi. Har bir tarixiy bosqich ichida kelgusi sifat bosqichining eng zarur unsurlari tugʻiladi, oʻsib yetiladi. Bugun tarixni oʻrganishda sivilizatsiya yondashuv qoʻllanishi insoniyat tarixini yaxlitligini, uning uzluksizligi, xilmaxilligi, mazmun- mohiyatini boyligini va makon va zamonda doimo oʻzgarib borishini eʼtirof etish demakdir. Jamiyat hayoti ijtimoiy tarixiy jarayonlarni ilmiy oʻrganishning asosiyobektidir.

Xulosa qilib aytadigan boʻlsak insoniyat tomonidan sodir qilingan barcha voqea – hodisalar umumiy va xos ichki qonuniyatlari bilan, ularning tashqi omillari bilan birgainson va uning jahon miqyosidagi tarixini tashkil qiladi. Zero, insoniyat oʻz tarixini oʻzi yaratadi. Demak, odamlar faqat tarixning mualliflari balki, ulartarixning ijrochilari hamdir. Ammo insoniyat yaratgan tarixni bilish masalasi- hech qachon yagona nuqtai nazardan toʻplana olmaydi. Bu maʼnoda tarixningobektiv baholanishi u yoki bu mafkuraviy talab asosida mutlaq holisona yoritilishi masalasi murakkabligicha qolmoqda. Shunga qaramay xolisona tarixni yaratish, salbiy va ijobiy tendensiyalarni haqqoniy yoritish voqea- hodisalarini ularga tegishli manbalar asosida halol yoritish salbiy gaplardan qochmaslik, turli vaziyatlarga manba asosida toʻgʻri baho berish muhimdir.

## ALISHER NAVOIYNING “SAB`AI SAYYOR” DOSTONI

## Ne`matova O`g`iloy Akram qizi

Toshkent davlat sharqshunoslik institutini

Tel.: (+99897) 761-84-24

Mustaqillikka erishganimizdan so`ng, ajdodlarimizning buyuk merosini o`rganishga bo`lgan ishtiyoq yanada ortdi. Xususan, Alisher Navoiy va uning hayoti, ijodi yo`lini o`rganish tom ma`noda o`zbek xalqining o`zligini namoyon qilish bilan barobar edi. Garchi bugungi kunga qadar ulug` bobomizning ijodiga bag`ishlab juda ko`p ilmiy taqqiqotlar, badiiy asarlar, monografiyalar chop qilingan bo`lsada, hamon Navoiy xazinasi o`zida bir olam sirlarni mujassam etadi. Shu ma`noda aytish joizki, bugungi kunda biz yoshlarning zimmasida Navoiy shaxsini anglash bilan bir qatorda, o`rganish va hayotga tatbiq etishdek ulkan vazifa turibdi. O`zbek mumtoz adabiyotining gultoji hisoblangan Alisher Navoiyning “Xamsa”si mana necha asrlar o`tsa hamki, o`z qadr-qiyamatini aslo yo`qotgan emas. Navoiy “Xamsa”si ajdodlarimizning ruhiy va ma`naviy kamoloti cho`qqisini yaqqol ifodalab, xalq dardi, orzu-umidlarini o`zida mujassam etishi bilan e`tirofga sazovordir. Ushbu asar biri-biri bilan chambarchas bog`liq bo`lgan, hamda mavzu jihatidan mustahkam yakdillikka ega mukammal beshta dostonni o`z ichiga oladi.

Alisher Navoiy “Xamsa”sining to`rtinchi dostoni “Sab`ai sayyor” deb atalib, 1484 yilda yozib tugallangan. Asarning bosh qahramoni Bahrom bo`lib, tarixiy shaxs sifatida Eronning Sosoniy

hukmdori Varaxran V (420-438 yillarda podshohlik qilgan) bog`liq. Bu hukmdor qulon (yovvoyi kiyik) ni ovlashga nihoyatda o`ch bo`lgani uchun Bahrom Go`r laqabi bilan shuhrat topgan. Sharq mamlakatlarida Mars (Mirrix) yulduzi Bahrom deb atalib, jang-u jadallar homiysi sifatida tasvirlanadi<sup>1</sup>. Bahrom obrazi dastlab forsiy adabiyotda Abdulqosim Firdavsiyning “Shohnoma” sida tasvirlanadi va bu lavha Nizomiy Ganjaviy tomonidan qayta ishlanib, mashhur “Haft paykar” dostoni vujudga keladi. Xusrav Dehlaviy unga javob tarzida “Hasht behisht” dostonini yozadi<sup>2</sup>. Alisher Navoiy ham o`z ustozlarining an`analarini davom ettirgan holda Bahromni qaytadan kashf etadi. Ushbu asar turkiy tilning bag`oyatda keng imkoniyatlarini namoyon qiladi. Darhaqiqat, bu doston nafaqat, shoh Bahromning kechmishi, balki, o`z davrining ba`zi dolzarb masalalariga ishora qilingani bilan ham ahamiyatga molikdir. Dostonni o`qish jarayonida haqiqiy va odil podshoh jirkanch illatlardan uzoq bo`lishi, xalqning dardiga hamisha darmon izlashi zarurligi, adolat va haqiqat bilan hamnafas yashashi lozimligi uqtiriladi. Aks holda, g`ofillik va o`tkinchi aysh-ishratning

1 Ўзбек мумтоз адабиёти (Алишер Навоий даври) / Д.Юсупова. – Тошкент: Академнашр, 2013. – 272б

2 Navoiyshunoslik (Darslik) / Shuhrat Sirojiddinov, Dilnavoz Yusupova, Olimjon Davlatov. – Toshkent: Tamaddun, 2018.



mukkasidan ketish, shohni va davlatni tubsiz jarga qulashiga olib borishi aynan Navoiyning insonlarga yetkazmoqchi bo'lgan ezgu g'oyasi edi. Dostonni quyidagi baytlarini o'qir ekanmiz, Navoiyning so'z qudratini chin yurakdan his etamiz:

Bo'ldi chun bu raqam ishi tayyor,  
Qo'y dum otini "Sab'ai sayyor".  
Tortqonda bu turfa savti maddin,  
Bayt besh mingga tortti addin.  
Manga ayyomi garchi yod ermas,  
Lek to'rt oydin ziyod ermas.  
Bo'lsam o'zga umurdin emin,  
Bor erdi to'rt hafta ham mumkin.  
Garchi tarixi erdi sekkiz yuz,  
Sekson o'tmish edi yana to'qquz.  
Oyi uning jumodiussoniy,  
Panjshanba kuni yozildi unvoni<sup>3</sup>.

Yuqoridagi misralarni o'qiganimizda, bu doston xususidagi boshlang'ich taassurotlarimiz uyg'onadi. Ya'ni bu doston adadi besh mingga yetganligi, to'rt oy ichida bu mukammal asarni yozib tugatganligini qayd etadi. O'z nomidan ko'rinib turibdiki, "Sab'ai sayyor" ya'ni "yetti sayyoh" ma'nosi asarning shaklan va mazmunan uyg'unligini ta'minlashga xizmat qilgan.

"Sayyor" so'zi Alisher Navoiy asarlari tilining izohli lug'atida: 1. Kezuvchi, sayyoh; 2. Sayyora, yulduz tarzida ifodalangan. Shunga ko'ra Navoiy salafлари asarlaridan farq qiluvchi yangi ishqi doston yaratadi. Doston 38 bob, 5009 baytdan iborat bo'lib, shundan 11 bobini

muqaddima tashkil etadi<sup>4</sup>. Dostonning birinchi kirish bobi o'tmishdagi badiiy asarlarga xos bo'lgan an'anaviy "Hamd" bilan boshlanadi. Ikkinchi bobi "Munojot" deb atalgan shoirning yaratuvchiga murojaati, uchinchi bobi "Na't" payg'ambarlar ta'rifi bag'ishlanadi va shu asosda qolgan boblar va asar mazmuni bir-ketin yoritib boriladi. Doston xafif bahrining musaddasi solimi mahbuni mahzuf (ruknları va taqte'i: foilotun mafoilun failun-V-/V-V-/VV-) vaznida yozilgan<sup>5</sup>. Bu dostonning juda ko'p qo'lyozma nusxalari bo'lib, ular mashhur xattotlar tomonidan ko'chirilgan va bizgacha yetib kelgan. Masalan: 1810-yilda Shohmuhammad Oqboshi tomonidan Nayirzam viloyatida ko'chirilgan "Xamsa" ning 385-betidan "Sab'ai sayyor" dostoni boshlanadi. Ayniqsa, 1580 yilda Abulmakorim Abdulvahhob al-Hijoziy tomonidan ko'chirilib tugallangan 2630-I raqamli nusxa "Xamsa" bo'yicha olib boriladigan tekstologik tatqiqotlarga mo'tabar manba bo'la oladi. "Sab'ai sayyor" dostonni ushbu nusxaning 152 betidan boshlanib, 201 betda tugaydi. Jami 50 varoqni o'z ichiga oladi. Bu nusxalarni ko'zdan kechira turib, asrlar oshsa-da haqiqiy asar hech qachon zamonlar silsilasida izziz ketmasligiga yana bir karra amin bo'ldim. Bundan tashqari, "Sab'ai sayyor" ning alohida qo'lyozma nusxasi ham bor ekan. Ushbu nusxa Qo'qon adabiyoti muzeyida saqla-

4 Navoiyshunoslik (Darslik)/ Shuhrat Sirojiddinov, Dilnavoz Yusupova, Olimjon Davlatov.-Toshkent: Tamaddun, 2018.

-520 b

5 Ўзбек мумтоз адабиёти (Алишер Навоий даври) / Д.Юсупова.-Тошкент: Академнашр, 2013.-2726

3 Navoiyshunoslik (Darslik)/ Shuhrat Sirojiddinov, Dilnavoz Yusupova, Olimjon Davlatov.-Toshkent: Tamaddun, 2018.

-520b

nayotgan nodir nusxalardan biridir. Bu xususida mazkur muzey xodimi Abdullatif Turdaliyev o'zining "Qo'qon adabiyoti muzeyi xazinasida saqlanayotgan Alisher Navoiy asarlarining qo'lyozmalari" nomli maqolasida e'lon qilgan: "Sab' ai sayyorning mazkur nusxasi (Inv. 826) muzeyda saqlanayotgan Navoiy asarlari qo'lyozmasining eng qadimgisidir. Bu qo'lyozma oqish Xuroson qog'oziga mayda va nafis nasta'liq xatida bitilgan. Kitobat sanasi: 1106/1694-95 yildir. Matn har sahifaga ikki ustundan joylashtirilgan. Har sahifadagi matn qora siyohda, sarlavhalar esa qizil siyohda yozilgan. Qizil jadval bilan o'ralgan. Nuqsonli, boshidan bir necha varaq yo'qolgan. Qo'lyozmaning oxirgi – 124b varag'ida Muqimjon ismli shaxs qalami bilan "Azza man kana', zalla man tama', kullu faj'in amiq" shaklida arabiy hikmat yirik husnixat bilan yozilib 1284/1867-68 sanasi yozib qo'yilgan. 124 varaq. Dastlabki 11 tamg'ali jigarrang charm

muqovada. O'lchovi: 13x22sm"<sup>6</sup>. Men o'ylaymanki, O'zbekiston fondlarida saqlanayotgan mana shunday noyob qo'lyozmalar o'z tatqiqotchilarini kutmoqda va buni amalga oshirish ertangi kun bunyodkorlari hisoblanmish biz yo-shlarning zimmasidadir. Birgina doston misolida esa Navoiyning hali ochilmagan qirralari ko'p ekanligi haqida mushodada qilamiz.

### Foydalanilgan adabiyotlar ro'yxati

1. Navoiyshunoslik (Darslik)/ Shuhrat Sirojiddinov, Dilnavoz Yusupova, Olimjon Davlatov. – Toshkent: Tamaddun, 2018. – 520 b
  2. Ўзбек мумтоз адабиёти (Алишер Навоий даври) / Д. Юсупова. – Тошкент: Академнашр, 2013. – 272б
  3. Qo'qon adabiyoti muzeyi xazinasida saqlanayotgan Alisher Navoiy asarlarining qo'lyozmalari. Abdullatif Turdaliyev/ Maqolalar to'plami: – Toshkent.: Tamaddun, 2017.–316 b
- 6 Qo'qon adabiyoti muzeyi xazinasida saqlanayotgan Alisher Navoiy asarlarining qo'lyozmalari. Abdullatif Turdaliyev/ Maqolalar to'plami: – Toshkent.: Tamaddun, 2017.–316 b

## ONA TILI VA ADABIYOT DARSLARINI O`QITISHDA INTERFAOL TA`LIM METODLARIDAN FOYDALANISH

**Asqarova Dildoraxon Ergashaliyevna**

Farg`ona viloyati O`zbekiston tumani 10-umumta`lim maktabi

### ANNOTATSIYA

*Ona tili va adabiyot darslarida interfaol ta`limdagi suhbat o`quvchi-o`qvchi (juftlikda ishlash), o`quvchi – o`quvchilar guruhi (guruh yoki kichik guruhda ishlash), o`quvchi-o`quvchilar jamoasi (sinf, guruh jamoasida ishlash) o`quvchi-kommunikatsion texnologiyalar. interfaol ta`limda tashkil etiladigan suhbatda o`qituvchining ma`lum darajadagi omillarga ega bo`lishi talab qilinadi. Shu bilan birga interfaol ta`lim tashkil etishni qo`llash samaradorligi yo`lidagi ikkilamchi omillarga ham bog`liq bo`lib, odatda interfaol ta`limni tashkil etishga asoslangan ta`limiy harakatlar quyidagi shakllarda tashkil etiladi: individual; juftli; guruh; jamoa bilan ishlash.*

**Kalit so`zlar:** “Baliq skeleti”, “BBB”, “Konseptual jadval”, “Ven diagrammasi”, “Insert”, “Klaster”, “Nima uchun?”, “Qanday?”

Hozirgi rivojlanib kelayotgan davrda har sohada o`zgarishlar va yangiliklar sodir bo`lmoqda. Ta`lim sohasida, iqtisodiyot, ishlab-chiqarish, va boshqalar. Shular orasidan ta`lim sohasida o`quvchilarni har bir fandan a`lo baho olishi uchun, mavzularni yaxshi tushunishi uchun turli metodlar qo`llanilmoqda. Shu jumladan, ona tili mavzularini o`qitishda zamonaviy interfaol ta`lim metodlaridan foydalanish keng omalashmoqda.

Interfaol ta`lim o`qitish jarayonining asosiy ishtirokchilari – o`qituvchi, o`quvchi va o`quvchilar guruhi o`rtasida yuzaga keladigan hamkorlik, qizg`in bahs-munozaralar, o`zaro fikr almashish umkoniyatiga egalik asosida tashkil etiladi, ularda erkin fikrlash, shaxsiy qarashlarni ikkilanmay bayon etish, muammoli vaziyatlarda yechimlarni birgalikda izlash, o`quv materiallarini o`zlashtirishda o`quvchi-

larning o`zaro yaqinliklarini yuzaga keltirish, ”O`qituvchi-o`quvchi –o`quvchilar guruhi”ning o`zaro bir-birlarini hurmat qilishlari, tushunishlari va qo`llab-quvvatlashlari, samimiy munosabatda bo`lishlari, ruhiy birlikka erishishlari kabilar bilan tavsiflanadi.

Ona tili yoki adabiyotda interfaol ta`limni tashkil etish mohiyatiga ko`ra suhbatning ”o`quvchi – axborot kommunikatsion texnologiyalar” shaklida tashkil etilishi o`quvchilar tomonidan mustaqil ravishda yoki o`qituvchi rahbarligida axborot texnologiyalari yordamida bilim, ko`nikma malakalarning o`zlashtirilishini anglatadi. Shunday ekan, o`qituvchi interfaol ta`lim yordamida o`quvchilarning qobilyatlarini rivojlantirish, mustaqillik, o`z-o`zini nazorat, o`z-o`zini boshqarish, samarali suhbat olib borish, tengdoshlari bilan ishlash, ularning fikrlarini tinglash va tushunish, mustaqil, ijodiy, tanqidiy

fikrlash, muqobil takliflarni ilgari surish, fikr-mulohazalarini erkin bayon qilish, o'z nuqtai nazarlarini himoya qilish, muammoning yechimini topishga intilish, murakkab vaziyatlardan chiqa olish kabi sifat-larni shakllantirishga muvaffaq bo'ladi. Eng muhimi ona tili yoki adabiyot darslarida interfaol ta'limni tashkil etishni qo'llash orqali o'qituvchi o'quvchilarni aniq ta'limiy maqsadga erishish yo'lida o'zaro hamkorlikka asoslangan harakatlarni tashkil etish, yo'naltirish, boshqarish, nazorat qilish va tahlil qilish orqali xolis baxolash imkoniyatini qo'lga kiritadi.

O'quv jarayonining interfaol ta'lim tashkil etishga asoslanishi bir qarashda oddiy, sodda, hatto "Bolalar o'yini" kabi taassurot uyg'otadi. Biroq, interfaol ta'limdagi suhbat o'quvchi-o'quvchi (juftlikda ishlash), o'quvchi - o'quvchilar guruhi (guruh yoki kichik guruhda ishlash), o'quvchi-o'quvchilar jamoasi (sinf, guruh jamoasida ishlash) o'quvchi-kommunikatsion texnologiyalar. interfaol ta'limda tashkil etiladigan suhbatda o'qituvchining ma'lum darajadagi omillarga ega bo'lishi talab qilinadi. Shu bilan birga interfaol ta'lim tashkil etishni qo'llash samaradorligi yo'lidagi ikkilamchi omillarga ham bog'liq bo'lib, odatda interfaol ta'limni tashkil etishga asoslangan ta'limiy harakatlar quyidagi shakllarda tashkil etiladi: individual; juftli; guruh; jamoa bilan ishlash.

Interfaol ta'limning asosiy belgilari:

1.Mashg'ulot-maruza emas, balki jamoaning umumiy ishi.

2.Guruhning tajribasi pedagogning tajribasidan ko'p.

3.O'quvchilar yosh, ijtimoiy mavqe va tajribaga ko'ra o'zaro teng.

4. Har bir o'quvchi o'rganilayotgan muammo yuzasidan o'z fikrini aytish huquqiga ega.

5.Mashg'ulotda o'quvchi shaxsi tanqid qilinmaydi (fikr taanqid qilinishi mumkin)

6.Bildirilgan g'oyalar o'quvchilaning faoliyatini boshqarmaydi, balki fikrlash uchun axborot (ma'lumot) bo'lib xizmat qiladi, guruh yoki jamoa bilan hamkorlikda ishlash; tengdoshlari orasida o'z g'oyalarini erkin bayon etish, bilimlarini hech qanday ruhiy to'siqlarsiz namoyon qilish; muammoni hal qilishda ijodiy yondashish; o'z ichki imkoniyatlari va qobiliyatlarini to'liq namoyon qila olish; -fikrlash, fikrlarni umulashtirish, eng muhimlarini saralash; o'z faoliyatini nazorat qilish va mustaqil baholash; o'z imkoniyatlari va kuchiga ishonch hosil qilish, turli vaziyatlarda harakatlarini va murakkab vaziyatlardan chiqa olish ko'nikmalarini o'zlashtirish.

Ta'limni tashkil etishga interfaol yondashuvni qaror toptirish uchun pedagoglar bir qator shartlarga rioya eta olishlari zarur, jumladan, stullar kichik va kata doira shaklida joylashtirilganda kichik kichik doirada o'quvchilar, katta doirada esa ekspert guruhi joylashadi. Bugungi kunda respublikamizning ta'lim muassasalarida interfaol ta'limni tashkil etishda qo'llanilayotgan eng ommaviy texnologiyalar quyidagilarni amalga oshirishga xizmat qiladi:

O'quvchilarda bilimlarni o'zlashtirishga bo'lgan qiziqishini uyg'otadi;

Ta'lim jarayonining har bir ishtirokchisini rag'batlantiradi;

Har bir o'quvchining ruhiyatiga ijobiy ta'sir ko'rsatadi;

O'quv materialining puxta o'zlashtirilishi uchun qulay sharoit yaratadi;

O'quvchilarga ko'p tomonlama ta'sir ko'rsatadi;

O'quvchilarda mavzular bo'yicha fikr hamda munosabatni uyg'otadi;

O'quvchilarda hayotiy zarur ko'nikma va malakalarni shakllantiradi;

O'quvchilarning xulq – atvorini ijobiy tomonga o'zgartirilishini ta'minlaydi. Interfaol ta'lim quyidagi imkoniyatlarga ega:

1. ta'lim jarayoniga sinfdagi barcha o'quvchilarni jalb qilina olinish

2. mashg'ulotlarda ishtirokchilarni ruhan tayyorgarligini inobatga olish

3. ishtirokchilar sonining ko'p bo'lmaligi

4. o'quv xonasining jihozlanishi

5. topshiriqni bajarish, materiallarni taqdim qilish, guruhlarining ishlanmalarini muhokama qilish uchun aniq vaqtning belgilanishi

6. ishtirokchilarning kichik guruhlariga mohirona biriktirilishi (har bir guruhda faol va nafaol o'quvchilarning teng miqdorda bo'lishi)

Interfaol ta'lim texnologiyalarning asosiy shakllariga quyidagilarni kiritish mumkin: ijodiy topshiriqni bajarish, test o'tkazish, muammoli vaziyatlarni hal qilish, didaktik o'yinlar (ishbilarmonlik, rolli va imitatsion o'yinlar), ijtimoiy zahiralardan foydalanish (mutaxassisni taklif qilish, ekskursiya), masofaviy ta'lim, treninglar o'tkazish, ijtimoiy loyiha (mu-

sobaqa, forum, intervyu, aksiya, tomosha, ko'rgazma), yangi materialni o'rganib mustahkamlash (interfaol dars), "Chigal yozdi" mashqlari. Hozirgi paytda ona tili yoki adabiyot darslarida interfaol ta'limning quyidagi asosiy shakllari qo'llanilmoqda:

Interfaol metodlar: "Keys – stadi" yoki "O'quv keyslari", "Blits so'rov", "Model-lashtirish", "Ijodiy ish", "Munosabat", "Reja", "Suhbat" va boshqalar.

Strategiyalar: "Aqliy hujum", "Bumerang", "Galereya", "Zig-zag", "Zinama – zina", "Muzyorlar", "Rotatsiya", "T-jadval", "Yumaloqlangan qor" va hakazo.

Grafik organayzerlar: "Baliq skeleti", "BBB", "Konseptual jadval", "Ven diagrammasi", "Insert", "Klaster", "Nima uchun?", "Qanday?" va boshqalar.

Interfaol ta'lim bevosita interfaol metodlar bilan tashkil etiladi.

Xulosa qilib aytadigan bo'lsam, ona tili yoki adabiyot darslarida interfaol ta'limni tashkil etish orqali keyingi egal-lanadigan bilimlarga asosiy fundamental bilimlarni mustahkam qo'yilishiga yordam beradi. Interfaol ta'limni faqatgina ona tili va adabiyotga oid bilimlarni berishdagina emas istalgan fan yoki bosqichdagi bilimlarni berishda tashkil qilish mumkin.

#### FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR:

1. Stalnek R. Pragmatic presupposition in: Semantics and Philosophy. New – York, 1974 – P. 197; 214.
2. Mahmudov N. Nutqning jo'yaligi// "O'zbek tili va adabiyoti" j., 2007 yil 3-son. – b. 13-17
3. Hakimov M. O'zbek tilida matnning pragmatic talqini: Filol.fanl.dokt.dissert. avtoref. T., 2001. – 49b

УДК 334.7

**ПРОВЕДЕНИЕ ТАМОЖЕННОЙ ЭКСПЕРТИЗЫ ТОВАРОВ,  
ПЕРЕМЕЩАЕМЫХ ЧЕРЕЗ КРАСНЫЙ КОРИДОР**

---

**Рустамов Достонбек Жамшид ўгли**студент Ташкентский государственный экономический университет  
Узбекистан, г. Ташкент

---

***Аннотация.** В работе проведен анализ особенностей применения системы управления рисками в работе таможенных органов. Рассматриваются вопросы модернизации таможенной службы Республики Узбекистан посредством внедрения информационных технологий с использованием системы анализа и управления рисками.*

**Ключевые слова:** таможенная экспертиза, система управления рисками, концепция управления рисками, принцип выборочности, информационные технологии, применение коридоров.

В современном мире происходит процесс либерализации международной торговли, государства заключают различные договоры и соглашения в этой области. Безусловно, это способствует улучшению экономических отношений и увеличению многообразия поступающей на рынок продукции. Однако существуют и негативные последствия, представляющие угрозу экономической безопасности государства. Одним из негативных проявлений ее является рост числа таможенных преступлений. Соответствие качества товара его описанию в сопровождающей документации является необходимым условием для прохождения таможенного контроля и перемещения товаров через таможенную границу.

Иногда, чтобы идентифицировать товар возможно при проведении таможенной экспертизы. В соответствии со ст. 208 Таможенного кодекса Республи-

ки Узбекистан под таможенной экспертизой понимается процессуальное действие, направленное на идентификацию товаров и состоящее в проведении исследований и даче заключения экспертом на основе специальных знаний в области науки, техники, искусства или ремесла [1].

В современных условиях роль экспертного исследования и института таможенной экспертизы в процессе таможенного контроля возрастает. В связи с этим одной из актуальных проблем в сфере таможенного дела является необходимость совершенствования института таможенной экспертизы.

В соответствии со ст. 204 Таможенного кодекса Республики Узбекистан под управлением риском определяется систематическая работа по разработке и практической реализации мер по предотвращению и минимизации рисков, оценке эффективности их при-

менения, а также контроль за совершением таможенных операций, предусматривающая непрерывное обновление, анализ и пересмотр имеющейся у таможенных органов информации.

При проведении таможенного контроля таможенные органы используют принцип выборочности и только те формы таможенного контроля, которые необходимы для обеспечения соблюдения таможенного законодательства Республики Узбекистан. Причем при выборе объектов и форм таможенного контроля используется система управления рисками [1]. Задачи системы управления рисками:

- создание единого информационного пространства для применения системы управления рисками (СУР) на всей территории Республики Узбекистан; – разработка программ для выявления рисков; – определение потенциальных рисков; – выявление причин и условий, способствующих совершению таможенных правонарушений; – оценка возможного ущерба в случае выявления риска; – определение предотвращения и минимизации риска; – разработка методик оценки эффективности применяемых мер; – контроль за практической реализацией мер по предотвращению или минимизации рисков.

Основы и принципы таможенного контроля, предусматривающие использование системы управления рисками (СУР), закреплены в Киотской Конвенции «Об упрощении и гармонизации таможенных процедур», разработанные эгидой WCO (Всемирной Таможенной Организации).

В соответствии с Указом Президента Республики Узбекистан от 24 ноября 2018 года №УП-5582 «О дополнительных мерах по совершенствованию таможенного администрирования и повышению эффективности деятельности органов государственной таможенной службы Республики Узбекистан» в сферу таможенного контроля внедрена автоматизированная система управления рисками с применением четырех коридоров: «желтого» и «красного» (с 1.12.2018 г.), «зеленого» и «синего» (с 1.03.2019 г.) [3].

Регулярный мониторинг эффективности применения СУР, обеспечение ее дальнейшего совершенствования и бесперебойного функционирования возлагается на управление по мониторингу и оценке рисков, созданное в 2018 году в соответствии с Указом Президента Республики Узбекистан от 12 апреля 2018 года № УП-5414 «О мерах по коренному совершенствованию деятельности органов государственной таможенной службы Республики Узбекистан» [2].

В развитых странах выборочный контроль, основанный на СУР, применяется достаточно давно и довольно успешно. Например, в США 72 % внешнеторговых сделок обслуживается по «зеленому» коридору, 26% – по «желтому» коридору и только 2% по «красному». То есть только 2% перемещаемых товаров подпадают под достаточно детальный таможенный контроль. В странах Европейского союза значение уровня надежности таможенного контроля составляет 97 %.

В последние годы также повышенное внимание уделяется развитию ин-формационных технологий на основе исследования стратегических доку-ментов и внедряемых информацион-ных технологий в таможенной сфере. Совершенствование системы управле-ния рисками путем использования но-вых ИТ-технологий позволит:

- уменьшить охват профилями риска массива деклараций за счет выявления деклараций с большим риском;
- уменьшить количество ложных срабатываний с помощью статистиче-ских моделей;
- комбинировать экспертные знания и статистических моделей;
- выявлять новые области рисков при-менения таможенного законодательства субъектами при осуществлении внеш-неэкономической деятельности;
- обеспечить автоматическое профи-лирование рисков путем применения машинного обучения и интеллектуаль-ного анализа на исторических данных;

- выявлять недобросовестных участников внешнеэкономической деятельности и схем уклонения от уплаты таможенных платежей и на-логов с целью применения к ним ме-роприятий таможенного и налогово-го контроля;

- повышать качество сбора, обобще-ния и анализа информации по уклоне-нию от налогообложения.

### **Использованная литература**

1. Таможенный кодекс Республики Узбе-кистан.
2. Указ Президента Республики Узбеки-стан от 12 апреля 2018 года №УП-5414 «О мерах по коренному совершенство-ванию деятельности органов государ-ственной таможенной службы Респу-блики Узбекистан».
3. Указ Президента Республики Узбеки-стан от 24 ноября 2018 года №УП-5582 «О дополнительных мерах по совер-шенствованию таможенного админи-стрирования и повышению эффектив-ности деятельности органов государ-ственной таможенной службы Респу-блики Узбекистан».



## SMALL BUSINESS AND PRIVATE ENTREPRENEURSHIP THE ROLE OF WOMEN

**Rustamov Dostonbek Jamshido'g'li**

Tashkent state University of Economics

Tashkent, Uzbekistan

E-mail: dostonbekr2000@mail.ru

**Annotation:** *Small business and private entrepreneurship in Uzbekistan development is taking place on a large scale. It is necessary to take into account the work of women. Today, the share of women in this sector is growing. But the problems are not gone. In the article some issues are discussed.*

**Keywords:** Economy, small business and private entrepreneurship, women's labor, home-based work, industry.

Today, 0.5% of women in the world live in Uzbekistan. More than 15,377.8 people in the country are women, which is 50.2% of the total population. According to other statistics, 50.3% of those aged 15-65 in our country are women. Therefore, women play a significant role in the development of our society. More precisely, women are contributing to the development of various sectors of the economy by participating in the market entities through their labor.

Modernization and renewal of the women's national economy is a clear fact that women's labor is becoming increasingly popular, especially in the development of small business and private entrepreneurship, while actively participating in the activities of according to current statistics, there are more than 120,000 women in small business and private entrepreneurship, and more than 4,550 women on farms. For example, in 2018 itself 1255 billion for women entrepreneurs soums were allocated. This is 130% more than in 2016[1].

The development of various sectors of the national economy will there be a farming movement and home-based work, small business and private entrepreneurship. We are very proud and pleased to note that our women are successfully fulfilling such complex tasks. In 2018, more than 230,000 girls graduated from various vocational colleges of the country were employed, more than 6,000 young women starting their own businesses received 51 billion soums. The allocation of loans in excess of UZS also supports women's labor and one of the weighty works in securing their interests. In our opinion, today there is employment of women in almost all sectors of the national economy. In particular, women employed in agriculture make up 27.8%. In the field of arts, science and scientific services, 19.9% of women are employed[2].

Also, 13.1% of women work in trade, catering, training and supply, 12.6% in health, physical education and social security, and 10.9% in industry. The analysis shows that the employment of women in

the above-mentioned sectors is 84.3%, while in all other sectors of the economy, women's employment is around 15.7%.

These analyzes are accurate when taking the overall state of the national economy. If we combine small business and private entrepreneurship, the employment potential of women will increase even more. Women between the ages of 18 and 40 are particularly active in the small business and private entrepreneurship sectors[3].

For example, 40% of the total number of operating entrepreneurswomen. In particular, women living in rural areas are more involved in agriculture, while women living in urban areas are more involved in crafts, sewing, confectionery, cosmetology, education (tutoring), health care and various household services. Currently, such areas are developing to some extent in rural areas.

Therefore, the aspirations of women in the field of small business and private entrepreneurship and crafts, to revive our national traditions.

It should be noted that at a time of ongoing globalization, the development of small business and private entrepreneurship and the role of women's labor in this sector of our state. Plays a special role in the overall growth of the economy. In recent years, a number of normative documents have been adopted for the use of women's labor and the effective implementation of such labor[4].

The most modern methods and conveniences of the new organization of economic management on the basis of normative documents are being achieved. Nevertheless, as noted by President Sh. Mirziyoyev, the important issue of creating

permanent jobs for women is not fully resolved. In this context, the role of women in society, their contribution to the development of small business and private entrepreneurshipfeedback remains particularly relevant today.

There is positive experience in enhancing the role of women's labor in the development of small business and private entrepreneurship and the legal aspects of its widespread use, but it is necessary to strengthen the scope of tasks to further improve women's employment and, most importantly, expand government support[5].

### References

1. Ўзбекистон Республикаси Президентини нг 2017 йил 7 февралдаги «Ўзбекистон РеспубликасиниянадаривожлантиришбўйичаХаракатларстратегияситўғрисида»ги ПФ-4947- сонлифармони// lex.uz.
2. Ўзбекистон Республикаси Президентини нг 18.04.2017 йилПФ-5016- сонли «Ўзбекистон Республикасихусусийлаштирилган корхоналаргақўмаклашишварақобатнири вожлантиришдавлатқўмитасиниташкилэ тиштўғрисида»гифармони// lex.uz.
3. Ўзбекистон Республикаси Президентихуз уридаги Тадбиркорлик субъектларинингх укуқлариваконунийманфаатларинихимо якилишбўйичавакилинститутинитаъсис этиштўғрисида” ги 05.05.2017 йилПФ-5037-сонлифармони// lex.uz
4. Ўзбекистон Республикаси Президентини нг 2017 йил 17 мартдагиПК2844 сонли «Тадбиркорлик субъектларивакенгаҳолик атламигамикрокредитлажратиштизиминиянада со д д а л а ш т и р и ш ч о р а -тадбирларитўғрисида» гикарори// lex.uz
5. Ўзбекистон Республикаси Президентини нг 2017 йилдагиКҚ-2746- сонли “Кичик-вахусусийтадбиркорликнимикрокредитлаштизиминиянадакенгайтиришвасоддалаштиришчора-тадбирларитўғрисида” гикарори// lex.uz

---

## THE ROLE OF INVESTMENT IN INCREASING ECONOMIC EFFICIENCY

---

**Rustamov Dostonbek Jamshido'g'li**

student of Tashkent state University of Economics

Tashkent, Uzbekistan

E-mail: dostonbekr2000@mail.ru

---

**Annotation:** *This article focuses on the relevant sectors and industries of the economy organizational and economic mechanisms and peculiarities of expanding the scope of investment attraction are analyzed in depth. Development of innovative activity on the basis of increasing investment activity in various sectors of the economy scientific and methodological aspects of stimulation are described.*

**Keywords:** Trends, investment climate, economic growth, capital investments, technological development.

As a result of the consistent implementation of the program of socio-economic development of Uzbekistan, high, stable and balanced rates of economic growth and trends in macroeconomic stability are strengthening, and living standards are improving. Great attention is paid to the development of the economy of our country and its regions, the implementation of program measures for the targeted use of foreign investment.

In this regard, at the current stage of economic reforms, based on the radical improvement of the business environment in the regions and the creation of a favorable investment climate for entrepreneurship, as well as the improvement of economic activity in the regions achieving efficiency is one of the urgent tasks.

On the basis of this analysis, the implementation of the Action Strategy for the five priority areas of development of the Republic of Uzbekistan for 2017-2021 in the «Year of dialogue with the people and the interests of man[2]»

According to the investment theory, in the economic system, funds directed to fixed capital perform the following three functions: first, they improve the quality of fixed capital and ensure economic growth; second, they make economic structural changes; third, encourage the application of the results of scientific and technological development to the economy.

Indeed, investments in the national economy in the first year introduce into the economic system tools, equipment and devices that are technically and technologically more advanced than the capital investments of the previous period[1]. This is the quality of fixed capital in the national economy improves their electrical, fuel and material capacity. It is obvious that investments in the economy are national increases the competitiveness of the product and allows the creation of relatively high added value.

During 2010-2017, the period of analysis, the volume of investments in fixed

assets in the economy of Uzbekistan increased. In the report of the Cabinet of Ministers chaired by the President of the Republic of Uzbekistan ShavkatMirziyoyev on July 26, 2018, as a result of the implementation of 2,612 projects from all sources under investment and infrastructure projects this year, 6 billion 850 million US dollars of which \$ 4.9 billion is foreign investment, of which \$ 2.3 billion is loans from international financial institutions and \$ 2.6 billion is direct investment. Also, monitoring of projects in the network and regions is their implementation unsatisfactory situation, so this year to accelerate the implementation of investment and infrastructure projects in 2018-2019 to implement 580 projects with a total value of \$ 30 billion, including \$ 26 billion in direct investment 148 of these projects will be implemented by business associations and 432 by regional enterprises [5]. Of this, \$ 2.6 billion was spent on 456 projects this year. It was noted that the development of foreign direct investment in the amount of \$ 1 billion is planned.

The experience of consistent development of entrepreneurship as one of the effective ways of sustainable economic development in the practice of developed countries for the implementation of the above projects is showing its positive effect.

If in developed countries the share of small and medium-sized businesses in the gross domestic product (GDP) is 50-55%, as a result of structural reforms in Uzbekistan, the share of small business and private entrepreneurship in GDP is 54.9%.

According to the World Bank's Doing Business ranking, Uzbekistan.

In 2018, according to the World Bank and International Finance Corporation (IFC) report "Doing Business 2018: Reforms to Create Jobs" published on October 31, 2017, Uzbekistan ranked 74th out of 190 countries and the country has improved its ranking by 13 positions compared to last year. In addition, the country has managed to enter the top ten reformist countries in terms of creating the most favorable conditions for doing business [3].

According to the World Bank, the significant increase in 6 out of 10 indicators in the Doing Business 2018 report also indicates the effectiveness of the measures taken to improve the business environment. This is an indicator of the registration of enterprises in Uzbekistan due to the radical improvement of the system of state registration and accounting of business entities ranked 11th on the list. In this regard, the country can lag behind the United States, Japan, France, Germany, Italy, Spain, Denmark and other developed countries.

## References

1. Мирзиёев Ш.М. Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2018 йил 22 январдаги Ўзбекистон Республикасини ривожлантиришнинг бешта устувор йўналиши бўйича Ҳаракатлар стратегиясини "Фаол тадбиркорлик, инновацион ғоялар ва технологиялар йилида" амалга оширишга оид Давлат дастури. ПФ-5308-сонли Фармони.
2. Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2017 йил 7 февралдаги 2017-2021 йилларда Ўзбекистон Республикасини ривожлантиришнинг бешта усту-

- вор йўналиши бўйича ҳаракатлар стратегиясини келгусида амалга ошириш чоратадбирлари тўғрисидаги ПФ-4947-сонли фармони.Т.: 7.02.2017 й
3. Division on Investment and Enterprise United Nations Conference on Trade and Development, www.unctad.org, 2018.
  4. Ғойибназаров Б.К. Статистика фаолиятида ислохотларни амалга оширишда рақобатбардош кадрларни тайёрлаш устуворлиги. bilim.stat.uz. 2018 йил.
  5. <http://uza.uz>

## GEOGRAFIYADAN SINFDAN TASHQARI ISHLARNI TASHKIL ETISH TAJRIBASIDAN

---

**Toshmatova Husnidahon Shahobiddinovna**

52-maktab o`qituvchisi, Asaka tumani, Andijon viloyati, O`zbekiston

---

### ANNOTATSIYA

*Geografiya fani bo`yicha ta`lim sifati va samaradorligini oshirishda sinfdan tashqari tashkil qilinadigan ishlar alohida o`rin tutadi. Eng muhimi shundaki, geografiya fanidan tashkil qilinadigan har bir tadbirda fanni o`rganish uchun juda katta imkoniyatlar yaratiladi. Bu imkoniyatlar ham ma`naviy – ma`rifiy, ham ilmiy – ta`limiy ahamiyatga egadir.*

**Kalit so`zlar:** viktorinalar, konkurslar, o`yinlar, kechalar, sirtqi sayohatlar, ekskursioniyalar, ertaliklar, insenirovkalar.

Geografiya fani bo`yicha ta`lim sifati va samaradorligini oshirishda sinfdan tashqari tashkil qilinadigan ishlar alohida o`rin tutadi. Eng muhimi shundaki, geografiya fanidan tashkil qilinadigan har bir tadbirda fanni o`rganish uchun juda katta imkoniyatlar yaratiladi. Bu imkoniyatlar ham ma`naviy – ma`rifiy, ham ilmiy – ta`limiy ahamiyatga egadir.

Geografiya fani yuzasidan sinfdan tashqari ishlarni tashkil etishning o`ziga xos shakllari mavjud. Ular quyidagilardan iborat:

Yakka holdagi ishlarni bajarish. Geografiya fanidan biror mavzu bo`yicha kecha o`tkazish uchun zarur bo`lgan mavzuga oid materiallar bir guruh o`quvchilarga taqsimlab beriladi va ular bilan alohida – alohida mashg`ulotlar o`tkaziladi. O`quvchilarga roller bo`linib, zarur matnlarni yodlaydilar, yig`ma albomlar tayyorlaydilar. Bu mashg`ulotlar jarayonining barchasini o`qituvchi nazorat qilib boradi.

Guruh usulida tayyorgarlik ko`rish.

Bunday guruh geografiya fanini qiziqib o`rganayotgan o`quvchilardan tashkil topgan va a`zolaridan tashkil topgan bo`ladi. To`garak a`zolari bilan butun o`quv yili davomida rejali ravishda mashg`ulotlar o`tkaziladi. Bunday mashg`ulotlarda o`quvchilar o`zlarining malakalarini rivojlantiradilar, qo`shimcha adabiyotlar bilan tanishadilar, turli mamalakatlarining geografiyasi, tarixi, iqtisodiyoti va siyosiy ahvolini yaqindan o`rganish imkoniyatiga ega bo`ladilar.

Yuqori sinf o`quvchilaridan tashkil topgan to`garak a`zolari maktabda geografiya fani yuzasidan sinfdan tashqari ishlarni o`tkazishda o`zo`qituvchilarining eng yaqin yordamchilari bo`lib qoladi. Xattoki, ayrim kichik hajmdagi tadbirlarni (5-6-sinf o`quvchilari bilan ularning o`zlari ham mustaqil ravishda o`tkazishlari mumkin. Bunday mashg`ulotlardan ko`zlangan maqsad – o`quvchilarning geografiya fanidan olgan bilimlarini rivojlantirishga erishishdan iborat.

Geografiya fanidan sinfdan tashqari olib boriladigan ishlar – viktorinalar, konkurslar, o'yinlar, kechalar, sirtqi sayohatlar, ekskursiyalar, ertaliklar, inse-nirovkalar kabi ko'rinishlarda bo'lishi mumkin.

Viktorinalar. Viktorinalarning asosiy maqsadi o'quvchilarda turli fanlarni chuqur egallash istagini ma'lum darajada qondirishga qaratilgan. Bu jihatdan turli fan sohalari bo'yicha, shu jumladan, geografiya fani yuzasidan viktorinalar o'tkazish yosh avlodni har tomonlama rivojlantirishda muhim o'rin tutadi.

Viktorinalarda ishtirok etish o'quvchidan puxta bilimdonlikni va topqirlikni talab qiladi.

Viktorinalarning afzalligi shundaki, uning shartlarini bajarish uchun o'quvchi maktabda o'qitilayotgan barcha fanlar yuzasidan olgan bilimlariga suyanadi. O'quvchi viktorinada ishtirok etish maqsadida tayyorlagan axborotini tog'riligini himoya qiladi. Shuning uchun viktorinada barcha fanlar yuzasidan yuqori ko'rsatkichlarga erishayotgan o'quvchilar qatnashadilar. Viktorinani tashkil qiluvchilar tomonidan savollar oldindan tayyorlanadi va e'lon qilinadi.

Viktorina savollariga javob qaytarish uchun zarur bo'lgan adabiyot ro'yhati ham tavsiya qilinadi. Viktorinada asosan xohlovchi o'quvchilar qatnashadilar. Chunki undagi savollarga atroflicha bayon qilingan to'liq javoblarni berish talab qilinadi. Agar viktorina savollari javobsiz qo'sa, unga tashkilotchilarning o'zlari javob beradi. Mazkur tadbirning qiziqarli va mazmunli o'tkazilishi uchun viktorina haqida maxsus gazeta chiqariladi va mak-

tab radiosida e'lon qilinadi. Uning eng faol ishtirokchilari maktab ma'muriyati tomonidan rag'batlantiriladi.

*Konkurslar.* Sinfdan tashqari ishlarda geografiya fanidan o'tkaziladigan konkurslarning vazifasi o'quvchilarning tashabbuskorligi, faolligini oshirish hamda ularni jamoa ruhida tarbiyalashdan iborat. Konkurs qatnashchilarining asosiy maqsadi uning shartlarini to'liq bajarib, g'olib chiqishdir. Konkurslar qaysi fan yuzasidan o'tkazilmasin, hammamizga ma'lumki, har doim qiziqarli o'tadi. Shuning uchun ham ta'lim jarayonida konkurslarni o'tkazishga alohida ahamiyat berilishi zarur. Geografiya fanidan o'tkaziladigan konkurslar amaliy ahamiyatga ega bo'lib, uning qiziqarli va mazmunli o'tishida o'quvchilarning faolligi alohida ahamiyatga ega.

Konkurslar hajmi va mazmuni jihatidan ta'limning bosqichlariga moslashtirib o'tkaziladi. Konkurs mavzulari turlicha bo'lishi mumkin. Konkurs har doim turlar bo'yicha o'tkaziladi. Uning 1 – turi tanlab olingan u yoki bu sinfdan o'tkaziladi. 2 – tur esa parallel sinflar o'rtasida, 3 – tur g'oliblar o'rtasida o'tkaziladi.

Birinchi tur ishtirokchilari berilgan mavzuga oid ma'lumotlar matnning mazmunini va faktlarni aytib berishlari kerak. Ma'lumot va faktlarni to'liq va aniq aytib bergan o'quvchilar 2 – turda ishtirok etish uchun tanlab olinadilar. Parallel sinfdan ham aynan shu jarayon takrorlanadi. 2 – tur qatnashchilari xarita ustida ishlaydilar. Berilgan davlatlarni xaritada tog'ri ko'rsatib bera olishlari va uning geografik o'rni, siyosiy hayoti haqida ma'lumotlar berishlari lozim

bo`ladi. Qaysi ishtirokchi eng ko`p davlatni ko`rsatib bera olsa va to`liq ma`lumot bera olsa, ular hay`at a`zolari tomonidan 3 – runda ishtirok etish uchun tanlab olinadilar. 3 – turning g`oliblarini aniqlash uchun oldindan berilmagan tasodifiy beriladigan davlatlar haqida ma`lumotlarga ega bo`lishlari lozim. Bu davlatlarni xaritada ham ko`rsata olishlari lozim. G`oliblar shu tartibda aniqlanadi. Konkurslarga tayyorgarlik ayni paytda o`zlarining geografiya fanidan imtixonlarga tayyorgarlik ko`rishlari demakdir. Konkursda qo`shimcha qiziqarli ma`lumot va faktlarning keltirilishi uning mazmunini boyitadi.

Shunday qilib, geografiya fanidan sinfdan tashqari ishlarni muntazam ravishda, yuqori saviyada olib borilishi o`quvchilarning geografiya faniga bo`lgan qiziqishlarini oshiradi, ularni mustaqil ishlashga o`rgatadi hamda o`ziga bo`lgan ishonch ruhida tarbiyalanishlariga xizmat qiladi.

#### **FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR**

1. Asanov G, Nabixonov M, Safarov I “O`zbekiston iqtisodiy va ijtimoiy geografiyasi”, T., 1994
2. Baratov P “O`zbekiston tabiiy geografiyasi, T., 1996
3. Baratov P, Mamatqulov M, “O`rta Osiyo geografiyasi”, Sharq, 2002



## UMUMTA`LIM MAKTAB DARSLIKLARIDA ABDULLA QAHHORNING HAYOTI VA IJODINING YORITILISH MASALALARI

**Madaminova Khurshida Nishanbayevna**

52-maktab o`qituvchisi, Asaka tumani Andijon viloyati, O`zbekiston

### ANNOTATSIYA

*Abdulla Qahhor hayoti va ijodining umumiy o`rta ta`lim maktab darsliklarida berilishi va ularning oqituvchi va o`quvchilar tomonidan tahlil qilinishi. Adibning o`ziga xos ijod qilish usullari va muammoli sahnalarni, asar davridagi "tugun" voqealarni yoza olishi.*

**Kalit so`zlar:** Sotiboldining xotini, "Bemor", shifoxona, "O`g`ri", "Daxshat", izvosh va oqposhshoning suvrati solingan 25 so`mlik pul.

Umumiy o`rta ta`limning 5-9 – sinflarida o`quvchilar milliy adabiyotning, shuningdek, jahon adabiyotining ham eng sara namunalarini o`qish va tahlil qilish asosida ezgulik va yovuzlik, yaxshilik va yomonlik, go`zallik va nafosat kabi tushunchalar haqidagi xilma – xil talqinlarga duch kelishadi. Ularga ongli va jonli munosabat bildiriladi. Ular asosida o`zlaridagi axloqiy – ma`naviy fazilatlar majmuining shakllanishi va rivojlanishiga imkon topishadi. O`quvchilar turli davr va davlatlardagi turlicha dunyoqarash va e`tiqodlarni aks ettirgan badiiy asarlarning eng yuksak namunalari bilan tanishib boradilar. Shular asosida ularda olam va odamlarning rang – barangligi, ularning takrorlanmasligi, butun bashariyatning bir butunligi haqidagi tasavvurlar shakllanib, mustahkamlanib boradi. Ta`limning turli bosqichlarida o`rganish uchun saralab olingan asarlarga qo`yiladigan asosiy me`zonlar sifatida ularning yuksak baadiyati, insonparvarligi, o`quvchi shaxsining yosh xususiyatlar-

ini e`tiborga olgan holda uning kamoloti uchun ko`rsata oladigan ijobiy ta`siri milliy va umuminsoniy g`oyalarga bog`liq jihatini ko`rsatish mumkin.<sup>1</sup>

Maktabda Abdulla Qahhorning ijod namunalari 6-7-sinf darsliklariga kiritilgan bo`lib, o`quv dasturi bo`yicha 6-sinfda Abdulla Qahhorning hayoti va ijodi, shuningdek, "Bemor" hikoyasi o`rganiladi. Bunga 2soat vaqt ajratilgan. 7-sinfda esa adib hayoti va ijodi, shuningdek, uning "O`g`ri", "Daxshat" hikoyalari berilgan. Ularni o`rganishga dasturda 3soat vaqt ajratilgan.

O`quvchilar 7-sinfda Abdulla Qahhor hayoti va ijodini o`rganadilar, adibning "O`g`ri", "Daxshat" hikoyalari matni bilan tanishadilar. "O`g`ri" hikoyasi jabrdiyda chol va o`zgalar baxtsizligini tirikchilgining manbasiga aylantirgan amaldorlar obrazlari haqida, adibning tasvirlash mahorati, so`z qo`llash san`ati, inson ruhiyatining yashirin jihatlarini

<sup>1</sup> Uzviylashtirilgan davlat ta`lim standarti va o`quv dasturi. Ona tili va adabiyoti (5-9-sinflar). T., 2010.

ocha bilish to'g'risida bilim, ko'nikma, malakalarga ega bo'ladilar. "Daxshat" hikoyasida esa insonni yengish mumkin emasligini kurashchan ayol – Unsin obra-zimisolidajuda ta'sirchan ko'rsatilganligi, hikoyada har bir obraz tabiatining psixologik jihatdan asoslanganligi, tasvirning hayotiy va ta'sirchanligi haqida fikr – mulohazalar keltirib o'tiladi.

Abdulla Qahhorning har uchala hikoyasini o'rganishda ham avvalo matn ustida ishlash juda muhimdir. Badiiy asar matni ustida ishlashni bir necha bos-qiqlarda amalga oshirish mumkin:

Asar matni bilan yaxshilab tanishib chiqish, ifodali o'qish

Asar syujetini belgilash

Matnni tahlillash: tarixiy, eskirgan va yangi so'zlarni ajratish, timsollarni belgi-lash, tavsiflash, ...

Matn yuzasidan faktologik va konseps-tual savol va topshiriqlar tuzish

Badiiy asar matni yuzasidan xulosa va yechim hosil qilish

Abdulla Qahhorning "Bemor" hikoyasining matni tahlili o'quvchi tafak-kurini oshirishda muhim ahamiyat kasb etadi. Matn o'qituvchi tomonidan ifodali o'qib berilgach, sinfdagi a'lochi, ifodali o'qiy oladigan o'quvchidan matnni yana bir marta o'qib berilishi so'raladi. Asarni shunday o'qib berish so'raladiki, o'quvchilar asar ta'siriga berilsinlar. Keyin asardan olingan dastlabki taas-surotlar o'rganiladi, savol-javob orqali o'quvchilarning ilk bilimlari aniqlanadi. Asar matni ustida ishlash quyidagi epigraf bilan boshlanadi: "Osmon yiroq, yer qat-tiq" (maqol). Bu epigraf asar mohiyatini anglashda o'quvchiga yordam beradi. Ul-

ardan maqolning mazmuni, qanday hola-tlarda qo'llanilishi so'raladi. Lekin 6-sinf o'quvchilari maqol mazmunini, uning ko'chma ma'noda qanday tushuncha an-glatishini to'liq aytib berolmasliklari mumkin, bunday holatda o'qituvchi yo'naltiruvchi savollar berib ularning tushunganliklarini aniqlash mumkin.

O'qituvchi sharhlab o'qish usuli, sa-vol – javob usuli, tadqiqot usullaridan uyg'un foydalangan holda matn ustida ish olib boradi. Hikoya sirliklikdan boshla-nadi: **"Sotiboldining xotini og'rib qoldi"**. Bu Abdulla Qahhorga xos boshlanma. Ob'yekt aniq, lekin kasallik noma'lum. Demak, gap kasallik haqida emas, bemor haqida. Sotiboldi va uning atrofida-gilar xususida boradi. Aynan "og'rib qoldi" jum-lasi o'quvchida hikoyaga qiziqish uyg'otadi, kutilmaganlik, keskinlik ma'nolarini ifodalashi bilan hikoyaning shiddatli kechishiga ishora qiladi.

O'qituvchi o'quvchini fojiali yechim-ga bosqichma-bosqich tayyorlab boradi. Buni Sotiboldining xotini sifatlash orqali ko'rsatadi. Birinchi jumladagi **"Sotiboldining xotini"** birikmasi hikoya-da boshqa takrorlanmaydi, ikkinchi jum-lada u kasalga, keying jumlada betobga aylanadi. Voqealar rivojida Sotiboldining xotini og'irlashib, ahvoli yomonlashib boradi. U o'limiga qadar bemorlikning barcha darajalarini boshdan kechiradi. O'qituvchi o'quvchilardan Sotiboldining xotini og'rib qolishi, undan keyin sodir bo'lgan voqealarni tizimlashini so'raydi. O'quvchilar voqealar rivojini quyidagi chizishlari mumkin:

Sotiboldining xotini og'rib qoldi

Sotiboldi uni eskicha o'qitdi

Tabib qon oldi

Betobning ko'zi tinib, boshi aylanadigan bo'lib qoldi

Baxshi o'qidi

Allaqanday bir ayol o'zicha davoladi: tolning xipchini bilan savaladi, tovuq so'yib qonladi

Qo'hnisi bir kampirning maslahati bilan qizi tongda turib duo qildi

“Chilyosin” o'qitishdi

Bemor olamdan o'tdi

Qilingan “muolajalar” bemorga nima uchun foyda bermasdan, uni saqlab qololmay, ahvoli yomonlashishiga sabab bo'lgani o'quvchilardan so'raladi. O'quvchilar asosiy sabab bemorni shifokor davolamaganligini tushunishadi va aytishadi. Bemor shifoxonaga nima uchun olib borilmaganini matn orqali izohlash mumkin.

Sotiboldining shifoxona haqidagi o'ylari bunga imkon bermaydi. U shifoxonani daraxtlar ichiga ko'milgan, eshigiga “qo'ng'iroq tugmasi” o'rnatilgan qo'l yetmas imorat, deb biladi, shifoxona deganda uning ko'z oldiga izvosh va oq-poshshoning suvrati solingan 25 so'mlik pul keladi.

Hikoyada vaqt aniq korsatilmaydi. Vaqtни ifodalovchi so'zlar gumon shaklida qo'llanilgan (“Bir kechasi...” kabi). Shuningdek, biror o'rinda Sotiboldining nutqi keltirilmagan. Abdug'aniboy, kampir, qizcha, gadoy, hatto bemor ham gapiradi, ammo Sotiboldi gapirmaydi.

Aynan shuning uchun u xo'jayini oldidan quruq qaytadi. Muallif obrazni so'zsiz qo'yish orqali o'ziga xos xarakter yaratdi.

“Bemor” hikoyasi birinchi jumla asosiga qurilgan. Mazkur jumladagi uchta so'z asarning o'q ildizini tashkil etadi. Muallif ularni asar so'nggida bir nuqtada birlashtira olgan. Bu birlashtiruvchi so'z “bemor” so'zi bo'lib, u sarlavha darajasiga ko'tarila olgan. O'quvchilar asar matni bilan tanishish davomida o'qituvchi tomonidan berilgan juda ko'p savollarga javob ayta oladilar, munosabat bildiradilar. Asar matni ustida ishlash davomida o'quvchilarga beriladigan savol va topshiriqlarning ahamiyati katta. Har bir mavzudan, matndan keyin uning mohiyatini ochishga qaratilgan, asar badiiyatini anglashga yo'naltiruvchi, qahramonlarning ruhiy olami tadqiqiga yo'l ochuvchi savol va topshiriqlar berilishi oydinlashadi. Jo'yali va aniq maqsadni ko'zlagan savol, topshiriqlar adabiyot darslarining samaradorligini ta'minlansa, faktlarnigina qayd etishni talab etuvchi so'rovlar mashg'ulotlarning saviyasi past bo'lishiga olib keladi.

#### FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR

1. Uzviylashtirilgan davlat ta'lim standarti va o'quv dasturi. Ona tili va adabiyoti (5-9-sinflar). T., 2010.
2. Q. Yo'ldoshev, B. Qosimov “Adabiyot” darslik 7-sinf, Fan, 2017, 311-316b
3. S. Ahmedov, R. Qo'chqorov “Adabiyot” darslik 6-sinf, Ma'naviyat, 2017

## USE OF INTERACTIVE TEACHING METHODS TO INCREASE LESSON EFFICIENCY

---

**Istamova Iroda Patullojevna**

Tashkent city, Uchtepa district, school 296

---

***Annotation:***

*It is known that in our country the last stage of implementation of the Law "On Education", the "National Training Program" in the educational process: the most responsible period of ensuring quality and efficiency has begun. It is this article that focuses on the aspects of improving the effectiveness of teaching in educational institutions through the use of interactive methods in education.*

**Keywords:** interactive methods, quality and efficiency of education, standard and modernized program, humanization, democratization, liberalization, individualization, interactive method, interaction, cooperation, collaboration, curriculum, program, lim content

The use of interactive methods in educational institutions, improving the quality and effectiveness of education, ensuring the adoption of improved standards and modernized programs is a topical issue today. Every effort is being made to teach the student to be active, to think freely, to defend his point of view. To address such issues, it is important to reconsider the activities of teachers on an innovative basis, to establish interactive education.

When our teachers leave this situation, they will critically revise their work, psychologically review them and develop them into a new learning environment, based on their individual approach to development, cooperation, solidarity, individualization. It calls for all efforts and attention to be actively involved in the learning process by creating motivation.

If a teacher monitors, analyzes, evaluates, or updates his / her own activities, he

/ she will be able to make adjustments and updates.

Therefore, the use of interactive methods in the learning process should be widely introduced in the country. This, in turn, calls for the democratization, liberalization of the educational process. In short, the focus of the learning process should be on the student's personality and his or her needs. The learning process needs to be focused on what it wants and wants. Person-centered learning serves as a driving force in the organization of student learning – the realization of their interests, needs, wishes and wishes. Creative research allows you to continuously develop and improve your personality.

As mentioned above, the focus should be on the student's personality, his or her interests, desires, aspirations, and needs. That is, education needs to be individualized. Now let us answer the question of

what is meant by the individualization of education.

The individualization of the educational process is a method of teaching that takes into account the fact that each student actively participates in the learning process and makes a personal contribution to the learning process.

- The organization of the educational process takes into account the methodological approach of the teacher, speed, personal characteristics of the student.

- The student is at the center of the educational process in the conduct of educational, methodological, psychological, pedagogical and organizational management.

- The individualization of the learning process is a learning process that takes into account the individual contribution of each student to the learning process.

What is an individual approach?

1. When working in groups, when organizing educational work, when working individually with each student, their personal characteristics should always be taken into account by the teacher.

2. The student's originality should also be taken into account when communicating with the student.

3. His abilities and capabilities should be taken into account in the educational process.

4. Carrying out pedagogical, psychological processes should take into account the level of personal development of the student.

**Principles of individualized education.**

- Individualization is the main strategy of the educational process.

- Personal development is ensured through the individualization of the learning process.

- Implementation of individual teaching of each subject guarantees the expected result.

- Conditions will be created for the integration of forms of teaching with individualization.

- Individual education – ensures the quality and effectiveness of the educational process.

- In individualized education, the acquisition of knowledge, skills and competencies is based on the interests of the student.

Thus, the quality and effectiveness of education depends on the effective participation of students in independent reading, independent thinking and thinking activities aimed at mastering the content of education.

In interactive teaching methods, students can show the development of the following characteristics:

- Students are not only taught, but also taught to read, study, work and master independently.

- Students are taught to master through independent analysis, to think creatively, to think freely on the basis of personal conclusions. We develop the ability to think against foreign ideas, to defend our point of view.

- Students will be able to creatively observe knowledge by searching, finding, processing knowledge in textbooks, information and resource centers, the Internet, and various other sources, without having to impart knowledge.

– Students are taught to work with textbooks, read, study, write notes, use additional literature and resources, reference books, to master independently.

– All students in the group are guaranteed to master their skills. A student's ability to apply what he or she has learned in everyday life and practice is determined by his or her skills and abilities.

– If the teacher-students learn to work on the basis of interactive methods and incorporate it into their learning activities, all students will achieve almost the same results. When organizing the teaching process in an interactive method:

1. Students become more active, develop the skills of cooperation and collaboration.

2. Skills to work with curriculum, program, educational content, textbooks, standards, norms, manuals are formed.

3. Independent reading, work, mastering the content of education, the text becomes a daily personal affair.

4. The student becomes accustomed to free expression, to defend, to prove, to confirm his opinion.

5. Most importantly, didactic motives are formed in the learning process. That is, the student's needs, desires, and aspirations are met, and the lesson is fun, so he does not know that time is passing. The student's personal interest increases during the learning process. This situation raises the student to a higher level in the pursuit and achievement of learning goals.

Advantages of organizing lessons in interactive methods.

– Leads to better mastering the content of teaching.

– In due course, educational contacts will be established between student-teachers – students.

– Teaching methods take different forms in the educational process (individual, pair, group, large group).

– The learning process is highly motivated by meeting the needs of learning.

– The learning material is well remembered through the exchange of information, receipt and processing.

– In the process of learning, the student develops self-esteem and critical thinking.

– For the student, the lesson becomes the content of an interesting subject. A creative approach to the reading process, a positive attitude.

– It allows each student to think independently, to explore, to observe.

– In interactive lessons, students not only master the content of education, but also develop their critical and logical thinking.

The conclusion is that in such an environment, the teacher must have a highly developed ability to think, to think deeply about problems, to be able to solve problems in a timely manner.

#### **LIST OF USED LITERATURE:**

1. Tolipov U. Q., Usmanbaeva M. Introduction of pedagogical technology, "Science" 2006
2. Farberman B. L. Advanced pedagogical technologies. -T.; Science, 2000
3. Ishmuhamedov R. Methods of using interactive methods and pedagogical technologies in the educational process. – T.: RBIMM 2008.

УДК 378.147(575.1)

## РЕФОРМА ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В УЗБЕКИСТАНЕ

**Абдуллаев Уктамжон Шералиевич**

Старший преподаватель Каршинского инженерно-экономического института

### *Резюме*

В данной статье приводятся достижения, проблемы, имеющиеся в сфере подготовки педагогических кадров в высших учебных заведениях Узбекистана, степень их решения, а также данные о месте Национального университета Узбекистана, Андижанского, Ферганского, Наманганского, Ургенчского, Самаркандского, Бухарского, Каршинского и Термезского государственных университетов, Ташкентского государственного педагогического университета, Кокандского, Навоийского, Джизакского, Нукусского государственных педагогических институтов в подготовке педагогических кадров.

### *Resume*

This article discusses the successes of higher education institutions and educational institution in Uzbekistan in the training of Pedagogical staff and how they have been solved especially in the preparation of Pedagogical personnel particularly national university of the Uzbekistan, Andijan, Fergana, Namangan, Samarkand, Bukhara and Termiz state university, Tashkent state pedagogical university the information of the role of the pedagogical institute of the Jizzakh, Navoi, Nukus, Kokand.

**Ключевые слова:** Узбекистан, образование, школа, педагогика, институт, университет, преподаватель, студент, направление, знание, высший, факультет.

**Key words:** Uzbekistan, education, school, pedagogy, institute, university, teacher, student, directions, knowledge, higher, faculty.

Одно из главных условий вхождения Узбекистана в число развитых государств мира – повышение потенциала духовности, воспитание гармоничных прогрессивных личностей, совершенствование работы по подготовке учителей, ответственных за реализацию вышеотмеченных задач. Инициирование знающих, творчески мыслящих, умеющих передать свой опыт молодому поколению педагогов является одной из самых актуальных

проблем современности. Временные экономические трудности на первом этапе самостоятельного развития Узбекистана породили проблему со снабжением школ учителями, а также необходимость улучшения условий их жизни.

В первые годы независимого развития страны в Узбекистане подготовкой педагогических кадров занимались 6 педагогических институтов и более 30 средних специальных педаго-

гических образовательных учреждений [1. 45-47].

Ввиду нехватки педагогических кадров в школах студенты выпускных курсов педагогических институтов были привлечены в школы в качестве учителей. С одной стороны данная практика дала положительный результат: студент чувствовал себя не практикантом, но полноценным учителем, с другой стороны, это имело отрицательные последствия: ограничение возможностей студентов выпускных курсов по получению полноценного образования.

Эти и другие острые вопросы находят свое решение в процессе реализации реформ в сфере подготовки педагогических кадров в Узбекистане. В настоящее время вопросами выпуска высококвалифицированных учителей в стране в основном занимаются более 20 высших учебных заведений. В данном процессе наиболее важное место занимают Национальный университет Узбекистана, Андижанский, Ферганский, Наманганский, Самаркандский, Ургенчский, Бухарский, Каршинский и Термезский государственные университеты, Ташкентский государственный педагогический университет, Кокандский, Навоийский, Джизакский, Нукусский государственные педагогические институты.

Ташкентский государственный педагогический университет, образованный в 1998 году на базе Ташкентского государственного педагогического института имени Низами, каждый год готовит для образовательных учреж-

дений республики тысячи единиц кадров. Например, только в 2006 году образование в данном университете получали 14753 студента [2. 382].

Университеты педагогического направления в основном были организованы на базе педагогических институтов. Например, Андижанский, Ферганский, Наманганский, Ургенчский, Самаркандский, Бухарский, Каршинский и Термезский государственные университеты из этого числа. Им в основном в 1992 году были приданы статусы университетов.

В Навоийском государственном педагогическом институте было обращено особое внимание на подготовку высококвалифицированных учителей для Кызылкумского региона, готовых проводить занятия на узбекском, казахском, русском и английском языках. В связи с этим коллективом института были налажены связи с педагогическими высшими образовательными учреждениями из сопредельных стран. В центре внимания постоянно было решение проблемы подготовки кадров, умеющих донести знания до учащихся на национальных языках [3].

В годы независимости данный институт, исходя из потребностей в педагогах с высшим образованием, вел подготовку специалистов по таким направлениям, как химия и экология, биология и защита окружающей среды, физика и астрономия, идея национальной независимости, основы права и духовности, физическое воспитание, музыка [3].



В Навоийском педагогическом институте в 2003 году численность факультетов была доведена до 7, а кафедр – до 25. Образование в бакалавриате по 15 направлениям велось в очной и заочной формах на узбекском, казахском и русском языках. В данный период была начата подготовка специалистов в магистратуре по трем направлениям. В 2003 году в институте образование 5200 студентов осуществлялось силами 308 представителей профессорско-преподавательского состава. Из данного состава 15 представителей имели степени докторов наук и звания профессоров, 58 являлись кандидатами наук и доцентами [3].

В течение 2000-2003 годов в институте были оснащены 13 специальных учебных лабораторий, а также более 20 научных кабинетов при кафедрах. При кафедре “Общей физики” осуществляли свою деятельность кабинет “Электричество”, “Оптика”, при кафедре “Химия” – “Анорганическая химия”, при кафедре “Узбекская литература” – “Устное творчество узбекского народа”, при кафедре “Методика начального образования” – кабинет “Методика преподавания математики” [3].

Также последовательно осуществлялись реформы в сфере образования в Кокандском государственном педагогическом институте. В 2007 году в данном образовательном учреждении на 7 факультетах обучались 5600 студентов. Им передавали знания более 420 представителей профессорско-преподавательского состава. В целях дальнейшего развития образова-

тельного процесса серьезное внимание уделялось подготовке учебно-методических пособий и учебников силами ученых института [4].

Начиная с 2007-2008 учебных годов, учеба студентов начала осуществляться в одну смену. Это дало возможность для дополнительных изысканий, занятий в библиотеках. В институте начали свою деятельность оснащенные всем необходимым спортивный зал, различные научные кружки. Созданный в институте “Информационно – ресурсный центр” дал молодежи практические возможности для знакомства с электронными учебными и другими пособиями, а также с зарубежным опытом в интересующих студентов сферах и специальностях. Также для повышения уровня компьютерной грамотности были организованы специальные мероприятия, в том числе краткосрочные курсы. Закончившим данные курсы были выданы сертификаты специалистов по компьютерам.

Очевидно, пристальное внимание в рассматриваемом нами высшем учебном заведении было уделено также повышению собственного научного потенциала – основы новых изысканий, изобретений и методических разработок. В институте в течение 2005-2006 годов были защищены 2 кандидатских, 3 докторских диссертаций [4].

В Нукуском государственном педагогическом институте имени Аджиниёза отдельное внимание было уделено вопросу подготовки научных кадров. В 2007 году в данном высшем

образовательном заведении учебно-воспитательной работой занимались 17 докторов наук, около 107 кандидатов наук, имеющих в части своей ученые звания профессоров и доцентов. Такие ведущие ученые института, как Б.Жаллибеков, Б.Алламуратов, А.Пахратдинов, М.Тилеумуратов, У.Доспанов, Г.Асенов, С.Пирназаров, были избраны академиками ряда зарубежных академий [5].

Наряду с этим ряд представителей профессорско-преподавательского состава данного высшего учебного заведения был удостоен высоких государственных наград. Среди них и старший преподаватель кафедры узбекской филологии, кандидат филологических наук Илья Дильманов, награжденный медалью “Шухрат” в связи с 15-летием Независимости Республики Узбекистан. Ему также было присвоена степень доктора наук одной из международных научных академий. Только в 2006 году 15 преподавателей данного института защитили кандидатские диссертации [5].

Надо также отметить, что ученые педагогических институтов республики на постоянной основе занимались подготовкой брошюр и монографий, научных статей. В этом им существенную помощь оказали газеты и журналы институтов. Например, в Нукусском государственном педагогическом институте организован выпуск журнала “Илм ва жамият” – “Наука и общество” и газеты “Нукус пединститути”. Помимо этого, повышенной популярностью также пользовались десятки

научных кружков, ансамбль “Томарис”, студенческая театр-студия. Творческие коллективы получили широкую известность за пределами института, были удостоены призовых мест на различных конкурсах и смотрах [5].

Каждый год студенты данного высшего образовательного учреждения из числа женской молодежи принимают активное участие в отборе очередных обладателей Государственной премии имени Зульфии. Например, в 2006 году успешно прошла все отборочные этапы конкурса студентка историко-географического факультета Нукусского государственного педагогического института Юлдуз Каландарова. Внимание заслуживают и достижения представителей данного образовательного учреждения. В 2006 году ряд студентов вуза стал чемпионами Узбекистана и мира по различным видам спорта. Так, студент факультета физического воспитания Жамшид Камалов, став победителем Ташкентского международного турнира по муай-тай, получил звание чемпиона мира [5].

В конечном счете, реформы, осуществленные в Узбекистане в первые годы независимости в сфере образования, были непосредственно связаны с острым вопросом подготовки высококвалифицированных педагогических кадров, предназначенных для работы в средних общеобразовательных школах. И хотя государством предпринимались определенные меры для решения данной проблемы в первые же годы независимого развития Узбекистана, однако, дефицит знающих,

опытных преподавателей дает знать о себе до сих пор и в первую очередь в сельских школах. Опыт, имеющийся в данном важном направлении системы подготовки педагогических кадров в Кокандском, Нукусском, Навоийском педагогических институтах, в частности, по созданию оптимальных условий для получения знаний студентами, заслуживает широкого распространения.

#### **Список использованных источников и литературы:**

1. Эргашев Қ. Ўқитувчи тайёрлаш муаммолари // Халқ таълими, 1996, №3, 45-47.
2. Ўзбекистон Миллий Энциклопедияси. 12 жилд.–Тошкент, 2006.– Б. 382.
3. Таълим ва ислохот// FIDOKOR, 2003 й, 8 май.
4. Ҳамраева Ҳ. Таълим ва давр талаби// FIDOKOR, 2007, 12 апрель.
5. Курамбоев Қ. Ютуқларимиз фаолликка ундайди// FIDOKOR, 2007, 5 апрель.

## KLONLI MIKROKO'PAYTIRISH USULI YORDAMIDA AKILA O'SIMLIGINI KO'PAYTIRISH

---

### **Qurbonov Ibragimjon Sharifboyevich**

Namangan muhandislik-texnologiya instituti assistenti,  
e-mail: ibo\_0212@mail.ru, telefon +998941582141

### **Abdullayeva Aziza Nurbek qiz**

Namangan muhandislik-texnologiya instituti talabasi,  
e-mail: nurbekovnaaa98@mail.ru, telefon +998913492922

---

**Annotatsiya:** *Ushbu maqolada o'simliklarni vegetativ ko'paytirishning yangi usuli – klonli mikroko'paytirish usuli, hususan ekzogen omillar ta'siri asosida o'simlik hujayrasidan bir butun o'simlik organizmi paydo bo'lishi mumkinligi haqida bayon etilgan. O'simliklarni ko'paytirishning in vitro usuli bir qator afzalliklarga ega ekanligi bilan boshqa usullardan farq qiladi. Laboratoriya sharoitida akila o'simligini klonli mikroko'paytirib ko'p miqdorda, yuqori sifatli, genetik bir xil, virussiz ekish materiallari olish to'g'risidagi ma'lumotlar keltirilgan.*

**Kalit so'zlar:** Hujayra, to'qima, selektsiya, ozuqa muhiti, in vitro, ildiz, poya, barg, yetuk o'simlik.

## РАЗМНОЖЕНИЕ РАСТЕНИЯ АКИЛЛЫ СПОСОБОМ КЛОНАЛЬНОГО МИКРОРАЗМНОЖЕНИЯ

---

### **Курбонов Ибрагимжон Шарифбоевич**

ассистент Наманганского инженерно-технологического института, e-mail:  
ibo\_0212@mail.ru, телефон +998941582141

### **Абдуллаева Азиза Нурбек кизи**

студент Наманганского инженерно-технологического института, e-mail:  
nurbekovnaaa98@mail.ru, телефон +998913492922

---

**Аннотация:** *В данной статье объясняется, как новый метод вегетативного роста растений представляет собой метод микроклонового размножения, который может производить весь растительный организм из растительной клетки под воздействием экзогенных факторов. Метод размножения растений "in vitro" имеет ряд преимуществ, но он отличается от других методов. Лаборатория предоставляет информацию о получении высококачественного, генетически идентичного, не содержащего вирусов посадочного материала методом клонового микро размножения растения акиллы в большом количестве.*

**Ключевые слова:** клетка, ткань, селекция, питательные среда, in vitro, корень, лист, зрелое растение.

---

## REPRODUCTION OF AQUILA PLANTS BY THE METHOD OF CLONAL MICROPROPULATION AND ITS SIGNIFICANCE

**Kurbonov Ibrokhimjon Sharifboyevich**

assistant to Namangan Engineering and Technology Institute, e-mail: ibo\_0212@mail.ru, telephone +998941582141

**Abdullaeva Aziza Nurbek qizi**

student to Namangan Engineering and Technology Institute, e-mail: nurbekovnaaa98@mail.ru +998913492922

**Annotation:** *This article explains how the new method of vegetative plant growth is a method of clone micropropulation, which can produce the entire plant organism from a plant cell under the influence of exogenous factors. The in vitro plant propagation method has several advantages, but it differs from other methods. The laboratory provides information on obtaining high-quality, genetically identical, virus-free planting material with the cloning of trace elements.*

**Key words:** Cell, tissue, seledia, nutritional media, in vitro, root, leaf, leaf, mature plant.

O'simliklarni vegetativ ko'paytirishning yangi usuli – klonli mikroko'paytirish usuli ekzogen omillar ta'siri asosida o'simlik hujayrasidan bir butun o'simlik organizmi paydo bo'ladi. Bu usul bir qator afzalliklarga ega ekanligi bilan boshqa usullardan farq qiladi. Birinchidan samarali va iqtisodiy foydalidir, chunki ko'paytirish jarayonida har bir kallus hujayrasidan kulturalashning qulay sharoitida o'simlik paydo qiluvchi tasofidiy kurtaklar shakllanishi mumkin. Ikkinchidan, ba'zi hollarda o'simliklarni to'qimalar kulturalashidan ko'paytirishning yagona usulidir. Uchinchidan bu usul orqali olingan o'simliklar genetik va morfofiziologik farq qilishi tufayli seleksionerlarda qiziqish uyg'otadi. Bu seleksionerlarga ho'jalik ahamiyati muhim bo'lgan xususiyatli o'simliklarni tanlash va ul-

arni dala sharoitlarida o'sishini baholash imkoniyatini beradi.

O'simliklarni klonli mikroko'paytirishda birinchi muvaffaqiyat o'tchil o'simliklarning apikal meristemasini o'ziga xos ozuqa muhitida kulturalab, regenerant o'simlik olish bilan bog'liq. Ammo mikroko'paytirishni qo'llash sohasi xilma-xil va kun sayin rivojlanib bormoqda. Bu birinchi navbatda daraxtlarni, ayniqsa, ninabarglilarni in vitro texnikasidan foydalanib dorivor o'simliklarning nodir va yo'qolib borayotgan turlarini saqlab qolish bilan bog'liq [1].

O'simliklarni klonli mikroko'paytirishda qo'llaniladigan asosiy usul, bu o'simlikda mavjud bo'lgan meristemalarni rivojlanishini apikal dominantlikni to'xtatilishi hisobiga faollashtirishdir.

Bunga ikki xil yo'l bilan erishish mumkin: a) poyani uchki meristemasi olib tashlanadi va novda in vitro gormonsiz muhitda mikroqalamchalanaadi; b) oziqa muhitiga tsitokinini tipi ta'siriga ega moddalar qo'shish orqali ko'plab ichki bo'shliqdan chiqqan novdalarning rivojlanishi indutsirlanadi.

Ozuqa muhitiga tsitokininlar sifatida 6-benzilaminopurin (BAP) yoki 6-furfurilaminopurin (kinetin), shuningdek 2-izopentiladenin (2ip) va zeatindan foydalaniladi. Shunday usulda olingan nihollar birlamchi eksplantadan ajratiladi va ichki meristemalar proliferatsiyasini stimullovchi va nihollarni paydo bo'lishini oshiruvchi yangi tayyorlangan ozuqa muhitida yana kulturalanadi.

O'simlikda mavjud bo'lgan meristemalarni rivojlanishini faollashtirish usulini qo'llash orqali gullarni bitta meristemasiidan bir yilda  $10^5$  o'simlik olish mumkin, shuningdek bu texnologiya yordamida probirkalarda qimmatli, virussiz urug'lik materiallar yetishtirish ko'zda tutilmoqda [2].

Klonli mikroko'paytirishning yana bir usuli – eksplant to'qimalarida tasodifiy (adventiv) kurtaklar induktiviasini amalga oshirishga qaratilgan.

Bu usul alohida ajratilgan o'simlik qismlarini qulay ozuqa muhit sharoitida kulturalab, unda yetishmayotgan a'zolarini tiklash orqali yetuk o'simlik regeneratsiya qilishga asoslangan.

Hozirgi kunda Namangan viloyati hokimligi huzuridagi «Gulchilikni rivojlantirish markazi» DUK tasarrufida-

gi «Biotexnologiya» ilmiy-amaliy laboratoriyasida turli o'simliklarning to'qimalarini qulay sharoitda o'stirib yetuk o'simlik qismlarini ajratib, so'ng yangi tayyorlangan ozuqa muhitlarda barg va ildiz hosil bo'lgunga qadar kulturalash ishlari olib borilmoqda. Bu jarayonni istalgancha davom ettirib ko'p miqdorda, yuqori sifatli, genetik bir xil, virussiz ekish materiallari olish mumkin ekanligi tajribada yaqqol namoyon bo'lmoqda.

Laboratoriyada bir qancha o'simliklar, hususan akila o'simligi in vitro usulida klonal mikroko'paytililmoqda. Akila o'simligi boshqa gullardan o'zining chiroyli gullari, baquvvat poyasi, turli sharoitlarga chidamliligi bilan farq qiladi. Bu o'simlik suvli muhitni yoqtirganligi sababli mikroklonli ko'paytirishda tezroq natijaga erishish mumkin.

Akila o'simligidan ajratib olingan hujayra va to'qimalarni in vitro kulturalash texnikasi qo'yidagicha: Ajratilgan to'qimalar kulturasi bilan ishlashning asosiy sharti sterillikka qat'iy rioya qilishdir. Oziqa muhitining boy tarkibi mikroorganizmlar o'sishi uchun ham yaxshi substrat hisoblanadi. Oziqa muhitda kulturalanayotgan o'simlik qismlarini (eksplantlar) mikroorganizmlar oson zararladi. SHuning uchun eksplant ham, oziqa muhiti ham sterillangan bo'lishi shart. Ajratilgan to'qimalar bilan olib boriladigan barcha ishlar (kulturaga o'tkazish, yangi oziqa muhitiga ko'chirish) steril xonalarda, (laminar bokslarda) steril asboblarda yordamida amalga oshiriladi, ajratilgan to'qimalarni o'stirish davrida ham

sterillikni saqlash lozim, chunki harorat pasayganda, yoki namlik yuzaga kelganda idishning nam tiqini orqali probirka ichiga mikroorganizmlar kirishi mumkin.

Laminar-boks sterilizatsiyasi: Laminarning ish olib boriladigan ichki yuzasi 70%-li spirt bilan artiladi. So'ng laminarga spirtovka, gugurt, 96% spirtli stakan, sterillangan idishlar, asboblar va sterillangan suvli kolba joylanadi. Meristemalar ajratishda laminarga binokulyar lupa ham qo'yiladi. Ishlashdan oldin 2 soat davomida laminar boks bakteriotsid ultrabinafsha lampasi bilan nurlantiriladi. Ishlashdan ikki soat oldin laminarning ichki yuzasi 70%-li spirt bilan yana artiladi. Ish boshlashdan avval qo'llarni yaxshilab sovun bilan yuvib, spirt bilan artiladi va sterillangan xalat kiyiladi, og'izga steril niqob tutiladi.

Idishlarni sterillash: Idishlar quritish shkaflarida quruq issiqda yoki nam bug'da avtoklavda sterillanadi. Sterillashdan oldin idishlarni yaxshilab yuvib, quritish kerak. Idish yuvish uchun turli idish yuvish vositalari va xrompik (kaliy bixromatning sulfat kislotasidagi eritmasi) ishlatiladi. Yuvilgan idishlarni distirlangan suvda chayib, quritish shkafida quritiladi. Sterillashdan avval xavodan infeksiya tushishining oldini olish uchun probirkalar, kolbalar og'zi paxta tiqinlar bilan yopiladi va qog'ozga o'raladi. So'ngra idishlarni quritish shkaflariga joylab 2 soat 160°C da qizdiriladi, Bunday qizdirishda bakteriyalargina emas, balki ularning sporalari ham o'ladi. Quritish shkafidagi xaroratni 175° C dan oshirish mumkin emas, chunki paxta tiqinlar sarg'ayib ketadi idishlar o'ralgan qog'oz esa sinuvchan

holga kelib qoladi. Avtoklavda bosim ostida bundan ham yaxshiroq sterillashga erishish mumkin, chunki namli issiqlikda qizdirilganda mikroorganizmlar va ularning sporalari yana ham yaxshi o'ladi. Turli xil stakanlar, Petri likobchalari, pipetkalar, distillangan suvli kolbalar avtoklav qilinadi. Idishlar folga yoki o'rash qog'ozlariga o'ralgan holda 25-30 daqiqa 2 atmosferada avtoklavlanadi. Pipetkalarini avtoklavlashda ularning yuqori qismiga paxta tiqib, alohida-alohida qilib o'raladi.

Asbob-uskunalarni sterillash: Asbob uskunalar, skalpel, pinset, ignalar va hakoza quritish shkafida 12 soat davomida 140° C quruq issiqlikda yoki suvda qaynatib sterillanadi. Temirdan yasalgan asboblar avtoklavda sterillanmaydi, chunki nam bug' ta'sirida ular zanglaydi va o'tmaslashadi. Ish boshlashdan avval va ish davomida asboblar chinni stakanlarga solinib, 96%-li etil spirtida sterillanadi va spirtovka alangasida qizdirib olinadi. Spirtovka alangasida lansetlar, pinsetlar va mikrobiologik ilmoqlar qizdiriladi va steril qog'ozlar orasida saqlanadi. Sterillangan asboblar faqatgina bir marta ishlatiladi, qayta ishlatilganida ular yana spirtida sterillanadi va alangada qizdiriladi. Igna va pakkilar spirtga solib sterillanadi.

Materiallarni sterillash: Tajribada ishlatiladigan paxta, doka, paxta tiqinlar, filtr qog'ozlari, xalatlar va ro'mollar avtoklavda 2 atmosferada 25-30 daqiqa sterillanadi.

Asosan o'simliklarni mikroklonal ko'paytirishda poyasidan, barglaridan, urug'idan eksplantlar olib tarkibidagi moddalarni turli hil nisbatlarda qo'shib

**1-jadval**

O'simlik materiallarini sterillash R.G. Butenko 1990)

<b>Ob'yekt</b>	<b>5-7 % li (Na,Ca) gipo-xloridlar yordamida sterillash vaqti (daqiqqa)</b>
Urug'lar qurug'i	15-20
Ivutilgani	10 – 15
Ildiz, tugunaklarining to'qimalari	15-20
Yog'ochlangan poyalar	20-25
Barglar	3-6
Apekslar	3-15

tayyorlangan ozuqa muhitlarida o'stirib kuzatiladi. Har bir o'simlik o'zining optimal ozuqa muhitiga ega.

Akila gulini laboratoriya sharoitida in vitro usulida o'stirish uchun, dastavval yashil poyasidan 2-5 sm bo'g'imli qismini kesib olib distillangan suvda yuviladi, so'ng natriy gipoxloridning 1 foizli eritmasida 20 daqiqa davomida sterillanadi. Sterillangan o'simlik qismini distillangan suvda chayib laminar boksa quritiladi.

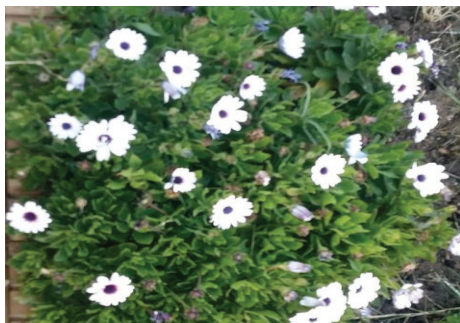
Eksplant va urug'lar 5-20 min sterillovchi eritmada sterillanib, so'ng bir necha marta steril suvda yuviladi. Sterillash vaqti eksplantni tabiatiga va sterillovchi eritmaning faolligiga bog'liq. Urug'lar 10 –20 min, vegetativ qismlar esa 5-10 min sterillanadi. Kulturalash uchun olingan o'simlik eksplantlari oldin sovunli suvda ishqalab yuviladi va distillangan suvda chayiladi, so'ng bir necha sekundga 70 % li etanolga solinadi, urug'lar esa 1-2 minut spirtga solib qo'yiladi. Spirt to'qimalarni sterillash bilan birga asosiy sterillovchi eritmaning sterillash samarasini ham oshiradi. Spirt dan so'ng to'qimalar steril suvda ham chayiladi. O'simliklarning turli hil organlarini sterillash qo'yidagi 1-jadvalda ko'rsatib o'tilgan [2].

Tashqi sterillash faqat tashqaridagi infeksiyalardan holi qiladi. Agar eksplantda ichki infeksiya mavjud bo'lsa, u holda antibiotiklar bilan ishlov berish zarur. Asosan tropik va subtropik o'simlik to'qimalari ichki infeksiyalarga boy bo'ladi. Zamburug' yoki bakteriyalar bilan zararlangan kulturani ekilganidan 1-14 kundan so'ng aniqlash mumkin. Mikroorganizmlar bilan zararlangan kulturalarni xonaga tarqalib havoni ifloslantirmasdan ularning oldini olish zarur.

Oziqa muhitlari avtoklavda 120°S haroratda 0,75 –1 atm bosimda 20 minut davomida sterillanadi. Agar oziqa muhit tarkibiga yuqori haroratda parchalanib ketuvchi moddalar kiritilgan bo'lsa, u holda bu moddalar maxsus bakterial filtrlardan o'tkazib tozalanadi, so'ng avtoklavlangan va 40°S ga cha sovitilgan asosiy oziqa muhitga qo'yiladi.

Ajratilgan hujayra va to'qimalarni kulturalash uchun ozuqa muhitlari tarkibida o'simlik uchun zarur bo'lgan barcha makroelementlar (azot, fosfor, kaliy, kalsiy, magniy, oltingugurt, temir) mikroelementlar (bor, marganets, rux, mis, molibden va boshqalar) shuningdek vitaminlar,





### 1-rasm

Akila o'simligining laboratoriya sharoitidagi va yetuk holdagi ko'rinishlari

uglevodlar, fitogormonlar yoki ularning analoglarini tutishi zarur. Ba'zi ozuqa muhitlarga kazein gidrolizati, aminokislotalar ham qo'shiladi. Bundan tashqari, hujayraning temirga bo'lgan talabini qondirish uchun ozuqa muhitlar tarkibiga EDTA (etilendiamintetrasirka kislota) yoki uning natriyli tuzi kiritiladi [3].

Apikal meristemalardan olingan virussiz o'simliklar sun'iy ozuqa muhitlarida ko'paytiriladi. Buning uchun akilani in vitro sharoitida o'stirish uchun bir necha hil ozuqa muhitlari bilan tajribalar o'tkazildi.

I-fitogarmonli

II-vitaminli+oqsil

III-fitogarmonsiz

Bizga yuqoriroq, tezroq natija olish uchun I-fitogarmonli ozuqa muhiti yahshi deb topildi.

Gullarni ko'paytirishning keng tarqalgan usuli bu probirkadagi kulturada o'simlikning qalamchalanishidir. Buning uchun o'simlik probirkalarga bo'linadi. Har bir qalamcha Murasige-Skuga ozuqa muhiti novdaning o'sish nuqtasini olib tashlash yo'li bilan apikal ustunlikni kamaytirib, yon meristemalarning faolla-

nishiga asoslangan. Qalamchanning yon kurtagini ozuqa muhitiga o'tkaziladi va uni inkubatsiyaga joylanadi, undan novda o'sib chiqadi. Keyingi qalamchalash har 14-21 kundan so'ng olib boriladi. Bitta o'simlikdan 5-8 qalamcha olinadi. 3 oy mobaynida qalamchalash yo'li bilan 3-5 ming o'simlik, 7 oy ichida esa ko'payish koeffitsientini 1:30-40 mingga etkazish mumkin. So'ngra, sog'lomlashtirilib ekiladigan materiallarni ko'paytirishning keyingi bosqichi, ya'ni adaptatsiya xonaga olib boriladigan bosqichiga o'tiladi. Bunda probirkadagi o'simliklar agarli ozuqa muhiti bilan birgalikda tuproqli tuvaklarga ekiladi [4].

Ozuqa muhitida tsitokinin yoki uning auksin bilan 10:1 yoki 100:1 nisbatdagi aralashmasi, auksin sifatida ko'pincha bindolil-3 sirka kislota (ISK) yoki  $\alpha$ -naftil sirka kislota (NSK), 0,1 – 0,5 mg/l 6-BAP tutuvchi Murasiga va Skuga ozuqa muhitida o'stiriladi [5]. Kulturalashning 3-4 haftasidan so'ng, tasofidiy kurtaklar shakllanayotgan meristema o'simtalari rivojlanadi. Ular tez o'sib yangi kurtaklar paydo qiladi. Kalta novdalarda barglar paydo bo'ladi, pastki qismida yangi ad-

ventiv kurtaklar shakllanadi. Bu kurtaklar ajratiladi va yangi ozuqa muhitiga ko'chirib o'tkaziladi. Tsitokinin tutuvchi ozuqa muhitda yon novdalarning paydo bo'lishi davom etadi, gormonsiz ozuqa muhitda esa 4-6 hafta davomida bargli, ildizli normal o'simlik paydo bo'ladi. Qo'yidagi 1-rasmda akila o'simligining laboratoriya sharoitida in vitro usulida klonli mikroko'paytirilayotgan va undan so'ng yetuk o'simlik ko'rinishidagi holati aks ettirilgan.

Shunday qilib, laboratoriya sharoitida in vitro usulida o'simliklarni vegetativ ko'paytirishning yangi usuli – klonli mikroko'paytirish usuli orqali bir boshlang'ich o'simlik hujayrasi (poyasi, bargi va xokazo)dan bir butun o'simlik organizmi paydo bo'lishi qolaversa laboratoriya sharoitida ko'p miqdorda,

yuqori sifatli, genetik bir xil, virussiz ekish materiallari olish mumkinligi aniq bo'ldi.

**Foydalanilgan adabiyotlar:**

1. Zuparov M.A. va boshqalar. Qishloq xo'jalik biotexnologiyasi (laboratoriya mashg'ulotlarini o'tkazish uchun o'quv qo'llanma). ToshDAU nashriyoti, 2016 y. -98 b
2. Artikova R., Murodova S. Qishloq xo'jalik biotexnologiyasi. O'quv qo'llanma. Toshkent, "Fan va texnologiya" nashriyoti, 2010 y. -252 bet.
3. Burxanova X.K., Inogamova.M. – Mikrobiologiya va virusologiya asoslari. O'quv qo'llanma. Toshkent., 1983.-122 b.
4. Gariev B.G. Mikrobiologiya. O'quv qo'llanma. Toshkent: Mehnat, 1990. -212 b.
5. Davranov Q.D. Biotexnologiya: ilmiy, amaliy va uslubiy asoslari. T.: 2008. -214 b.
6. Mualliflar: I.Qurbonov
7. A.Abdullayeva

## СЛОВАРНАЯ РАБОТА КАК ЭФФЕКТИВНЫЙ МЕТОД ОВЛАДЕНИЯ ЛЕКСИКОЙ РУССКОГО ЯЗЫКА

Джалилова Мунира Рахматовна

mdjalilova84@gmail.com Преподаватель русского языка и литературы академического лица Самаркандского института ветеринарной медицины Самарканд, Узбекистан

***Аннотация:** В статье обобщен новый материал по исследуемой теме изучения русского языка и обогащения словарного запаса при обучении русскому языку как иностранному. Рассматриваются ключевые этапы проведения словарной работы на уроках русского языка, исследована проблема организации данного вида работы на начальном этапе. Рассмотрены оптимальные виды заданий и упражнений, способствующие эффективному обогащению словарного запаса учащихся на уроках русского языка как иностранного и представляющие интерес для методики проведения словарной работы.*

**Ключевые слова:** лексический запас, словарная работа, активный и пассивный словарь, запоминание, работа в парах.

Русский язык как учебный предмет не может изучаться с помощью тех же средств и приемов, которые используются при изучении, например, географии и истории, естествознания и математики в школе. Можно теоретически изучить язык и в то же время не научиться языку как практическому умению выражать свои мысли в соответствии с общепринятыми языковыми нормами. Чаще всего у нас в школах наблюдается именно этот недостаток: ученик кое-что знает из грамматической теории, но не умеет грамотно изложить прочитанное, грамотно выразить свои мысли в отдельно взятом предложении или в сочетании предложений. Для того, чтобы свободно излагать мысли необходимо иметь богатый словарный запас.

Учащийся уже до школы в известной мере овладевает устной речью, в

соответствии с фонетическими, лексическими, грамматическими и стилистическими особенностями русского языка. Но он пользуется этими особенностями языка непроизвольно и бессознательно. Мысля с помощью языка, он не осознает еще самого языка, например, правильно размышляя при построении речи, он не может произвольно выбрать то или иное слово для передачи мысли. Для того, чтобы произвольно и машинально употреблять в речи правильно подобранное слово, необходимо иметь достаточный запас слов. С этой целью преподаватели обучают грамоте, уже в начальных классах изучается грамматика, ведется работа над связной речью в ее устной и письменной форме и проводится словарная работа.

Одним из важнейших методов, способствующих развитию речи обогаще-

нию словарного запаса в национальных школах, считается словарная работа, которая занимает важное место в системе занятий по русскому языку. Без достаточного запаса слов невозможно овладение языком как средством общения, так как словарь составляет одну из основ языка. Вот почему работа над расширением и обогащением лексического запаса учащихся составляет одну из сторон развития речи. На уроках русского языка в национальных школах, при подготовке написаний диктантов и изложений, при чтении рассказов и текстов, имеются большие возможности для обогащения и уточнения словаря детей.

При словарной работе у учащихся формируются:

- активный словарь – часто используемый словарь учащихся;
- пассивный словарь – данный словарь нечасто применяется учащимися;
- потенциальный словарь – данный словарь подразумевается и догадывается при чтении или слушании текста учащимися, но при этом, конкретно не знают значений этих слов. На сегодняшний день проблема изучения русского языка в национальных школах, с узбекским языком обучения, считается актуальной. Резкое изменение, связанное с русским языком подвергло методистов и педагогов к выявлению путей и источников обогащения речи и владения русским языком. Сегодня для овладения русским языком учеными и методистами рассматриваются и разрабатываются инновационные методы совершенствования русского

языка. Спрос на расширение словарного запаса учащихся устанавливается разными причинами. Окружающая жизнь, учеба в школе, чтение книг, газет, журналов, слушание радио и телепередач обогащают знания, где часто встречаются незнакомые слова. При этом, задачей учащихся является запоминание этих новых слов.

Рассматривая проблему обогащения словарного запаса, следует, для начала, ознакомиться с целями источниками обогащения словарного запаса учащихся.

Цели обогащения словарного запаса учащихся по русскому языку:

- 1) количественное увеличение слов и качественное улучшение имеющегося запаса слов;
- 2) обучение умению воспользоваться известными и вновь усвоенными словами.

Количественное расширение запаса слов – это уровень словарного запаса, которое

пополняется за счет количества изучаемых слов.

Качественное улучшение словарного запаса заключается, во-первых, в конкретизации лексического значения и среды применения, известных детям слов, во-вторых, в замене нелитературных слов – литературными.

Важнейшей задачей преподавателя русского языка в обогащении словарного запаса учащегося заключается в помощи овладеть сочетаемостью и сферой применения пассивных слов, чтобы перевести их в активный словарный запас.

Источники обогащения словарного запаса у учащихся были выявлены уже в советской методике русского языка: учебная речь учителя, чтение книг, постижение учебных предметов, общение со сверстниками и с взрослыми, экскурсии – на русском языке. Позже к ним прибавились радио, кино, телевидение, детские и юношеские газеты и журналы, посещение театров и других зрелищных учреждений, в том числе музеев, выставок, а в настоящее время к тем же источникам обогащения словарного запаса присоединяются: интернет – всемирная паутина; общение в социальных сетях и т.д.

Так же в наибольшей степени обогащения словарного запаса слов способствуют следующие наставления учителя, которые входят в обязанность ученика в процессе обучения русскому языку:

1) чтения произведений как художественных, так и изучающих для внеклассного чтения, слушания радио и телевизионных программ, просмотра фильмов, спектаклей, посещения музеев учителем, выставок, записывать в словарики, встретившиеся новые незнакомые русские слова;

2) в дальнейшем узнавать в словарях, у учителя значения и употребление этих слов;

3) использовать их на уроках русского языка и в своей речи.

Учитель не должен оставить без внимания словарную работу ученика, он периодически отслеживает и оценивает записи, составляя на этой основе тематические словники для работы

над ними как на классных, так и на внеклассных занятиях по русскому языку.

Рассмотрев все элементы содержания словарной работы, были выявлены следующие виды работ по обогащению словарного запаса: словарь-минимум, словарь – текстов, работа с элементами международной терминологии, работа по толковому словарю, также словарная работа ведется по всем темам курса русского языка: орфографии, морфологии, орфоэпии, словообразовании и т.д.

Виды лексической работы очень разнообразны. Возможны, например, такие виды:

– упражнения, направленные на выяснение многозначности слов (сравните значения слов: идут дети, идут часы, идет поезд, идет дождь);

– анализ состава слова с целью выяснения значения слова и оттенков этого значения (забежать – побегать, заморозить – отморозить – замерзнуть)

– уточнение словаря учащихся путем подбора к словам слов-синонимов или антонимов;

– упражнения в подборе учащимися слов, принадлежащих к различным грамматическим разрядам (существительные, прилагательные, глаголы и пр.), в словообразовании;

– целесообразный выбор слова в зависимости от задач высказывания: как сказать вежливо, ласково, печально, грустно, радостно, весело.

– замена одного слова другим, более точно обозначающим понятие или

мысль;

– подбор слов, обозначающих признаки или действия предмета. (Небо в солнечный день: ясное, безоблачное, чистое, голубое; солнце греет, печет, ярко светит; небо осенью: серое, хмурое, покрытое тучами; ветер гудит, шумит, завывает, стучит; ручьи весной – веселые, звонкие, быстрые, шумные; ручьи журчат, звенят, бегут);

При отборе слов учителем должны учитываться следующие критерии:

– коммуникативная целесообразность введения слова в словарь школьников;

– необходимость слова для усвоения содержания представлений, рекомендованных программой;

– частота употребления слова в речи взрослых, с которыми общаются ученики;

– отнесенность слова к общеупотребительной лексике, его доступность ученикам по лексическим, фонетическим и грамматическим особенностям, т. е. степень обобщения, трудность произношения, сложность грамматических форм;

– значимость слова для понимания учащимся данного возраста смысла художественных произведений.

На уроках русского языка в национальной школе для обогащения словарного запаса учащихся, кроме использования традиционных видов словарной работы, можно прибегнуть к инновационному решению данного вопроса.

Во-первых, заранее разрабатывается лексический минимум урока и

темы, где все необходимые слова (существительные, прилагательные, глаголы), словосочетания и выражения даются для использования их в речи в процессе усвоения нового материала.

Во-вторых, перед тем как начинать процесс усвоения лексического минимума устно аудируется и комментируется учителем, затем учащимися.

Затем используя инновационный метод – возникает ход усвоений, точнее важный этап словарной работы. К таким методам можно отнести такие методы, как «Корзина идей», «Синквейн», «Кластер», «Фишбоун», «Толстые и тонкие вопросы», «Настенный календарь» и др.

Рассматривая данную тему, можно сделать вывод, что проблема обогащения словарного запаса русского языка в национальных школах является актуальной. И для ее решения нужно применять уместные методы и приемы. Как уже выяснилось, основой обогащения словарного запаса русского языка является школа. Обучая учащихся владению русскому языку как иностранному преподавателю, нужно:

- максимально, с учетом возрастных возможностей учащихся расширить их активный словарь;

- научить использовать слова в их более точном значении, выбирать наиболее подходящие для данной ситуации и в соответствии с требованием различных жанров и стилей;

- помочь учащимся устранить из их речи слова нелитературные, диалектно-просторечные, архаичные, вышедшие из употребления.

Чем богаче активный словарь ученика, тем выразительнее, доходчивее и красочнее его устная и письменная речь.

Трудоемкость деятельности учителя равна ответственности учителя. Если каждый учитель добросовестно совместит эти два аспекта, то ни один учащийся не останется без внимания.

#### **СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ:**

1. Баданина, И.В. Изучение актуальных процессов грамматики
2. современного русского языка в иностранной аудитории / И.В. Бадани-
3. на. -М., 2005.
4. Дыханова Б.С. Книга для учителя-словесника. 5 класс средней общеобразовательной школы. – Изд. 3-е, перераб. и доп. – Воронеж: Воронежский государственный педагогический университет, 2000. – 199 с.
5. Василенко, Е.И. Методические задачи по русскому языку (для
6. иностранцев) / Е.И. Василенко, В.В. Добровольская. -СПб., 2003.
7. Котелова, Н. З. Значение слова и его сочетаемость (к формализации в языкознании) /Н. З. Котелова.-Л., 1975. 164 с.
8. Смирницкий, А. И. К вопросу о слове (проблема «тождества слова» // Тр. ин-та языкознания АН СССР/ А. И. Смирницкий.-1954. Т. 4, 331 с.

## **ИНТЕРВАЛ ДВИЖЕНИЯ ПО МАРШРУТУ, МИНИМИЗИРУЮЩИЙ СУММАРНЫЕ ЗАТРАТЫ ТРАНСПОРТА И ПАССАЖИРОВ**

---

**Исроилов Ш.Ш.**

Андижанский машиностроительный институт.

Андижан. Узбекистан

Isroilov1987@mail.ru

---

### **1. Введение**

При организации работы городского пассажирского транспорта необходим учет не только затрат транспорта, но и социально-экономической значимости перевозок. Особую роль при оптимизации движения транспортных средств по городским маршрутам играют потери времени пассажиров. В [2] показана связь потери времени на остановочных пунктах с производительностью труда (снижение на 4-8% за каждый час простоя на остановочном пункте). Поэтому при поиске интервала движения транспортных средств по маршруту необходимо исходить из минимизации суммы стоимости потерь времени пассажиров на ожидание и затрат автотранспортных предприятий на эксплуатацию маршрутов. Ниже рассмотрена задача оптимизации интервала движения транспорта по одному маршруту с учетом затрат времени пассажиров. При этом учтено, что большинство пассажиропотоков может быть обслужено транспортными средствами конкурирующих маршрутов. Как правило, при увеличении интервала движения по маршруту возрастают затраты време-

ни пассажиров, но сокращаются расходы транспорта и наоборот. Решение задачи в компромиссе между социально-экономической значимостью пассажирских перевозок и расходами транспорта на маршруте.

### **2. Содержательное описание проблемы**

Основная информация, необходимая для составления модели, – пассажиропотоки (интенсивность поступления пассажиров), которые способны перевести данный маршрут, а также суммарная интенсивность движения транспорта других маршрутов, конкурирующих за эти пассажиропотоки. Необходимо иметь информацию о себестоимости одного рейса и стоимости одного пассажирочаса. Исходя из этого, и ставится задача поиска интервала движения транспортных средств данного маршрута, обеспечивающего максимальную прибыльность маршрута в единицу времени.

### **3. Описание параметров и переменных**

Для удобства расчетов перегруппируем пассажиропотоки по конкуриру-



ющим маршрутам, т.е. определим суммарные пассажиропотоки, перевозимые коалициями конкурирующих маршрутов:

$N$  – количество пассажиропотоков, перевозимых транспортными средствами данного маршрута совместно с коалициями других маршрутов.

$\lambda_i$  – интенсивность  $i$ -го потока пассажиров, перевозимого в том числе и транспортными средствами данного маршрута.

$\lambda$  – интенсивность потока пассажиров, перевозимого транспортными средствами только данного маршрута.

$\mu_i$  – суммарная интенсивность пуассоновских потоков, конкурирующих транспортных средств за  $i$ -й поток пассажиров,  $i = \overline{1, N}$ .

$\mu$  – интенсивность пуассоновского потока движения транспортных средств по данному маршруту.

$\gamma$  – стоимость единицы времени, потерянного пассажиром в ожидании транспортного средства.

$\alpha$  – себестоимость одного рейса на данном маршруте.

#### 4. Математическая постановка задачи

Исходя из того, что потоки транспортных средств пуассоновские, не зависящие друг от друга и от потоков пассажиров, то доля пассажиропотока, перевозимого каждым маршрутом, пропорциональна его интенсивности движения, т.е. доля  $i$ -го потока пассажиров, перевозимого транспортными средствами данного маршрута:

$$\frac{\mu}{\mu + \mu_i}$$

Среднее количество пассажиров, перевозимых за единицу времени транспортными средствами данного маршрута:

$$\lambda + \sum_{i=1}^N \frac{\lambda_i \mu}{\mu + \mu_i}$$

Суммарные потери пассажиров, связанные с ожиданием транспортных средств,

$$h(\mu) = \gamma \left( \frac{\lambda}{\mu} + \sum_{i=1}^N \frac{\lambda_i}{\mu + \mu_i} \right),$$

а расходы транспорта на передвижение:

$$g(\mu) = \alpha \mu$$

Оптимальный интервал движения по данному маршруту должен обеспечить минимум суммарных расходов пассажиров и транспорта

$$f(\mu) = \gamma \left( \frac{\lambda}{\mu} + \sum_{i=1}^N \frac{\lambda_i}{\mu + \mu_i} \right) + \alpha \mu \quad i = \overline{1, N}. \quad (1)$$

При  $\lambda > 0$  отсутствие или возрастание интенсивности движения дает:

$$\lim_{\mu \rightarrow 0} f(\mu) \rightarrow \infty.$$

$$\lim_{\mu \rightarrow +\infty} f(\mu) \rightarrow \infty.$$

Поскольку вторая производная от целевой функции

$$-2\gamma \left( \frac{\lambda}{\mu^3} + \sum_{i=1}^N \frac{\lambda_i}{i(\mu + \mu_i)^3} \right) < 0$$

целевая функция имеет глобальный максимум при условии

$$f'(\mu) = \alpha -$$

$$\gamma \left( \frac{\lambda}{(\mu^*)^2} + \sum_{i=1}^N \frac{\lambda_i}{(\mu^* + \mu_i)^2} \right) = 0 \quad (2)$$

**5. Численное решение задач**

В силу нелинейности поиск шения осуществляем численно, для чего можно использовать большое количество алгоритмов и их комбинации [1], а такж воспользоваться существующими программным средствами. Итерационный алгоритм метода Ньютона для задачи:

$$\frac{\gamma \left( \frac{\lambda}{(\mu^k)^2} + \sum_{i=1}^N \frac{\lambda_i}{(\mu^k + \mu_i)^2} \right) - \alpha}{2\gamma \left( \frac{\lambda}{(\mu^k)^3} + \sum_{i=1}^N \frac{\lambda_i}{(\mu^k + \mu_i)^3} \right)} \quad (3)$$

**6. Пример**

Рассмотрим следующую задачу. Построим модель исходных данных. Пусть имеется N=50 пассажиропотоков, перевозимых данным маршрутом. Интенсивность пассажиропотоков и интенсивность движения по другим маршрутам, их перевозающим, зададим равномерным распределением l и li в интервале (0,25) и mi в интервале (0,25) в час Оценка времени пассажира g =1000 сум в час. Стоимость одного рейса транспортного средства по дан-

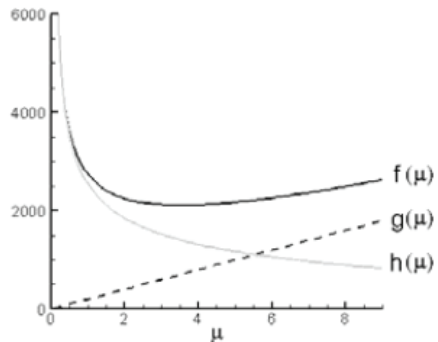
ному маршруту 10.000 сум.

На рисунке представлен график, отображающий затраты транспорта g(m), потери пассажиров в ожидании h(m), суммарные расходы пассажиров и транспорта на заданном маршруте f(m).

Сходимость метода Ньютона

Номер итерации	Интенсивность
0	1
1	1,5508
2	2,2896
3	3,0357
4	3,4590
5	3,5415
6	3,5438

Выполнив расчеты методом Ньютона, используя (3) для получения оптимальной интенсивности движения транспортных средств, можно отметить высокую сходимость метода (таблица).



Суммарные расходы транспорта и пассажиров.

Соответственно, интервал движения транспорта по маршруту ~17 минт.

Расходы транспорта составят 708,77 в час, в среднем будет перевозиться 70 пассажиров за рейс.

Прибыль от эксплуатации маршрута при стоимости проезда в 1000 сум – 106000 сум в час. В среднем пассажиры теряют на остановках 6 мин.

## 7. Заключение

В данной работе рассмотрена задача оптимизация интервала движения транспорта по одному маршруту с учетом затрат транспорта и социальноэкономического эффекта, связанного с простоями пассажиров. Построен алгоритм, позволяющий эффективно организовать поиск решения. Однако работа представляет

в основном теоретический интерес, т.к. на практике необходимо осуществлять оптимизацию интервалов движения городского пассажирского транспорта по нескольким маршрутам одновременно.

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Бахвалов Н.С., Жидков Н.П., Кобельков Г.М. Численные методы. – М.: Наука, 1987. – 600 с.
2. Большаков А.М., Кравченко Е.А., Черникова С.Л. Повышение качества обслуживания пассажиров и эффективность работы автобусов. – М.: Транспорт, 1981. – 206 с.
3. Turgunov, Z. A., & Salieva, R. Z. (2019). Resources for Mechanical Mechanism for Fighting Plants. Indonesian Journal of Innovation Studies, 8.

## АБДУЛЛА ҚОДИРИЙНИНГ “ЎТКАН КУНЛАР” АСАРИДА ОИЛАВИЙ МУНОСАБАТ КУЗАТУВИ

**Қодирий Маҳзуна Шавкаталиевна,**  
ЎзДЖТУ ТКИ кафедраси ўқитувчиси

**Аннотация:** Асарда Абдулла Қодирийнинг “Ўткан кунлар” асари мисолида дунё адабиётшунослигида мавжуд илгор ижод психологияси, ижодий концепцияси, эстетик диди, эътиқоди каби масалаларни ўрганиш орқали самарали натижаларга эришиш мумкинлиги ёритилади. Адабиёт мезонларини ўз асарлари орқали ёритган ва миллий адабиётимизга ўз ҳиссасини қўшган Абдулла Қодирий ҳаёти ва ижодини бир бутунликда ўрганиш, адибнинг бадиий маҳорати, у яратган ҳаётий ва ижодий омиллари оилавий психология юзасидан ўрганиб чиқиш ҳам муҳим масалалардан бири эканлиги таҳлил қилинади.

**Калит сўзлар:** оилавий муносабат, жадидчилик оқими, романчилик мактаби, романчилик анъаналари, мумтоз андишалilik, маънавий меъёр.

**Annotation:** The best results can be achieved by studying the psychology, creative concept, aesthetic taste, and beliefs of the world's best in the world of literary studies. Another important issue is the study of the life and creativity of Abdulla Kadyri, whose literary criteria have contributed to our national literature, his artistic skills, and his family's life and creative factors.

**Key words:** family relationships, jadidism, romance school, romance traditions, classical modesty, spiritual norm.

Атоқли сўз санъаткори Абдулла Қодирийнинг “Ўткан кунлар” романи ўзбек адабиётининг биринчи классик асаридир. Худди бобокалонимиз Алишер Навоий сингари мумтоз шоир унинг ўзигача ва ҳозиргача бўлмаганидек, Абдулла Қодирий ҳам ўзигача ва ўзидан кейингги давр ўзбек романчилиги ижодкорлари даврасида ягона, мислсиз сиймо бўлиб келмоқда.

“... Муаллиф ўз уринишларини бу соҳадаги шунчаки бир машқ деб қараган бўлса, тарих бу камтарлик маҳсулини шундай юқори баҳоладики, “Ўткан кунлар” ҳануз долзарблигини йўқотмаган назаримда. Абдулла Қодирий ҳазратлари ҳаётлари ва ижод-

лари хусусида чексиз ёзиш мумкин. Бор-йўғи қирқ тўрт йил умр кўрган адибнинг мероси уч жилдга жамланган. Лекин бу уч жилдга тўпланган асарлар янги романчилик мактабига асос солганини эътибордан четда қолдирмаслик керак. Тарихдаги ўша 50-60 жилдга жамланган асарлар ҳақида эса бундай дея олмаймиз. Улар романчилик анъаналарини давом эттирган оддий асарлардир, десак, айрим адабиётшунос олимлар бу ҳақиқатдан ғашланмасинлар. Абдулла Қодирий ижодий фаолиятининг бошланганига, яъни биринчи асарлари нашр этилганига 2014 йилда юз йил, таваллуд кунларига эса бир юз йигирма йил тўлади.

Бу йил (2013) “Меҳробдан чаён” романи ёзиб тугалланганига 85 йил бўлди. Афсуски, бу сана эътиборсиз қолди. Европа зиёлилари орасида бу каби саналар ҳатто умумхалқ байрами сифатида нишонланади. Бизда ҳам бу анъана туғилса ажойиб бўлар эди. Ҳамонки Абдулла Қодирий қисқа ҳаётлари даврида мактаб яратган эканлар, бу мактабнинг синфлари – бўлимлари кўп. Севги қиссаси, тил маҳорати, ҳикматлар маржони, халқ дардидан фиғон... Буларни ўрганиб, охирига етказиш учун ўнлаб олимларнинг умри етмайди...” [1.6] – деб қуйиниб ёзган эдилар атоқли ёзувчи Тохир Малик. Аллоҳнинг қудратини қарангки адиб дилдан ёзган сатрларга олти йил сана ўтиб, муҳтарам Президентимиз Ш. Мирзиёев ташаббуслари билан бобокалонимиз таваллудининг 125 йиллик санаси кенг нишонланмоқда.

Абдулла Қодирий қаҳрамонларининг қиёфаси ўз ақл закоси, мулоҳазалилиги, фикрий тўлақонлилиги, онгнинг ўткирлиги, мантиқнинг букилмаслиги, мумтоз андишалилик каби маънавий меъёрлар ҳар бир педагог ўқитувчига таълим беришда ва методик ёндашувда ас қотади назаримда. Асардаги ижобий қаҳрамонлар билан салбий образларнинг савол-жавоблари тўла маънодаги сўз маҳоратидир. Муаллиф шу даражада санъаткорликда олға кетадики, бу усулдан ижобий характерлар диалогиди ҳам фойдаланади. Масалан, Ўзбек оғим ўз хоҳишича Зайнабни Отабекка унаштириб келган. Отабек бундан бе-хабар. Бироқ, зимдан бундай воқеа со-

дир бўлишини сезиб юради. Романнинг бу ҳақдаги воқеаси баёнида Юсуфбек хожидай фикри тийран оқсоқол Отабекнинг кучли мантикий мулоҳазаси олдида довдираб қолади: “Ўзбек оғим келиб киргандан сўнг, Юсуфбек хожи бир неча вақт ўйлаб қолди. Ўзбек оғим депсиниб-депсиниб эрига қараб олар эди. Анчагина сўзсиз ўлтургандан сўнг, хожи мулойимона сўз очди: – Ўғлим, хали сен эшитдингми, йўқми, хайтовур биз сенинг устингдан бир иш қилиб қўйдик...”

Отабек, маълумки, уларнинг “қилиб қўйган ёки қилмоқчи бўлган ишларини” албатта билар эди. Шундоқ ҳам бўлса билмаганга солинди: – Ақллик кишиларнинг ўғуллари устидан қилган ишлари албатта номаъқул бўлмас, – деди. Хожи ўғлининг бу жавобидан ерга қаради ва нима деб давом қилишни билмай қолди...

Фарзанд жавоби шу қадар кучли мантикий қудратга эгаки, ота бундан қаттиқ таъсирланиб, бирмунча вақт гап тополмай бош эгганча ўтиради. Ич-ичидан қилинган ишдан пушаймон бўлади. Чунки, Ўзбек оғим қилган иш ақли кишиларнинг ўз ўғиллари устидан қиладиган тўғри ишлари эмас эди... Юсуфбек хожи ўттиз йилдан ортиқ замондан бери бирга яшаётган думбул бўлса ҳам, уй бекаси Ўзбек оғимга айбни юкламаслик учун қилинган иш ижрочиларини “биз” деб кўрсатади... Ота ўйлай-ўйлай охири шундай бир қатъий асосни ўз фарзандига рўпара қиладики, бу ваз ҳам масалани узил-кесил ҳал қилади, шунингдек ушбу оила аъзоларига хос

бўлган буюк фазилат, лафзга вафодорликнинг исботи бўлиб хизмат қилади: “ – *Жуда тўғри айтасан* ўғлим; бироқ онангнинг бир мулохасизлигига бошдаёқ мен лабимни тишлаб қолган эдим. Хозирда ҳам шу ҳолда қолмоққа мажбурман... Биз хозир андишанинг бандаси, мен эмас онанг биравни ишондириб қўйган; бизнинг оиладан лафвсизлик чиқиши менга маъқул кўринмайдир. Отабек ота-она орзусига, ўз таъбирича, жонсиз хайкал бўлиб ризолик берди”.

Оқилона удум олдидаги масъулият бизни хайратга солади. Негаки, бугуннинг интеллектуал инсони, XXI аср замон психологиясида айнан хозирга турмуш жабхаларида лафвсизликни кўп учратиш мумкин. Юсуфбек хожи ва Отабек суҳбатлари худди донишмандлар савол-жавобларини эслатади. Энди ўша ҳолатни хозирги ўзбек хонадонига кўчирайлик. Қандай манзарани кўрамиз? Бунда ҳам жамиятимизда ота ва ўғилнинг бундай оқилона мавқе тута олишлари кўриладими? Ота хурмати ва фарзанд эъзози ўткан кунлардагидекми? Тарбияда ота-ўғил муносабатларида нималарга эришдик... ? Юсуфбек хожидаги босқлик, бир қараш ёки бир ҳатти-ҳаракат билан тегишли маъноларни англашиш, беҳад оз сўзлаш, фақат муҳим гапгагина оғиз очиш, суҳбат одоби ва баҳс йўсинидаги мумтозлик – буюк тамкин эгаси фазилатларининг асосий қисми Отабекка ўтгандир. Фақат янги авлод – ота қисматини такрорлашни истамайди. Энди у ўз умр йўлдошидай бўлишига кўниқолмайди. Отабек ичдан ёнар

қаҳрамондир. У ўз кўнглида ҳамма андиша, ўй-фикрларини муттасил таҳлил қилиш билан кун кечиради. Вақти келганда қатъий ва ҳал қилувчи амалиётга ўтади. Бировдан ёрдам сўрашни у ожизлик деб тушунади. Шунинг учун ҳам икки йиллик сарсонлик азобларини ўз бўйнига олади: на отасидан, на Хасаналидан ёрдам сўрайди.

Кумуш – хозирги замон орзусидаги образлардандир. Унинг хатти-ҳаракати тасвирига келсак, Абдулла Қодирий уни фақат эркалаб чизгилар келтиради. Унинг образи, ҳар бир ҳаракат намойишидан муаллиф мислсиз маъно кўрсатади. Бизнингча, ўзбек адабиётидаги бирор аёл қаҳрамон ижодкор томонидан бундай эркалатилган эмас. Аслида Кумуш ана шундай тасвирланишга арзийди. Оқилалик, аслик, мулохазалилик, садоқат, фидойилик каби барча аёллик ижобий фазилатлари унда барқ уриб туради.

Дунё романчилиги ютуқлари даражасини назарда тутган ҳолда бир мулохазани айтишни жоиз деб билдик: Абдулла Қодирийнинг дурдона асарларидан бўлмиш “Ўткан кунлар” романи ўзбек аҳли бахтига яратилган сўз санъати мўжизаларидандир. Жаҳон китобхони ўзбек адабиётининг насри ҳақида ушбу асар орқали тўғри тасаввур ҳосил қила олади. Ана шу маънода бобомиз Абдулла Қодирий ўзбек романини олам миқёсига чиқарган адибдир. Бугунги кун педагог, ўқитувчилари ёшларимизга илм беришда фақатгина режадаги дарс мавзулари билан чегараланмай миллий – мумтоз адабиётимизга

муружаат қилишлари дарс жараёнига ранг беради, ёшларни миллий анъаналар асосида баркамол инсон бўлиб улғайишларида катта аҳамиятга эга бўлади.

**Фойдаланилган адабиётлар:**

1. Тоҳир Малик, “Абдулла Қодирий: адабиёт, шариат ва жамият”, 2013 йилнинг 22 июнь куни, шаъбон ойининг 13 куни.
2. Абдулла Қодирий, Танланган асарлар,

Тошкент, “Sharq” Нашриёт – Матбаа акциядорлик компанияси бош тахририяти, 2014.

3. Каримов Б. “Абдулла Қодирий ва герментивтик тафаккур”, Akademnashr, Тошкент, 2014.
4. Қўшжонов М. “Абдулла Қодирийнинг тасвирлаш санъати”, Т.: Фан. 1966.
5. Қодирий Х. “Отам хақида”, Ғ.Ғулом номидаги НМБ. 1992.
6. Қодирий Ш. “37- хонадон”, Тошкент, Davr Press. 2012.

УДК: 632.996.

## МЕТОД ПРИМЕНЕНИЯ ТРИХОГРАММЫ ПРОТИВ ЯБЛОННОЙ ПЛОДОЖОРКИ

---

**М.К. Рахмонова,**

Д.с.х.н.

**К. К. Хамдамов,**

старший преподаватель

**М. К. Парпиева, Г. Д. Абдуллаева**

ассистенты

---

***Аннотация:** Расширение садоводческих площадей в последние годы, в частности из-за создания интенсивных садов, изменения в структуре аграрного размещения в нашей республике, изменения в видовом составе годами сформированных на основе пищевой цепи организмов, внедрение новых видов энтомофагов, требует научный подход и повышение значимости мер борьбы с вредителями при защите плодовой культуры от вредителей в садоводстве.*

**Ключевые слова:** фруктовый сад, феромон, трихограмма, чилонис, яблоко

### **Введение:**

Ежегодно по всему миру для защиты сельского хозяйства от вредителей и болезней расходуется в среднем 75,0 млрд. средств. Наблюдается потеря урожая по отношению к выращиваемой урожайности в среднем 13,8% из-за вредителей, 11,6% из-за болезней и 9,5% из-за сорняков. Однако в результате применения современных методов защиты растений и реализации других мер достигается уберечь в среднем дополнительных 15 ц/га урожая фруктов, овощей, дынь и картофеля<sup>1</sup>. Это гораздо меньше, чем удовлетворение потребностей в продовольствии современного населения мира.

Исходя из этих постановлений и указов требуется решение важных задач, таких, как создание сортов, устой-

чивых к болезням и вредителям, удобных для отправки в перспективные отдаленные районы и для хранения, создание таких садов, овощных и бахчевых полей, особенно для достижения высокого качества, товарной, промышленной урожайности, в целом, создание и внедрение в производство высококачественных технологий уборки урожая, подходящих для различных почвенно-климатических условий.

Путем правильной организации выращивания рекомендованных плодово-овощных и бахчевых культур в фермерских и приусадебных хозяйствах, кардинального улучшения спроса населения на эти продукты и спроса перерабатывающей промышленности на сырье, позволит снизить цены на наших рынках.



**Применение и эффективность *Trichogramma chilonis* против яблонной пло-  
жорки** (ООО «Биохимический Интенсив», Андижанский район, Андижанская  
область, садоводческое хозяйство (8.05 – 10.08.2018).

№	Поколения яблонной плодожорки	Количество бабочек феромонных ловушках, в среднем, шт.	Сниже- ние яблон- ной пло- дожорки по поко- лениям, %	Урожай с куста, средний, шт.		Полученные здоровые плоды
				В начале сезона	Падение плода в течение сезона	
1	I	8,5	41,7		26,3	174,7
2	II	4,7	67,8	354,6	16,1	
3	III	5,4	63		18,4	
4	Контрольный	14,6	-		172,4	58,5

Яблонная пло-  
жорка (*Carpocapsa  
pomonella*) наносит большой урон  
фруктовым садам нашей страны, а так-  
же является основным вредителем  
фруктовых деревьев, таких как груши,  
грецкие орехи, сливы.

#### Материал и методы исследования.

В защите сельскохозяйственных  
культур в Республике Узбекистан ис-  
пользование энтомофагов, яйцеедов  
рода трихограмма, играет особую роль  
и составляет 60% всей биологически  
охраняемой территории. Трихограмма  
производится серийно в более чем  
900 биофабриках и биолaborаториях  
нашей республики. По наблюдениям  
за фруктовыми садами, проведено  
учет полезных насекомых по видам и  
по количеству. Были изучены хищные  
и паразитарные энтомофаги и их клет-  
ки, обнаруживаемые в посевах. Следу-  
ет отметить, что яблонная пло-  
жорка размножается во всех регионах стра-  
ны, размножаясь 3 раза 2 раза в пред-  
горьях). Развивается в 4х поколениях.  
В течение 2016–2018 годов, в садах

Андижанского филиала имени У. Ман-  
сурова научно-исследовательского ин-  
ститута по садоводству, виноградар-  
ству и виноделию имени академика М.  
Мирзаева, засаженных сортами «Ре-  
нет», «Нафис», «Семеренко», нами  
были проведены исследования по  
определению эффективности исполь-  
зования *Trichogramma chilonis* против  
яблонной пло-  
жорки.

Результаты исследования:  
*Trichogramma chilonis* применяется  
против 3 поколений яблонной пло-  
жорки на 3 отобранных по различ-  
ным уровням яблонях путем 4х крат-  
ного повторного применения с интер-  
валами в 3 дня. Периоды выхода  
яблонной пло-  
жорки определяется  
феромонными ловителями. В период  
вегетации обнаружили наличие 25-  
33 яйца яблонной пло-  
жорки в каж-  
дой дереве. Мы разделили трихограм-  
мы в июне при температуре + 33 °С и  
относительной влажности воздуха  
64–69% на трихокартах (в виде кокон)  
в количестве 100 точек на 1 га. Чтобы  
определить эффективную норму по-

требления трихограммы, мы распределили ее в соотношении 1:10 1:15 1:20 яичный паразит).

В 2018 году среднее количество уловленных бабочек первого поколения составило 9,1 штук, бабочек второго поколения – 4,9 штук и третьего поколения 6,6 штук. Популяция последних поколений после использования паразита трихограммы составила 45,5% для первого поколения, 50,8% для второго поколения и 53,4% для третьего поколения.

В начале сезона количество плодов в кусте составляло 371,3 штук, в то время как в течение сезона количество плодов, пораженных вредителями, составляло 28,3 штук в первом поколении, 14,7 штук во втором поколении и 19,2 штук в третьем поколении. В нашем контрольном варианте заражение вредителями в среднем составило 211,6 единиц в течение сезона.

Если в нашем экспериментальном варианте урожайность составила 184,4 ц/га, то в нашем контрольном варианте – 54,7 ц/га. Потеря урожайности по сравнению с контрольным составила 130,2 ц/га.

Мы провели наблюдение через 3 дня после распространения трихограммы. В эксперименте мы учитывали результаты, наблюдаемые в 3-7-10 дни. Во время наших наблюдений средняя температура в течение дня составила  $37 \pm 1 - 29 \pm 1$  °C, а средняя влажность составило 60-70%. На 7-й

день нашего эксперимента повреждение яиц показало разные результаты. Результаты, полученные при распределении трихограммы в соотношении 1:15, 1:20 к яйцу вредителя, были практически неотличимы друг от друга. Поэтому рекомендуется размещать трихограмму в соотношении 1:15. Таким образом, применение (*Trichogramma chilonis*) против яблонной плодовой плодожорки приводит к уменьшению яиц яблонной плодовой плодожорки. Это позволяет вырастить качественный продукт без остатков пестицидов для сохранения урожая в садоводстве.

#### Список использованной литературы

1. Алимухаммедов С.Н, Адылов З.К. “Итого исследований по защиты культур хлопкового севооборота от вредителей, болезней и сорняков// Развитие науки по хлопководству в Узбекистане за 50 лет” –Ташкент; Фан-1973, с 254-278.
2. Кимсанбоев Х, Нурмухамедов Д, Улмасбоева Р, Рашидов М, Сулаймонов Б, Юсупов А. “Оплодотворение, хранение и применение трихограмм”. “Укитувчи” Ташкент 1999 год, стр.5.
3. Кимсанбоев Х, Улмасбоева Р, Халилов К. “Общая и сельскохозяйственная энтомология”. “Укитувчи” Ташкент -2002 г., стр. 2016 – 219.
4. Редцкий А.Ф. “Яблонная плодовая (саргосарса ромонелла.) Туркестанском крае и борьба с нею. Жизнь яблонной плодовой”. Ч1.1912
5. Б.А. Сулаймонов, Х.Х. Кимсанбоев, Ш. Эсанбоев и другие. “Сады и основы применения биологических методов”. – Т.2015 год.

## ВОПРОСЫ ОРГАНИЗАЦИИ ПЛАТНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УСЛУГ В ШКОЛЕ

**Эрметова Наргиза Комильджановна**

ст.преподаватель Института переподготовки и повышения квалификации руководителей и специалистов системы народного образования имени А. Авлони

### *Аннотация*

*В данной статье рассматривается порядок организации маркетинговой службы по оказанию платных образовательных услуг.*

**Ключевые слова:** образовательное учреждение, школа, руководитель, платные образовательные услуги, маркетинг, маркетинговая служба, стратегия, рынок.

В настоящее время реформы, проводимые в сфере образования, заставляют образовательные учреждения участвовать в системе рыночных отношений. С полной уверенностью можно констатировать становление рыночных отношений в сфере образовательных услуг, сопряженных с обострением конкуренции между образовательными учреждениями за привлечение потенциальных клиентов<sup>1</sup>. Поэтому в последние годы большую актуальность приобрели проблемы развития маркетинга образовательных услуг. В связи с этим целевой задачей государственной концепции развития системы народного образования определено образовательному учреждению необходимость внедрения практики формирования внебюджетных фондов государственных общеобразовательных учреждений за счет оказания

платных услуг, решение проблем непосредственно связанных с маркетингом образовательных услуг. Соответственно, в условиях современной быстро меняющейся экономической ситуации для получения положительных результатов на рынке образовательных услуг, перед руководителями образовательных учреждений встает задача изучения и внедрения элементов маркетинга в деятельность образовательных учреждений, что в свою очередь, непосредственно связано с изучением составляющих маркетинга, выявлением особенностей маркетинга в сфере образования, созданием и развитием маркетинговой службы.

Реформы в среднем образовании и развитие экономических отношений в системе образования показали, необходимость организации маркетинговой службы образовательного учреждения, которая помогает решать задачи, поставленные перед образовательным учреждением на ближайшую и

<sup>1</sup> Волкова, Н. В. Маркетинговый инструментарий для оценки соответствия содержания и качества сферы услуг / Н. В. Волкова, Л. Г. Милыева // Маркетинг в России и за рубежом. – 2004. – № 1

дальнюю перспективу<sup>2</sup>. Целью маркетинговой службы является создание конкурентных преимуществ образовательного учреждения и формирование имиджа на рынке образовательных услуг, повышая его рейтинг.

Исходя из маркетинговой цели учреждения, рассмотрим примерный алгоритм построения стратегии маркетинговой службы в системе среднего образования по организации дополнительных платных услуг:

Изучение потребностей родителей, детей, общества. Изучение потребностей осуществляется методами анкетирования, тестирования, опроса общественного мнения, проведения родительских собраний и личные контакты по телефону, на основании которого выявляется потенциальный круг клиентов и определяется профиль деятельности. Определение проблемы выбора конкретных видов услуг, т.е. качество, цена, коммуникации, выбор персонала. Исходя из потребностей, определение видов и направлений платных услуг: подготовка к школе, группы с дополнительным образованием, изучение точных, гуманитарных или естественных наук, кружки по интересам и спортивные секции, а также их качество, гарантирующее соответствие образования уровню, отвечающему конкретным потребностям личности.

Педагогическим советом принимается решение об оказании платных

образовательных услуг, взвесив свои настоящие и предполагаемые потенциальные возможности, в Устав школы вносится пункт о платных дополнительных услугах, с учётом перечисления всех видов деятельности, согласовывается с коллективом, а затем в установленном порядке регистрируется в государственных органах (районный отдел народного образования).

Оценивание необходимой материально-технической базы. Проанализировав состояние помещений, оборудования, сырья, учебно-методических материалов и т.п., необходимых для оказания платных услуг, составляется их список (перечень), производится расчёт.

Диагностика потенциала педагогических работников образовательного учреждения для организации платных образовательных услуг.

Создание условий для оказания платных образовательных услуг, обеспечивающих охрану жизни и здоровья обучающихся, воспитанников (санитарно-эпидемиологический режим, противопожарный режим, охрана труда и пр.).

Разработка Положения о порядке оказания платных образовательных услуг в образовательном учреждении.

Разработка положения о поступлении и расходовании доходов, полученных от оказания дополнительных платных образовательных услуг.

*Составление сметы доходов и расходов, а также калькуляции, полученных от оказания дополнительных платных образовательных услуг, на основании*

2 Лозовская С.О. Предпринимательская деятельность образовательного учреждения / С.О. Лозовская // Справочник руководителя образовательного учреждения. – 2004. – №7.

которой устанавливаются размеры платы за услуги на одного обучающегося.

Разработка годового плана по оказанию платных услуг образовательным учреждением. В годовом плане указываются направления образовательных услуг, время проведения занятий, количество часов обучения, цена за каждый час обучения, количество учащихся в группах, Ф.И. О. учителя или специалиста по направлениям, место проведения занятий (классы).

Составление рабочих программ по каждой платной образовательной услуге.

Рассмотрение и утверждение рабочих учебных программ платных образовательных услуг на Педагогическом совете образовательного учреждения.

Составление штатного расписания по платным образовательным услугам.

Оформление документации по оказываемым видам услуг:

– приказ об организации конкретных платных дополнительных образовательных услуг в образовательном учреждении, в котором необходимо отразить состав учеников, организацию работы учреждения по реализации платных дополнительных образовательных услуг (расписание, сетка занятий, график работы педагогов, циклограмма);

– утверждение тематических планов и программ;

– утверждение расписания и графика предоставления платных услуг;

– утверждение штатного расписания;

– утверждение количества групп, их списочный состав;

– утверждение состава кадров, обеспечивающего оказание платных образовательных услуг;

– утверждение должностных инструкций по вопросам охраны жизни и здоровья детей, техники безопасности, ответственности работников образовательного учреждения.

14. Размещение годового плана на официальном веб-сайте Министерства народного образования или официальном веб-сайте школы.

15. Оформление трудовых договоров с сотрудниками, принимающими участие в организации платных образовательных услуг.

16. Ознакомление на родительском собрании родителей с документацией и перечнем документов по организации платных услуг и заключение договора с ними об оказании платных образовательных услуг.

17. Оформление стенда о дополнительных платных образовательных услугах, предоставляемых в образовательном учреждении;

18. Оформление и наличие в доступном месте «Книги предложений по организации дополнительных платных образовательных услуг» в целях развития учреждения от продажи дополнительных образовательных услуг<sup>3</sup>.

19. Проведение систематического мониторинга по обеспечению качества услуг.

20. Оперативное реагирование на внесение корректировок в собствен-

<sup>3</sup> Панкрухин А. П. Маркетинг образовательных услуг: методология, теория и практика. М: «Интерпракс», 1999 г.

ную деятельность по результатам мониторинга, по согласованию с потребителем.

Грамотно поставленная работа по маркетингу порождает экономику знаний, которая, в свою очередь, влияет на качество развития образования, творческое мышление и ориентацию в сложных жизненных обстоятельствах. Для этого необходимо всегда быть в тренде, изучать опыт зарубежных стран, а также разработать бизнес-план для дальнейшего планирования, совершенствования и развития сферы платных услуг образовательного учреждения, который будет направлен на реализацию тех услуг, которые способствовали бы творческому развитию учащихся, а также направленные на развитие их интеллекта, мышления и познавательных способностей.

Таким образом, практическая реализация деятельности по организации и управлению маркетинговой службы в современных условиях развития системы образования является неотъемлемым элементом функционирования каждого учебного заведения, а разработка и изучение ее мето-

дических основ – крайне актуальным направлением исследований, имеющим практическую значимость для руководства каждого образовательного учреждения.

### Литература

1. Волкова, Н. В. Маркетинговый инструментарий для оценки соответствия содержания и качества сферы услуг / Н. В. Волкова, Л. Г. Милыева // Маркетинг в России и за рубежом. – 2004. – № 1.
2. Лозовская С.О. Предпринимательская деятельность образовательного учреждения / С.О. Лозовская // Справочник руководителя образовательного учреждения. – 2004. – №7.
3. Котлер, Ф., Ли, К. Маркетинг для государственных и общественных организаций / Пер. с англ. Под ред. С.Г. Божук – СПб.: «Питер», 2008 г.
4. Панкрухин А. П. Маркетинг образовательных услуг: методология, теория и практика. М: «Интерпракс», 1999 г.
5. Сарсенова Э. А. Стратегии современного маркетинга в сфере образовательных услуг // Вопросы экономики и управления. – 2017. – №1.
6. Указ Президента Республики Узбекистан «Об утверждении концепции развития системы народного образования Республики Узбекистан до 2030 года» УП 5712 от 29 апреля 2019 г. № 06/19/5712/3034

---

## ОТ ДИРЕКТОРА ШКОЛЫ ДО МЕНЕДЖЕРА ОБРАЗОВАНИЯ

---

**Хакимова Дилдора Машрабжоновна**

доцент Института переподготовки и повышения квалификации руководителей и специалистов системы народного образования имени А. Авлони

---

### **АННОТАЦИЯ**

*В статье рассматривается роль директора школы в управлении образовательным учреждением на современном этапе, а также необходимость становления его менеджером образования.*

**Ключевые слова:** школа, образовательное учреждение, управление, менеджер, общественность, педагогический коллектив, ученики, воспитание, личностные качества.

В последние годы в системе народного образования происходят значительные перемены и проводятся реформы. Успешность реализации реформ народного образования в большей степени зависит от ключевой фигуры – директора школы. Сегодня директор школы работает в рыночной среде, где он обязан ежедневно принимать множество важных управленческих решений – от нахождения способов зарабатывания денег до поиска путей повышения качества образования.

Директор школы – должностное лицо, осуществляющее руководство школой как образовательным учреждением в соответствии с ее уставом и Законом Республики Узбекистан «Об образовании». Именно на директора, согласно должностным инструкциям, возлагается обеспечение системной учебно-воспитательной и административно-хозяйственной работы учреждения. Директор – ключевая фигура управления общеобразовательным уч-

реждением, именно он принимает решения о работе школьной организации и создает для этого необходимые морально-психологические, материально-технические и другие условия, определяет совместно с коллективом стратегию, цели и задачи функционирования и развития учебного заведения.

С одной стороны, директор школы – это эффективный менеджер, ибо сегодня ему приходится выполнять очень много управленческих функций: распоряжаться бюджетом, взаимодействовать с общественностью, руководством и т.д.<sup>1</sup> С другой стороны, в условиях большой свободы финансовой и содержательной, директор современной школы, помимо теории управления, должен разбираться и в современных образовательных парадигмах, и приоритетах, и в перспективных образовательных технологиях, то есть

---

<sup>1</sup> В.В. Юнина. Какой директор нужен современной школе? Научная статья. <http://cyberleninka.ru/articl/n/>



сфера образования, единственная из отраслей экономики, где директор управляет таким специфическим ресурсом, который сложен сразу из трех составляющих. Директор управляет ребенком, родителями и педагогическим коллективом.

Так каким же должен быть директор современной школы?

Питер Друкер, основоположник современного менеджмента, основываясь на многолетних наблюдениях, пришел к парадоксальному выводу: «крепкие профессионалы», отличные специалисты в своем деле, крайне редко становятся хорошими руководителями. Это связано с тем, что управление – совершенно особый вид профессиональной деятельности, результат которого напрямую связан с личной эффективностью человека<sup>2</sup>.

Подобной точки зрения придерживается и руководство страны: Современному директору нужно уметь эффективно, рационально и разумно управлять школой. Но школе, которая испытывает серьезные трудности, просто хорошего директора мало. Ей нужен эффективный менеджер, который в одно и тоже время является и хорошим управленцем, прекрасно знающим учебно-воспитательный процесс, связи с общественностью, и педагогом, владеющий навыками возрастной психологии и методики преподавания, и организатором, и хозяйственником, и инициатором, и

новатором, и лидером.

Навыков и компетенций, которыми должен владеть современный директор школы, очень много, но самое главное, – это способность сформировать команду педагогов<sup>3</sup>. Именно учитель работает с учеником напрямую, и поэтому директор должен верить в учителя, доверять его мнению и допускать, что тот может лучше него разбираться в каких-то вопросах.

Успешная работа директора школы с педагогическими кадрами заключается в:

- правильной расстановке педагогических кадров и классных руководителей;
- организации системы повышения квалификации учителей в школе;
- высоком уровне подготовки и проведении педагогических советов;
- индивидуальной помощи отдельным учителям.

Способность к педагогической работе предполагает умение работать с детским коллективом, особый уровень взаимодействия с конкретным учеником при сохранении статуса учителя. Наряду с этим важна предметная компетентность, глубокое знание материала.

Способность быть учителем, совокупность разного компетенций человека, сочетание разных ролей на уроке

<sup>2</sup> Друкер, П. The Practice of Management / Русскоязычное издание: Практика менеджмента. – М.:«Вильямс», 2007.

<sup>3</sup> Интервью А.Харрис информационному агентству РИА Новости: «Российские учителя невероятно преданы своей работе». – URL:[http://ria.ru/sn\\_edu/20150227/1049941916.html#ixzz3SvoBj nGY](http://ria.ru/sn_edu/20150227/1049941916.html#ixzz3SvoBj nGY)



и вне его. И если в человеке этой способности нет, то его бессмысленно оставлять работать в школе.

Управлять современной школой успешно можно только в том случае, если подчинять свои действия определенным правилам, четкому режиму. Системный подход к управлению заключается в четком распределении функциональных обязанностей не только среди руководителей, но и среди всех членов педагогического коллектива.

Директор должен уметь заниматься отбором кадров, являющихся замечательными педагогами и прекрасными организаторами, владеть навыками повышения эффективности развития творческих способностей учеников, посредством включения в образовательную деятельность как видов работ общепринятых, так и видов работ, которые стимулируют творческую деятельность ребенка. Он должен быть умелым руководителем ученического коллектива, где ему необходимо:

- комплексно планировать воспитательную работу школы, координировать все воспитательные мероприятия;
- работать по трудовому, нравственному, эстетическому и физическому воспитанию всех учащихся;
- работать с трудными подростками;
- работать с талантливой молодежью по развитию их творческих, научных, технических, художественных и других дарований.
- При эффективной работе с родителями учащихся и общественностью по воспитанию детей директор:

- умело организует работу с общественностью: махаллэй, наблюдательным советом, органами внутренних дел и др.;

- активизирует деятельность родительского комитета;

- умело организует работу с общественными организациями по организации досуга детей, созданию технических и спортивных кружков, секций, лагерей и т.д.;

- проводит усиленную работу с отдельными родителями по воспитанию детей.

Для успешного протекания учебно-воспитательного процесса директор школы должен создать все необходимые условия: обеспечить школу материально-техническим оборудованием; разработать четкую регламентацию труда всех работников школы, создать положительный психологический микроклимат; заботиться об охране здоровья и жизни детей, их питании, медицинском обслуживании, соблюдении норм техники безопасности.

Также изменился принцип финансового обеспечения школы – теперь деньги следуют за учеником, и расходы, полученные от привлечения внебюджетных средств, расходуются по её усмотрению. В условиях ограничения бюджетного финансирования, директора бюджетных образовательных учреждений вынуждены находить различные виды деятельности, которые приносят им доход. Внедрение рыночных принципов в работу образовательных организаций позволяет снижать бюджетные расходы по

их содержанию, обеспечивать развитие качества и объема оказываемых услуг. Всё это требует от директора школы хороших менеджерских умений и навыков также и в предпринимательской сфере.

Кроме выше перечисленного директор школы должен обладать высокой культурой и, такими личностными качествами, как

- добросовестность и ответственность;
- личная культура, постоянная работа над собой и самообразование;
- умение организовать коллектив;
- педагогическое мастерство;
- организаторские способности;
- лояльность, прямота, умение держать слово;
- безупречная личная честность и порядочность.

Таким образом, на основании вышеизложенных фактов можно сделать заключение, что сложившаяся практика управления школы на современном этапе свидетельствует о новом типе

руководителя, которого можно называть менеджером в образовании. В условиях быстро осуществляемых перемен в образовании надо обладать не только академическими навыками менеджмента, но и хорошо знать сущность и характер осуществляемых перемен, их нормативно-правовое обеспечение, все изменения законодательной базы, регулирующей образование. То есть, иными словами, в образовании складывается особый специфический, характерный для системы народного образования, менеджмент.

#### Литература

1. Друкер, П. The Practice of Management / Русскоязычное издание: Практика менеджмента. – М.: «Вильямс», 2007.
2. Интервью А.Харрис информационному агентству РИА Новости: «Российские учителя невероятно преданы своей работе». – URL:[http://ria.ru/sn\\_edu/20150227/1049941916.html#ixzz3SvoBj nGY](http://ria.ru/sn_edu/20150227/1049941916.html#ixzz3SvoBj nGY)
3. В.В. Юнина. Какой директор нужен современной школе? Научная статья. <http://cyberleninka.ru/artic/n/>

## FIZIKANING AYRIM MASALALARIGA KOSHI TENGSIZLIGINING QO'LLANILISHI

### Matyazov Jahongir

Samarqand veterinariya meditsinasi instituti akademik litseyi o'qituvchisi.

### Suyunov Ramziddin

Samarqand veterinariya meditsinasi instituti akademik litseyi o'qituvchisi.

### Mustafoyev Eldor

Samarqand veterinariya meditsinasi instituti akademik litseyi o'quvchisi.

Telefon: (93)3425466

matyazov88@mail.ru

***Annotatsiya.** Maqolada fizika masalalarini yechishda Koshi tengsizligidan foydalanish ko'zda tutilgan. Fizikaning ayrim murakkab masalalarini yechishda Koshi tengsizligi juda samarali usul hisoblanadi.*

**Kalit so'zlar:** Koshi tengsizligi, kinematikaga oid masala, statikaga oid masala, molekulyar-kinetik nazariyaga oid masala.

O'quvchilarga fizikaning ayrim masalalarini yechishda ko'p ishlatilmaydigan matematik formulalar orqali samarali tushuntirish mumkin. Bizning maqolamizda ham matematikaning mashhur tengsizliklaridan biri "Koshi tengsizligi" formulasi orqali fizikaga oid masalalarni yechish ko'zda tutilgan.

**Koshi tengsizligi** – Ixtiyoriy  $a_1 \geq 0, a_2 \geq 0, a_3 \geq 0, \dots, a_n \geq 0$  sonlar uchun ushbu

$$\sqrt[n]{a_1 \cdot a_2 \cdot a_3 \cdots a_n} \leq \frac{a_1 + a_2 + a_3 + \cdots + a_n}{n}$$

tengsizlik o'rinli bo'ladi, bu tengsizlikda tenglik faqat bo'lgandagina bajariladi. Boshqacha qilib aytganda nomanfiy sonlar o'rta geometrigi ularning o'rta arifmetigidan oshmaydi va tenglik faqat bu sonlar bir-biriga teng bo'lganida bajariladi.

Masalalarda ko'pincha  $n=2$  bo'lgan holi ya'ni ikkita musbat son uchun Koshi tengsizligi ishlatiladi:

$$\sqrt{a_1 \cdot a_2} \leq \frac{a_1 + a_2}{2}$$

yoki nomanfiy  $a$  va  $b$  ratsional sonlar uchun quyidagi o'rinli:

$$2\sqrt{a \cdot b} \leq a + b$$

Tenglik sharti  $a=b$  bo'lganida bajariladi. Fizikaning aksariyat bo'limlarida uchraydigan qiyinlik darajasi yuqori bo'lgan masalalarni Koshi tengsizligi bilan ishlash namunalarini ko'rib chiqamiz.

**1-masala.** Bo'ri o'tloqda tinch turgan quyonga yetib olish uchun  $S$  masofa qolganida, quyon bo'rini sezib qoldi va  $a$  tezlanish bilan qochishni boshladi. Bo'ri qanday

minimal o'zgarimas tezlik bilan harakatlanganida quyonga yetib oladi? (Bo'ri va quyon harakat trayektoriyasini to'g'ri chiziqdan iborat deb qaralsin)

**Yechish:** Bo'ri va quyonni OX o'qi bo'ylab harakatlanyapti deb faraz qilib, ularning harakat tenglamalarni tuzamiz:

$$x_B = \vartheta \cdot t, \quad x_Q = S + \frac{at^2}{2}$$

Bo'ri quyonga yetib olishi uchun ularning koordinatalari teng bo'lishi kerak, ya'ni:

$$x_B = x_Q$$

$$\vartheta \cdot t = S + \frac{at^2}{2}$$

bu tenglamadan ni topsak, quyidagi ifodaga ega bo'lamiz:

$$\vartheta = \frac{S}{t} + \frac{at}{2}$$

Endi u ning eng kichik qiymatini topish uchun Koshi tengsizligidan foydalanamiz.

$$a + b \geq 2\sqrt{a \cdot b}$$

Ushbu masalada  $\vartheta = a + b$  va  $a = \frac{S}{t}$ ,  $b = \frac{at}{2}$ , ekanligidan

$$\frac{S}{t} + \frac{at}{2} \geq 2\sqrt{\frac{S}{t} \cdot \frac{at}{2}}$$

$$\vartheta \geq \sqrt{2aS}$$

**Javob:** Bo'ri quyonga yetib olishi uchun kamida  $\vartheta = \sqrt{2aS}$  tezlik bilan harakatlanishi kerak.

**2-masala.** Yelkalari har-xil uzunliklarga ega pallali tarozi yordamida massasi M bo'lgan jism 1-pallasiga qo'yilganida  $m_1$  massali tarozi toshi bilan muvozanatlangan, 2-pallasiga qo'yilganida esa  $m_2$  massali tarozi toshi bilan muvozanatlangan. Jismning massasi M maksimal qanday qiymatga ega bo'lishi mumkin?

**Yechish:** Pallali tarozining yelkalari uzunliklarini va deb olamiz va quyidagi muvozanat tenglamalarini tuzib olamiz:

$$Mgl_1 = m_1gl_2 \quad \text{va} \quad Mgl_2 = m_2gl_1$$

Bu ikki tenglamalardan foydalanib jism massasi M ni topsak, quyidagi ifodaga ega bo'lamiz:

$$M = \frac{m_1 + m_2}{\left(\frac{l_1}{l_2} + \frac{l_2}{l_1}\right)}$$

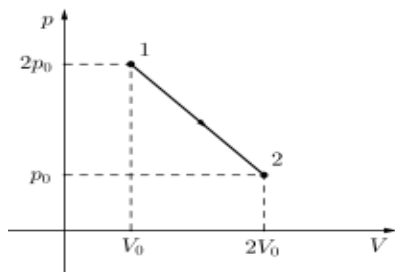
Jism massasi  $M$  eng kata bo'ladi qachonki, yuqoridagi kasrning maxraji eng kichik qiymatga ega bo'lganida. Koshi tengsizligidan foydalansak, quyidagiga ega bo'lamiz:

$$\frac{l_1}{l_2} + \frac{l_2}{l_1} \geq 2 \sqrt{\frac{l_1}{l_2} \cdot \frac{l_2}{l_1}}$$

Demak,  $\frac{l_1}{l_2} + \frac{l_2}{l_1}$  ning eng kichik qiymati 2 ga teng.

**Javob:** Jismning massasi ko'pi bilan  $M = \frac{m_1 + m_2}{2}$  qiymatga ega bo'lishi mumkin.

**3-masala.** Modda miqdori 1 molga teng ideal gaz 1-holatdan 2-holatga quyidagi grafik asosida o'zgaradi:



Gazning bu jarayondagi maksimal temperaturasi qanday bo'lgan?

**Yechish:** Geometriyadan ma'lumki, chiziqli funksiya tenglamasi  $y=kx+b$  ko'rinishiga ega. Ushbu masalada ham  $P$ - $V$  diagrammada gazning o'zgarish grafigi chiziqli bo'lganligi uchun  $P=kV+b$  tenglamadan foydalanib, quyidagi chiziqli tenglamalar sistemasini hosil qilamiz:

$$\begin{cases} 2P_0 = kV_0 + b \\ P_0 = k2V_0 + b \end{cases}$$

Chiziqli tenglamalar sistemasidan  $k$  va  $b$  larni topamiz:

$$k = -\frac{P_0}{V_0} \text{ va } b = 3P_0$$

Bu  $k$  va  $b$  larni  $P=kV+b$  tenglamaga qo'ysak,  $P = -\frac{P_0}{V_0}V + 3P_0$  ni hosil qilamiz.

Endi bu bosim tenglamasini gazning holat tenglamasi  $PV=\nu RT$  ga qo'ysak, quyidagi tenglama kelib chiqadi:

$$\left(-\frac{P_0}{V_0}V + 3P_0\right)V = \nu RT \quad (\nu=1 \text{ mol})$$

Bu tenglamadan temperaturani topsak,  $T = \frac{P_0}{RV_0} \cdot (3V_0 - V)V$  kelib chiqadi.

Koshi tengsizligidan foydalansak,  $\sqrt{(3V_0 - V)V} \leq \frac{(3V_0 - V) + V}{2}$  ya'ni,

$\sqrt{(3V_0 - V)V} \leq \frac{3V_0}{2}$  ekanligi kelib chiqadi.

Demak,  $T = \frac{P_0}{RV_0} \cdot \left(3V_0 - \frac{3V_0}{2}\right) \frac{3V_0}{2} = \frac{9P_0V_0}{4R}$

**Javob:** Gazning bu jarayondagi maksimal temperaturasi  $T = \frac{9P_0V_0}{4R}$  bo'ladi.

**Foydalanilgan adabiyotlar ro'yxati:**

1. Гребень В.М., 2010, "Неравенства Коши в задачах по физике", Квант
2. Берколайко С.Т. Использование неравенства Коши при решении задач.- М.: Квант, 1975.- №4.
3. [https://ru.wikipedia.org/wiki/Коши,\\_Огюстен](https://ru.wikipedia.org/wiki/Коши,_Огюстен).

## ТАСАВВУФ ТАРИҚАТИ ТАРИХИДАН

Умаров Жонибек Отабек ўғли

umarovjonibek816@gmail.com

**Аннотация:** Ушбу мақолада XVI асрда Марказий Осиёдаги тасаввуф тариқати тарақий тоғани, тасаввуф илмининг мазмун ва моҳияти ҳамда жамият ва давлат ижтимоий-сиёсий ҳаётидаги тутган ўрни очиб берилади. Шунингдек, мақолада Яссавия тариқатининг Марказий Осиёлик машҳур вакиллари ҳаёти ва фаолиятини ақс эттирувчи нодир қўлёзма манбалардан бири “Ламаҳот” асари ҳамда унинг тасаввуф тарихини ўрганишидаги аҳамияти таҳлил қилинади.

**Калит сўзлар:** Тасаввуф, тариқатлар, силсилалар, Ахмад Яссавий, тарки дунёчилик, қўлёзма манбалар, фикҳ, тарих, тафсир, ҳадис, шайх ва мурид, ижтимоий-сиёсий ҳаёт.

Республикамызда кейинги йилларда алломаларимизнинг тарихий меросини ўрганиш ва унинг жаҳон цивилизацияси ривожигаги ўрни ва аҳамиятини кўрсатиш бўйича қатор анжуманлар ва конференциялар ташкил этилмоқда. Ўрта аср Шарқ алломалари ҳаёти ва ижодини ўрганиш ҳамда уни дунё тарихида тутган ўрни ва ролига баҳо бериш бугунги кундаги долзарб масалалардан бири ҳисобланади. Хусусан, 2014 йил 15-16-май кунлари Ўзбекистон Республикаси Биринчи Президенти И.А. Каримов ташаббуси билан Самарқанд шаҳрида ташкил этилган “Ўрта асрлар Шарқ алломалари ва мутафаккирларининг тарихий мероси, унинг замонавий цивилизация ривожигаги роли ва аҳамияти” мавзусидаги Халқаро конференцияда ҳам: “Бугунги конференциянинг мақсади – Ўрта асрларда Шарқ оламида яшаб ижод этган буюк аллома ва мутафаккирларнинг илмий меросини чуқур муҳокама қилиш ва

англаш, унинг замонавий цивилизация тарихида тутган ўрни ва ролига баҳо беришдан иборат”, – деб алоҳида айтиб ўтилди.

Исломи динининг ажралмас қисми саналган тасаввуф таълимоти жамият ҳаётида динни мустаҳкамлаш, тарғиб этиш, исломий илмларни ривожлантиришда ўзига хос мавқеига эга бўлди. XVI асрларга келиб тасаввуф таълимоти бутун ислом оламида, айниқса, Марказий Осиёда юксак даражада ривожланди ва мамлакат ижтимоий-сиёсий ва маънавий ҳаётида муҳим аҳамият касб эта бошлади. Марказий Осиёда вужудга келган Яссавийа (XII аср), Кубровийа (XIII аср) ва Хожагон-Нақшбандийа (XIV аср) тариқатлари вакиллари ижтимоий-сиёсий ҳаётда фол иштирок этиб, айрим давлат раҳбарларининг алоҳида эътирофига сазовор бўлди. Бу тариқатлар ўз тараққиёти давомида маҳаллий урф-одат ва маданиятга исломий

анъаналарни мослаштириш ҳамда сиёсий ҳаётда етакчилик қилишга интилганликлари билан ажралиб туришларини алоҳида қайд этиб ўтиш лозим.

Тасаввуф тадрижий тараққиётга эга бир таълимот бўлиб, ислом оламида VIII асрнинг ўрталарида пайдо бўлиб, дастлаб зоҳидлик (хилватнишин, тақводор) кўринишига эга бўлган. Муҳаммад(с.а.в) вафотларидан кейин мусулмонлар жамоаси ичида бўлиниш юз беради ва халифа Усмон (646-656) замонида келиб бойликка ружу қўйиш авж олади. Уммавий халифалиги даврига келиб эса, сарой ҳашамлари, дабдабали безаклар, олтин-кумушга берилиш, хазина тўплашга интилиш кучаяди. Яъни бу ҳол диний фарзларни адо этишни ҳар қандай дунёвий ишлар, бойликлардан устун қўйган эътиқодли кишиларнинг норозилигига сабаб бўлди. Улар орасида ҳадис тўпловчи муҳаддислар, илгаридан қашшоқ бўлиб, уй-жой, мол-мулкка эътибор қилмаган саҳобалар ҳам бор эди. Буларнинг бир қисми динни ҳимоя қилиб, очиқ курашга отланган бўлсалар, иккинчи қисми эса, қаноат ва зуҳдни (“зоҳид” сўзидан келиб чиққан) асосий мақсад қилиб олиб, сарой аҳли ва сарватдорлар, бойлар ахлоқига қарши норозилик белгиси сифатида таркидунёчилик ғоясини тарғиб этиб, ижтимоий фаолиятдан бутунлай четлашиб, сурункали тоат-ибодат билан шуғулландилар. Тасаввуф дастлаб Куфа, Бағдод, Басра, Миср каби ислом дини кенг тарқалган худудларда пайдо бўлди ва XI–XII аср-

ларга келиб Марказий Осиёда мустақил Яссавийа, Кубравийа, Хожагон-Нақшбандийа тариқатлари вужудга келди.

Тасаввуф узок асрлар давомида халқимиз маънавиятини бойитишга хизмат қилиб келган. Инсоннинг руҳий-ахлоқий покланиши, илоҳий муҳаббат билан юксалиб бориши бу таълимотнинг асосий ғоясидир. Шу боис тасаввуф ўзида инсонпарварлик ғояларини жамлаган ҳолда ҳақиқат талабида юрган одамлар қалбига йўл топди, одамларнинг поклик, абадий ҳаёт, кўнгил хуррияти ҳақидаги орзуларини ифодалаб келди. Халқимиз сўфий дарвешларга ҳурмат-эҳтиром орқали Аллоҳ таолога, Унинг инсонни улуғлаган кудрати ва файзу футухига эътиқодларини изҳор этганлар. Шайхларнинг кароматлари, сўзлари ва сийрату сурати юксак ахлоқ ва илоҳий муқаддаслик намунаси сифатида қабул қилинган. Тасаввуф шайхлари халқнинг маънавий ва руҳий мададкори сифатида майдонга чиқиб, ижтимоий, иқтисодий, маданий ҳаётни ривожлантиришга муносиб ҳисса қўшган.

Ушбу таълимотни тарихий нуқтаи назардан ўрганиш, машҳур шайхлари ҳаёти ва фаолиятини тадқиқ этиш муҳим аҳамият касб этади. Ҳозиргача мавжуд бўлган назарий қарашларнинг ўзи ҳам шайхлар ҳақидаги хотиралар, ривоят ва ҳикоялар асосида умулаштирилган.

Ўрта асрларда Марказий Осиё жамиятида тасаввуф тариқатлари ўзига хос мафкуравий омил сифатида



намоён бўлиб, анъана ва удумларга кучли таъсир ўтказиб келган. Шу билан бирга бу таълимот ўта мураккаб ва кўпқиррали бўлиб, турли даврлар ижтимоий-сиёсий қарашлар натижасида маълум бир ўзгаришларга учраган.

Марказий Осиё тасаввуф таълимоти бевосита машхур мутасаввуф шайх Хожа Юсуф Ҳамадоний (1048–1141) номи билан боғлиқ. Унинг шогирдлари Хожа Аҳмад Яссавий ва Абдуҳолик Гиждувоний (вафоти 1179)лар кейинчалик икки мустақил тариқат: Яссавийа-Жаҳрийа ва Хожагон – Нақшбандийа тариқатларига асос солди. Хоразмда эса “валийтарош” унвони билан машхур бўлган Нажмиддин Кубро (1145-1221)нинг мустақил равишда Кубравийа тариқати пайдо бўлди.

Ушбу тариқатлар Марказий Осиёда кенг тарқалди ва мустаҳкам мақомга эга бўлди. Бундан ташқари Қодирия тариқатига мансуб шайхлар ҳам Марказий Осиёда фаолият юритганлигига оид маълумотлар тасаввуф тариқатларига бағишланган кўплаб олимларнинг тадқиқотлари ва асарларида айтиб ўтилади. Бу сўфийлик тариқатига XII асарда Ироқда Абдулқодир Жилоний (1077-1166) томонидан асос солган бўлиб, ушбу тариқатга кўра муршидлари учун мажбурий ҳисобланган алоҳида йўл белгиланмаган. Қарашлари жиҳатдан суннийликка мансуб ва улар оят ҳамда сураларнинг ўқишиш тартиби, зикрлар адади, пиру муршидга қаратилган мадҳиялардан иборат.

XVI асрларга келиб Марказий Осиёда Яссавийа тариқати ҳам ўзининг юқори чўққисига кўтарилди. Бу даврда ушбу тариқатни кўплаб давомчилари ва машхур вакиллари етишиб чиқди. Маълумки Яссавийа тариқати муршидлари барча тариқатларга хос умумий мақом (даража)ларни (шариат, тариқат, ҳақиқат)босиб ўтиш билан биргаликда ўзига хос қонун-қоидаларга ҳам амал қилган. Айниқса, ушбу тариқат амалиётида калима ва дуоларни баланд овозда, яъни жаҳрий услубда айтиш муҳим ўрин туган. Шунинг учун бу таълимот “Яссавийа-жаҳрийа” деб аталади.

Бошқа тариқатларда бўлгани каби, Яссавийа тариқатида ҳам унинг асосларини ишлаб чиқиш, пир-муршидлик вазифаларини белгилаш ҳамда илоҳий ҳақиқатларни эл орасига ёйиш мақсадида бир қанча рисола ва асарлар ёзилди. Ана шундай нодир манбалардан бири ҳижрий 1033, милодий 1624 йилларда Ҳазрат Олим Шайх томонидан ёзилган “Ламаҳот мин нафаҳот ул-қудс” (Муқаддас хушбўйликлардан лаҳзалар) асари бўлиб, унинг бир қанча кўлзма нусхалари ҳозирги кунда Ўзбекистон Республикаси Фанлар Академияси Шарқшунослик Институти кўлзмалар бўлимида сақланади.

Ушбу асар Яссавий шайхларининг ҳаёти ва фаолияти тўғрисида кенг ва батафсил маълумот берувчи асосий манба бўлиб, унда XVI асрнинг энг машхур тасаввуф вакилларида Қосим Шайх Азизон ҳамда Шайх Худойдоннинг ҳаёти, фаолияти ва

яссавия тариқатига қўшган катта хиссаси билан боғлиқ бошқа манбаларда учрамайдиган маълумотлар акс этирилган. Асар муаллифи Ҳазрат Олим Шайх ҳам яссавия тариқати вакилларида бўлиб, ушбу тариқатнинг машхур вакилларида Шайх Худойдоднинг яқин ҳалифаларидан бири бўлган. Шарафуддин Роқимийнинг “Тарихи томм” асарида ҳам бу манбани ишончли эканлигини таъкидлаб, Олим Шайх (қуддиси сирруху) ўз таснифлари “Китоби ламаҳот”да ул зот (Шайх Худойдод)мақоматларини тўғри ёзганлар”, деб айтиб ўтади.

Асар кенг илмий жамоатчилик орасида қисқача “Ламаҳот” деган ном билан аталади. Манба машхур Яссавийа шайхларидан бири Муҳаммад Олим Шайх Азизон ибн Мўъмин Шайх ибн Дарвеш Шайх Азизон қаламига мансубдир. У насаб жиҳатдан ота томонидан Абу Бакр Сиддик(р.а)га, она томондан эса алавийларга(яъни Али(р.а)нинг Биби Фотимадан бошқа аёлларидан туғилган фарзандлари)га бориб тақалади. “Ламаҳот” асарининг Яссавийа тариқати силсиласини, тарихини, унинг ғояларини ифодаловчи ҳамда тариқат вакиллари ҳаёт ва фаоли-

ятлари тўғрисидаги муҳим манбалардан бири эканлигини тасаввуфшунос олим Э.Каримов ҳам ўз тадқиқотларида эслатиб ўтади.

### Adabiyotlar:

- [1.]. Karimov I.A. Ajdodlarimizning bebaho merosi abadiy yashaydigan ma'naviy xazinadir. «O'rta asrlar Sharq allomalari va mutafakkirlarining tarixiy merosi, uning zamonaviy tsivilizatsiya rivojidadagi roli va ahamiyati» xalqaro konferentsiyasining ochilish marosimidagi nutq.//// Xalq so'zi, 95-may, 95-son.
- [2.]. Komilov N. Tasavvuf. Yangi nashr. T.: Movarounnazar, 2009. –B.10.
- [3.]. O. Usmon. Buxoroning yetti ustuni. – T.: Tosh DOI nashriyoti, 2003. – B.5.
- [4.]. Yuldashxodjaev X Naqshbandiya-Mujaddidiya ta'limotining rivojlanishidagi Musaxon Dahbedining o'rni (18-asr). Avtomatik referat. Tarix fanlari nomzodi. T.: 2008, 10-bet.
- [5.]. Usmon Turor. Tasavvuf tarixi. N.Hassanning turkchadan tarjimasini. T.: Mustaqillik, 1999. –B.105
- [6.]. Muhammad al-al-Sodiq al-Alaviy-Olim shayx. Lamotot min nafsiyat ul-quss. (سوقلا تاخذنم تاكمل) O'zR FA Sharqshunoslik instituti qo'lyozmasi Inv. № 495, 2671. 288 b.
- [7.]. Sharafuddin Rakimiy. Tarixiy jild. T.: Ma'naviyat, 1998. – B.85.
- [8.9.]. Karimov E.E. Yassaviya va Xojagan Naqshbandiya: haqiqiy va xayoliy hikoya. T.: O'zbekiston, 2000. –B. 21.

## ОЛИЙ ТАЪЛИМДА МЕХНАТ БОЗОРИНИ ЎРГАНИШНИНГ АҲАМИЯТИ

**Уринов Уйғун Абдуллаевич**

uygun21@mail.ru Бухоро муҳандислик – технология институти докторанти,  
Ўзбекистон Республикаси Бухоро шаҳри

***Аннотация:** Ушбу мақолада олий таълим муассасининг меҳнат бозори учун тайёрлайдиган рақобатбардош мутахассисларини етиштиришида ишчи кучига бўлган талабни ўрганиши ҳамда таҳлил қилиб бориши тавсия этилган. Меҳнат бозори таҳлилининг дастури олий таълим муассасаси томонидан тузилиши ва у ўзида ақс эттириши лозим бўлган вазифалар келтирилган. Меҳнат бозорини таҳлил қилишнинг аҳамиятли қисмига олий таълим муассасаларини тугатган мутахассислар эгаллаган билим, кўникма ва малакаларга иш берувчиларнинг эҳтиёжини аниқлаш киради. Бу эҳтиёжларни таҳлил қилишдан асосий мақсадлар санаб ўтилган.*

**Калит сўзлар:** мақсад, таълим, меҳнат бозори, касб, таҳлил, талаб, ҳамкорлик, корхона, кўникма, ишчи кучи.

***Annotation:** In this article, it is recommended that a higher education institution study and analyze the demand for the workforce in training competitive professionals for the labor market. The task of analyzing the labor market needs to be developed and reflected by a higher education institution. An important part of the labor market analysis is the identification of employers' needs for the knowledge, skills and qualifications acquired by graduates who graduated from higher education institutions. The main goals of this needs analysis are listed.*

**Keywords:** purpose, education, labor market, profession, analysis, demand, partnership, enterprise, skills, workforce.

Олий таълим соҳасида рақобатбардош кадрлар тайёрлашда таълим муассасалари билан иш берувчилар, меҳнат бозори субъектлари ва институтлари, давлат ва маҳаллий ҳокимият органлари ҳамда жамоат ташкилотлари билан ўзаро манфаатли ҳамкорликни йўлга қўйиш зарурлигини кўрсатмоқда.

Меҳнат бозоридagi вазият, давлат ва жамият истиқболи бугунги ёшларнинг қанчалик даражада касбни тўғри танлаётганлигига боғлиқ бўлиб

қолмоқда. Жумладан, бугунги бозор иқтисодиёти шароитида инсонни ўз имкониятига мос касбга йўналтириш, аниқ фаолиятга йўналтириш ва унга мувофиқ шахсни камол топтириш учун иш берувчилар, жамоат ташкилотлари ва бошқа манфаатдор ташкилотлар билан олий таълим муассасалари орасида мустаҳкам ва узвий ҳамкорлик алоқаларини ривожлантириш муҳим аҳамият касб этади.

Таълим мазмунини яратишда авваламбор таълим муассасаси жойлашган

худуддаги меҳнат бозорини таҳлил қилиш муҳим аҳамиятга эга. Бунинг учун эса ҳар бир таълим муассасаси меҳнат бозорини таҳлил қилиш методикасини мукамал ўзлаштириши бу борада тегишли мутахассисларга эга бўлиши лозим.

Меҳнат бозорининг асосий белгилари ва кўрсаткичлари. Ишчи кучига бўлган талаб ва таклиф меҳнат бозорининг асосий таркибий қисм (элемент) ларидан биридир.

Талаб – корхоналар томонидан ишчи кучига бўлган бўш иш ўринларини тўлдириш мақсадида ходимларга бўлган эҳтиёжни акс эттиради. Аввало, у ишлаб чиқариш ҳажми, иш унумдорлиги, ишчи кучи нархининг ўзгаришига боғлиқ бўлади ва ходимларнинг тоифалари(касблари) бўйича шаклланади.

Ишчи кучи таклифи – иш қидирувчилар сони орқали белгилашиб, иқтисодий фаол аҳоли сони ва таркибига боғлиқ.

Иқтисодий фаол аҳоли сони (ишчи кучи) тушунчаси орқали аҳолининг товар ишлаб чиқариш ва хизмат кўрсатиш учун зарур бўлган ишчи кучи таклифини таъминлайдиган қисми ифодаланади. Иқтисодий фаол аҳоли сони маълум даврга нисбатан аниқланади ва ўз ичига иш билан таъминланган ва ишсиз шахсларни олади.

Меҳнат бозори тушунчасига иш ўринлари бозори ҳам киритилади, чунки уларга бўлган талаб ва меҳнат бозоридаги таклиф доимийдир.

Меҳнат бозори таҳлилининг мақсади. Меҳнат бозори таҳлили иж-

тимоий ҳамкорларнинг мутахассис кадрларга бўлган эҳтиёжлари, иш берувчилар томонидан касблар кесими ва касбга тайёрлаш йўналишлари бўйича тайёргарлик, билим ва кўникмалар даражасига қўйиладиган талаблар, мутахассисларга жорий ва истиқболий даврда бўлган эҳтиёжнинг ривожланиш йўналишларини ва уларнинг таклифларини ўрганиш мақсадида амалга оширилади.

Таҳлил натижалари тармоқ стандартларини, мутахассисларни тайёрлашга оид ишчи ўқув режа ва ишчи ўқув дастурларини ишлаб чиқиш ва такомиллаштириш ҳамда олий таълим тизимини ривожлантириш стратегиясини ишлаб чиқиш учун асос бўлиб хизмат қилиши мумкин.

Меҳнат бозори таҳлилининг асосий вазифалари. Меҳнат бозори таҳлилининг дастури олий таълим муассасаси томонидан тузилиб, ўзида қўйидагиларни акс эттириши лозим:

– ишчи кучига оид шаклланаётган талаб ва таклиф нисбатининг йўналувчанлиги олий таълим муассасасида тайёрланаётган йўналиш ва мутахассисликларга қаратган ҳолда тавсифланиши керак;

– тайёрланаётган мутахассисларнинг йўналишлар ва касблар кесимида сифат жиҳатидан мослигини, тайёргарлик даражаси, билим, малака ва кўникмаларнинг иш берувчилар талабларига жавоб бера олишини баҳолаш лозим;

– корхоналар ҳамда иқтисодиётнинг норасмий сектори учун мутахассислар тайёрлаш ва хизмат кўрсатишни ривожлантириш бўйича истиқбол режа-

ларини аниқлаш мақсадида худуд иқтисодиётининг устувор ривожланиш йўналишларини аниқлаш керак;

– ишчи кучига бўлган талаб ва тақлиф ўртасида етилаётган ижтимоий-иқтисодий зиддиятларни олдиндан кўра билиш ва олдини олиш. Шу билан бирга, корхоналар ва шаҳар миқёсида мутахассис кадрлар билан таъминлашга оид энг кескин муаммолар аниқланиб, уларни олий таълим тизими бўйича ижтимоий ҳамкорлик даражасида мумкин бўлган ҳал қилиш йўллари белгилаб бериш зарур.

Меҳнат бозори таҳлилининг объекти. Меҳнат бозори таҳлилининг объектига туман (шаҳар)нинг ташқи ва ички меҳнат бозорлари киради, чунки иш билан таъминланганлик ва ишчи кучига бўлган талаб муаммолари фаолият кўрсатаётган корхона доираси билангина чегараланиб қолмасдан, балки тумандаги жорий иқтисодий вазият ва туман ижтимоий–иқтисодий ривожланишнинг истиқболли йўналишлари таъсири остида бўлади.

Касбий билим, кўникма ва малакаларга бўлган эҳтиёжларнинг таҳлили. Меҳнат бозорини таҳлил қилишнинг аҳамиятли қисмига олий таълим муассасаларини тугатган мутахассислар эгаллаган билим, кўникма ва малакаларга иш берувчиларнинг эҳтиёжини аниқлаш киради. Бу эҳтиёжларни таҳлил қилишдан асосий мақсад қуйидагилардан иборат:

а) олий таълим муассасаси оладиган кадрларга бўлган талабни аниқлаш;

б) кадрларни тайёрлаш бўйича устувор тайёрлов йўналишлари, касблар ва ихтисосликларни аниқлаш;

в) касблар бўйича мутахассислар, билим, кўникма ва малакаларга бўлган талабларнинг ривожланиш йўналишларини аниқлаш. Ушбу ахборотларнинг барчасидан мутахассисларни тайёрлаш бўйича ишчи ўқув режа ва ишчи ўқув дастурларини такомиллаштириш учун фойдаланилади.

Олий таълим тизимининг самарали ишлаши учун меҳнат бозори ва иш берувчиларнинг малакали мутахассис кучига, тайёрланган мутахассисларнинг билимлари ва кўникмаларига нисбатан талабларининг доимо ўзгариб туришини инобатга олиши, мазкур ўзгаришларга мос равишда, ишчи ўқув режа ва ишчи ўқув дастурларини такомиллаштириши лозим.

### АДАБИЁТЛАР

1. Кузьмина Н.В. Профессионализм личности преподавателя и мастера производственного обучения. – М.: Высшая школа, 1990. – 158 с.
2. Махмудова Р.С. ва бошқалар. Меҳнат бозори ташкил этиш бўйича йўриқнома темпус лойиҳаси. – Тошкент, 1998.-18 б.
3. Митчел А.Д. Стратегическое партнерство государства и предприятий в обучении // Второй международный конгресс по техническому и профессиональному образованию: Доклад. – Сеул, Республика Корея, 26 апреля 1999. – 56 с.

## ЗАДАЧИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ УПРАВЛЕНЧЕСКОГО ПЕРСОНАЛА И ПЕДАГОГОВ ДЛЯ ДОШКОЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ

---

**Хушназарова Мамура Нодировна**

Старший преподаватель

Кокандского государственного педагогического института  
имени Мукими

---

***Аннотация:** В данной статье рассматриваются социально-экономические, духовно-просветительские изменения в Республике Узбекистан, проблемы научно-методического оснащения будущих лидеров управления дошкольными образовательными учреждениями в развитии науки, технологий и быстрого обмена информацией. В статье также подчеркивается важность опоры на системный подход к управлению организациями дошкольного образования и учебному процессу, повышения качества и эффективности дошкольного образования на основе этого подхода, а также систематического управления дошкольными образовательными учреждениями. содействовать целостности педагогических процессов.*

**Ключевые слова:** системный подход, педагогический процесс, ситуационный подход, процессный подход, теория управления, концепция управления, профессиональная подготовка, научно-методическая подготовка, духовно-нравственная зрелость.

Концепция развития дошкольного образования в республике до 2030 года разработана для реализации Указа Президента Республики Узбекистан от 30 сентября 2018 года № ПП-3955 «О мерах по совершенствованию управления дошкольным образованием».

Научно-методическое оснащение будущих руководителей дошкольных организаций в процессе социально-экономических, духовных и образовательных изменений, формирующихся рыночных отношений, развития науки, технологий и быстрого обмена информацией имеет особое значение.

Радикальные изменения в образовании требуют перехода к новой пара-

дигме управления. Существующая литература предоставляет ряд определенных управления.

Ряд ученых, в том числе Е. А. Климов, В. С. Лазарев, В. А. Лекторский, Н. В. Нова, интерпретировали управление как «влияние» на одну систему, другого человека или группу. Сторонники этого направления считают, что управление – это процесс преобразования объекта в результате целевого воздействия, воздействия субъекта на объект. М.М. Поташник, А.Файол, В.С. Лазарев, Г.Х. Поповларнинг таъбирича, бошқарув фаолият тури ҳисобланади. В контексте такого подхода важно

готовить будущую карьеру для определенного вида деятельности.

Ю.И. Иноятов, Р.Ш. Ахлиддинов, Н.П. Капустин, П.И. Третьяков, Т.И. Хамова признают управление как взаимосвязанную деятельность субъектов. В этом процессе взаимодействие участников процесса взаимодействия ускоряется. Важность этого подхода заключается в том, что он обеспечивает пропорциональность изменений во взаимосвязанных предметах друг друга и прямые и обратные отношения между субъектами.

В теории управления предложено несколько методологических подходов, связанных с сущностью понятия управления. Это:

а) системный подход, обеспечивающий взаимосвязь и целостность объектов и объектов в управляемой системе;

(б) ситуационный подход в этом процессе, чтобы обеспечить сочетание конкретных методов для достижения целей образовательного учреждения;

с) Процессный подход, такой как достижение единой, эволюционной цепочки функций управления в рамках этого подхода.

Известные ученые Р.Ш. Третьяков, Т.И. Хамова исследует управление образовательным процессом как отдельную отрасль педагогики. По мнению этих ученых, теоретико-методологической основой науки педагогического менеджмента является синергетический подход, функциональный подход, системный подход, функциональный подход, ситуационный подход, реф-

лексивный подход, личностно-ориентированные подходы.

Важно отметить, что специалисты должны опираться на все эти подходы при разработке моделей управления образовательными учреждениями и педагогическими процессами. Если какой-либо из этих подходов займет центральное место, некоторые элементы остальных будут адаптированы. Поэтому что каждый из этих подходов важен для педагогического менеджмента.

Персонально-ориентированный подход играет ведущую роль в управлении педагогическими процессами. Применение такого подхода устраняет противоречия и противоречия между субъектами образовательного процесса.

Также важно полагаться на системный подход к управлению учреждениями дошкольного образования и используемым ими образовательным процессом. На основе этого подхода будет улучшено качество и эффективность процесса дошкольного образования. Систематическое управление дошкольными образовательными организациями обеспечит целостность образовательного учреждения и его педагогических процессов.

Профессионально-педагогическая подготовка руководителей дошкольных образовательных учреждений означает ее научно-теоретическую, психолого-педагогическую, научно-методическую подготовку, идейно-политическую и духовно-нравственную зрелость.



Профессионально-педагогическая подготовка руководителя образовательного учреждения имеет определенные составляющие, которые дополняют друг друга и постоянно развиваются в процессе высшего педагогического образования. Знания, навыки, квалификация и профессиональные компетенции будущего руководителя в высшем учебном заведении еще больше усиливаются его или ее практической педагогической деятельностью. Вот почему так важно обеспечить профессиональную и педагогическую подготовку будущего лидера.

Систематическое развитие научно-методических знаний будущих руководителей будет обеспечиваться путем организации их самостоятельного обучения с учетом социального порядка, размещенного в дошкольном образовании в сфере высшего образования. В процессе высшего педагогического образования будет происходить педагогический процесс, направленный на то, чтобы вооружить студентов новейшими знаниями и обучить их основам управления.

Анализ образовательного процесса по подготовке педагогических кадров для дошкольных учреждений показывает, что в этом процессе учащиеся недостаточно информированы о знаниях и понимании, необходимых для работы дошкольной организации. Его знание дошкольной педагогики далеко от его практики. Это негативно сказывается на эффективности дошкольно-

го образования. В настоящее время особое внимание следует уделять подготовке высококвалифицированных учителей и менеджеров для обеспечения качества и эффективности дошкольного образования.

#### **Список использованной литературы:**

1. Абасов А.А. Инновации в системе. – М.: Новая школа, 1997. – 57-5
2. Адизова Т. М. Диалог управления. – Ташкент: ЦПУ, 2000. – 19 б.
3. Анисимов О.С., Деркач А.А. Основы общей и управленческой акмеологии. – М.: Наука, 1995. – 272 с.
4. Ансофф И. Стратегический менеджмент. – М.: Экономика, 1989. – 221 с.
5. Ахмедходжаев В. Т., Мирдадаев К.М., Козоков О.С. Управление и стратегия управления. – Ташкент: Science Ziyu, 2004. – С. 36-39.
6. Ахмедова Н. В. Мониторинг до и послевузовских курсов руководящих и педагогических кадров // Актуальные проблемы повышения эффективности системы повышения квалификации на основе «Государственной государственной программы развития школьного образования на 2004-2009 годы». Материалы республиканской научно-практической конференции. – Ташкент: СТРС? ТМОМ, 2008. – С. 158 – 159.
7. Баглаев Г.П. Педагогические средства современных инновационных учебных материалов Низина... Кенди. PED. Наука. – Улан-Удэ, 2000. – 27 с.
8. Базаров Т.Ю. Обновление личного блока. – М.: Наука, 1996. – С.12-17.
9. Turgunov, Z. A., & Salieva, R. Z. (2019). Resources for Mechanical Mechanism for Fighting Plants. Indonesian Journal of Innovation Studies, 8.



## НАВОИЙ ЭСТЕТИК ҚАРАШЛАРИНИНГ БАДИИЙ ТАЛҚИНИ

**Ялгашева Дилдора Усановна**

СамВМИ академик литсейи ўқитувчиси

**Маттиева Ҳабиба Бегматдулобовна**

10-мактаб ўқитувчиси

### *Аннотация*

*Бугунги кун ўзининг мураккаб сиёсий жараёнлари билан тарихда қолмоқда, чунки шиддат билан ривожланаётган замон турли хил тушунчаларни келтириб чиқармоқдаки, бунинг натижасида кўплаб сиёсий жараёнлар юзага келмоқда. Бу каби сиёсий жараёнларни бартараф этиш учун мукамал билимга эга инсонлар, бир сўз билан айтганда комил инсонларга нисбатан жамиятда эҳтиёж кучаяди. Туркий адабиёт султони бўлмиш Мир Алишер Навоий асарларини ўқир эканмиз, унинг асарларидан бугунги кун жараёнларига жавоб топгандек бўламиз. Мақолада XV аср сиёсий ҳаётини ўзгартаришига, жамият ҳаётини шарқона демократияга хос услубда ислоҳ қилишига бўлган ўриниши қисқа ҳолда ёритилиб берилган десак муболага бўлмайди.*

**Калит сўзлар:** Ҳукмдор, Шоир, Жамият, Ҳокимият, Шарқона демократия, Давлат бошқаруви, Дидактика.

Улуғ шоир Алишер Навоий инсон тақомили учун бир умр курашди. “Инсон ўзининг шу юксак даражага муносиб бўлиши лозим: унинг ҳаёти мазмундор, гўзал ва жамият учун фойдали бўлиши шарт”<sup>1</sup>. Навоийнинг фикрича, инсон бутун борлиқнинг кўрки ва шаарафидир.

Мунча гаройиб кими сол айладинг,  
Барчани миръоти жамол айладинг.  
Ганжин гаро нақд фаравон эди,  
Лек боридин ғараз инсон эди.  
Кони- ю ҳайвони, агар худ набот,  
Ҳар бири бир гавҳари олий сифот.  
Барчасини гарчи латиф айладинг,  
Борчадин инсонни шариф айладинг.

Инсоннинг бахт-саодати учун, унинг камолоти учун кураш “Ҳайратул-

аброр”нинг асосий етакчи ғоясидир. Достондаги:

*“Одамий эрсанг демагил одами,  
Оники йўқ халқ гамидин гами”, -*

байти Навоийнинг бутун фаолияти ва ижодиёти учун етакчи бир шиор бўлиб қолади. Навоий инсонни севади. У севган инсон, меҳнаткаш, ижодкор, ўз касб-корини мукамал эгаллаган, меҳнати ва заковати, фаолияти ва интилишлари билан ўзига ҳам, ўзгаларга ҳам манфаат етказа оладиган инсондир. Навоий барча кишиларнинг мана шундай инсон бўлишини истайди. Бироқ Навоий яшаган муҳит турли туман зиддиятлар, ҳақсизликлар билан тўлиб тошган эди. Шоир “Хамса”нинг барча достонларида, хусусан, “Ҳайратул-аброр”да ҳақсизлик ва жаҳолатга,

1 Ойбек. Навоий гулшани. –Т., 1967. 73-бет

худбинлик ва маишатпарастликка, хусумат ва адоватга қарши “ҳамла” қилади<sup>2</sup>, золим подшоларни, худбин амалдорларни, рижкор шайхларни, мунофиқ ва қози муфтиларни аччиқ танқид остига олиб, эл-юрт, фақир-фуқоронинг аҳволига ачинади, уларнинг фаровон ва бахтиёр бўлишини истади. Навоий бу орзу истакка кишиларнинг хулқ-атворини тарбиялаш ва адолатли подшо бошлиқ марказлашган давлат вужудга келтириш орқали эришиш мумкин деб ҳисоблайди. Навоийнинг айтишича, подшо ва унинг амир-амалдорлари икки турли: “яхши” (одил, ориф) ва “ёмон”(золим,жоҳил) бўлиши мумкин. Одил ва ориф подшо-ларни мактаган, тўғрироғи, ўшандай кишиларни орзу қилган Навоий золим ва жоҳил подшоларни, амир-амалдорларни қаттиқ танқид қилади, қоралайди. Мамлакат ва халқнинг тақдирини уларнинг фаолияти ва хатти-ҳаракати оқибатига боғлайди:

Шоҳки ани адл ила бунёд этар,

Адл бузуқ мулкни обод этар.

Кофири одил ани обод этиб,

*Мўмини золим ани барбод этиб.*

Донишманд мураббий Алишер Навоий “Ҳайрат ул-аброр”нинг бир неча бобини бевосита ахлоқ-одоб ва таълим-тарбия масалаларига бағишлайди.

Навоий инсоннинг меҳнатга муҳаббат, ростгўйлик, садоқат, тўғрилик каби олийжаноб хислатларини улуғлайди. У таъмагир, очкўз кишиларни фош қилиб, меҳнат билан яшашнинг афзаллигини кўрсатмоқ учун сахий Ҳотам ҳақида ҳикоя ҳам келтиради.

Навоий камтарлик, саховат, ҳиммат, марҳамат, садоқат, тўғрилик каби инсоний фазилатларни улуғлайди, худбинлик, бахиллик, шафқатсизлик, бевафолик ва эгрилик каби нуқсонларни қаттиқ қоралайди. У кишилар билан муносабат ҳақида ўғит бериб:

*Ҳар кишининг таврига лойиқ керак.*

*Сурати ҳолига мувофиқ керак.*

*Кимки улуғроқ анга хизмат керак,*

*Улки кичикроқ анга шафқат керак, –*

дейди. Шоир ёшларни ота-онанинг хизматини бажаришга, ота онани ҳурмат қилишга чақиради, ота-онани бирини ой, бирини қуёш деб ҳисоблайди.

“Ҳайратул аброр” нинг кўпгина байтлари чуқур мазмундорлиги ва бадий мукамаллиги билан ҳикматли сўзлар даражасига кўтарилган, айрим саҳифалар гўё бутунлай ҳикматли сўзга айланган.

Шоир инсонни улуғлар экан, ҳамма нарса инсон учун, унинг фойдаси учун хизмат қилиши лозим деб ҳисоблайди. Ана шундай даражага етишиш учун инсонлар ва мамлакатлар тақдири измида бўлган ҳукмдорларга кўп нарса боғлиқ. Шоир ҳар томонлама мукамал, адолатли ва халқпарвар подшоҳгина марказлашган ҳокимият эгаси бўлади ва элга кўп наф етказди, деб ишонади. “Ҳамса” дostonларининг ҳар бирида ана шундай ҳукмдорнинг бадий образи яратилган. Чунки ҳукмдор ҳалол бўлса, адолатпарвар бўлса, халқ ҳаёти фаровон бўлади. Мамлакатда юксалиш, инсонлар қалбида хотиржамлик, келажакка

ишонч, эзгуликка мойиллик, тинч- фаровон ҳаётга шукроналик ҳисси бўлади. Буюк шоир пандномаларида, адолатли подшоҳ образини яратар экан, унинг идора усулини, юриш-туриш, давлатни бошқариш қоидаларини белгиловчи аниқ низом тузиб берди, десак муболага бўлмайди. Навоий мамлакат ҳукмдорларига мурожаат қилиб шундай дейди:

*Бўлди раият галаву сен шубон,*

*Ул шажари мусмиру сен боғбон.*

(Халқ пода бўлса, сен чўпон; у мевали боғ бўлса, сен боғбон.) Ҳақиқатдан ҳам жуда ўринли ўхшатиш. Агар ҳукмдор халқни қайси йўлга бошласа, улар ўша томонга юрадилар.

*Қўйни шубон асрамаса ой-ю йил,*

*Оч бўрилар туъмасидир бори бил.*

(Қўйни агар ой-ю йиллар давомида чўпон асрамаса, уларнинг ҳаммаси оч бўриларга ем бўлади.) Ҳукмдор халқнинг чин маънодаги ҳимоячиси бўлиши лозим. Ёвуз кучлардан, яъни “очбўрилар”дан, уларнинг зулмидан асрай олиши лозим.

Навоий асарларини талқин қилиш, таҳлил қилиш замонлар оша ўзгаргани йўқ. Навоий асарлари, унинг пурмаъно сўзлари шакл ва мазмунини ўзгартиргани йўқ. Навоийнинг фалсафий қарашлари ниҳоятда мураккаб ва хийла зиддиятлидир. Навоийнинг фи-

крича, инсон бутун борлиқнинг кўрки ва шарафидир:

*Мунча гаройибки мисол айладинг,*

*Барчани миръоти жамол айладинг.*

*Ганжинг аро нақд фаровон эди,*

*Лек боридин ғараз инсон эди.*

*Конию ҳайвони, агар худ набот,*

*Ҳар бир гавҳари олий сифот.*

*Барчасини гарчи латиф айладинг,*

*Борчадин инсонни шариф айладинг.*

Инсоннинг бахт-саодати учун, унинг камолоти учун кураш “Ҳайрат ул-аброр”нинг асосий етакчи ғоясидир.

Хулоса қилиб айтганда, Алишер Навоий халқимиз маъанавият тараққиётига катта таъсир кўрсатиб келаётган улуғ сўз санъаткоридир. У яратган асарлар ўз даврдан то бугунги кунгача китобхонлар, адабиёт ихлосмандлари ва адабиётшунослар диққат марказида бўлиб келмоқда.

#### **Фойдаланилган адабиётлар**

1. Алишер Навоий. Мукамал асарлар тўплами. 20 жилдлик. Ж. 14. – Т.: 1998.
2. Зоҳидов В. Улуғ шоир ижодининг қалби. – Т.: Ўзбекистон, 1970.
3. Иззат Султон. Навоийнинг қалб дафтари. – Т.: Бадий адабиёт, 1969.
4. Комилов Н. Тафаккур тухфалари // Навоийнинг ижод олами. Мақолалар тўплами. – Т.: Фан, 2001.
5. Комилов Н. Тасаввуф. – Т.: Ўзбекистон, 2008
6. Маллаев Н.М. Алишер Навоий ва халқ ижодиёти. – Т.: Адабиёт ва санъат, 1974

